Guía de **participación** para **niñas** y **niños**

Instituciones coeditoras:
Instituto Nacional Electoral
Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes
UNICEF México

Texto
Mercedes Pisoni
Asesoria en contenidos
Lourdes Morán Cervantes
María Morfín Stoopen
Diseño editorial
Mireya Guerrero Cercós
Ilustración
Santiago Torices Montero

Primera edición, 2017

Derechos reservados conforme a la ley
ISBN
PENDIENTE

Queda prohibida la reproducción parcial o total, directa o indirecta del contenido de la presente obra, sin contar previamente con la autorización expresa y por escrito de los editores, en términos de lo así previsto por la Ley Federal del Derecho de Autor y, en su caso, por los tratados internacionales aplicables.

Impreso en México / Prohibida su venta

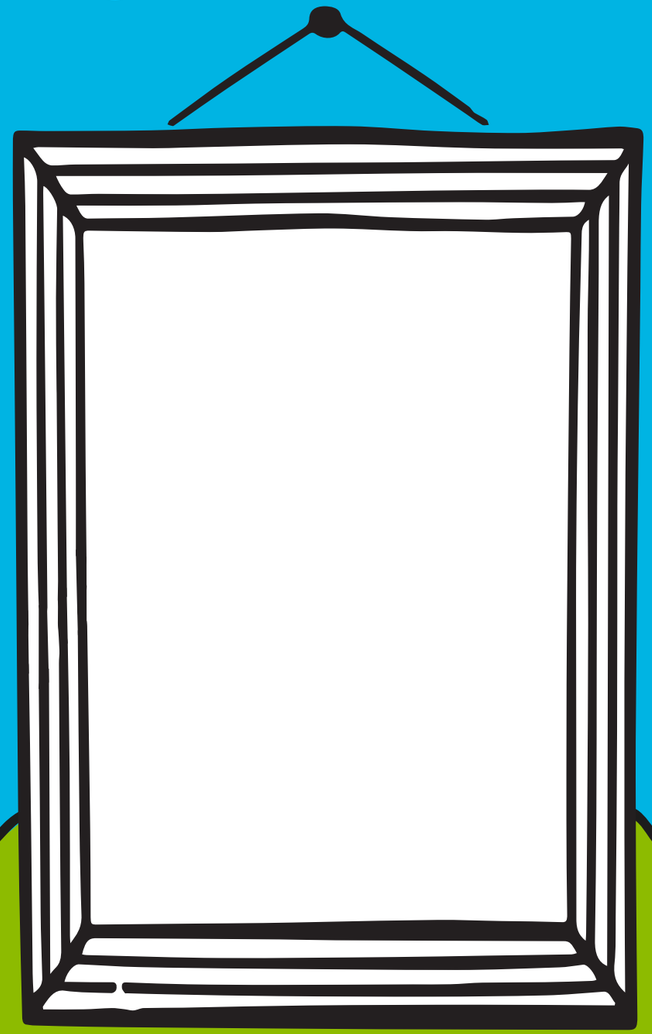
Guía de **participación** para **niñas** y **niños**

INE Instituto Nacional Electoral
MÉXICO GOBIERNO DE LA REPÚBLICA
SIPINNA Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes
unicef para cada niño

¡Esta **guía** es para **ti**!

En este cuaderno encontrarás información y actividades para conocer más sobre tu derecho a participar.





¿Para mí?

Sí, sí, ¡para ti también! ¿A poco no está buenísimo saber cómo puedes participar en los temas y asuntos que te interesan?

Prepárate porque harás un viaje por lugares que ya conoces y por otros que tal vez no. ¡Será un recorrido para pensar, actuar y reconocer el poder de participar!



¡Dibújate dentro del marco!
¡No olvides decorar el portarretratos también!

¡Allá vamos!

Explora la guía a tu manera: dibuja, colorea, escribe y úsala como quieras... ¡comparte hallazgos, descubrimientos o inquietudes con tus amigas y amigos!

Puedes leerla toda de una vez, de atrás para adelante o a brincos. Úsala para anotar tus comentarios personales, grandes ideas, garabatos, o dibujos.

1

Tu **derecho** a participar



¡Somos diferentes y participamos!
Encuentra a las siguientes personas:

- una familia con tres hijos traviesos
- una señora embarazada
- un niño con dos papás
- ocho perros idénticos
- un grupo de escolares que salió de excursión
- dos parejas caminando
- seis gatos escondidos
- un equipo de jugadores de basquetbol en sillas de ruedas
- que saben leer una lengua indígena
- una cantante desafinada
- un grupo de turistas extraviados
- un grupo de bailarines callejeros
- una pareja de abuelitos afrodescendientes
- cuatro pájaros colorados



¿Los encontraste a todos? ¿Seguro?
¡Entonces es hora de comenzar! ¡Manos a la obra!

¡Bienvenida! ¡Bienvenido!

Las personas convivimos y compartimos con otras nuestras vidas. En grupo y dialogando podemos decidir qué se vale y qué no se vale hacer.

Además nos comprometemos a cumplir esos acuerdos. Así, actuamos sin perjudicar a los demás. A eso le llamamos convivencia pacífica.

Dos hermanos conviven y participan para organizar su habitación.

¿Qué organización les propondrías?, ayúdalos, dibujando flechas donde debería ir cada cosa.



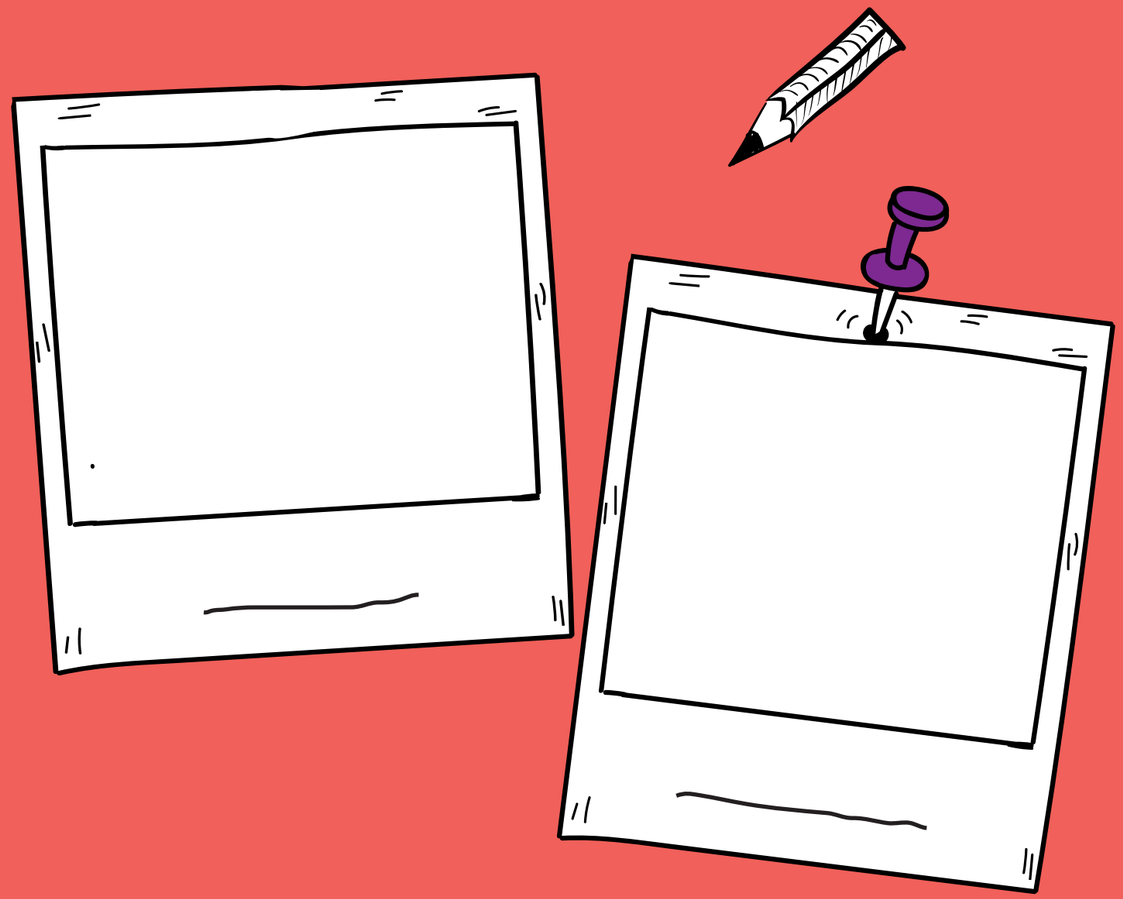


Niñas y niños tienen derecho a participar para construir acuerdos y reglas que les ofrezcan bienestar y tranquilidad. ¡Hasta para jugar hay que hacer acuerdos!

¿Te has dado cuenta que también hay acuerdos que cumplir en la casa, en la escuela, para jugar o al practicar algún deporte? ¡Dibuja los acuerdos que consideres más importantes para convivir!



¿Se te ocurren otros acuerdos? Dibújalos aquí y por supuesto que si deseas, les puedes poner un título.



¿Qué es el derecho a participar?

Significa tomar y ser parte de todas estas acciones:



¿Por qué es importante que participes? Niñas y niños forman parte de la sociedad. Cuando participan pueden hacer que las cosas cambien, mejorar las relaciones con los otros o los lugares en donde estamos. Participar siempre es un acto voluntario, se puede hacer cuando quieras y sin presiones ni obligaciones de NADIE.

¿Quiénes participan?

¿Te acuerdas de la escena donde buscaste muchos personajes? Regresa a las páginas 8 y 9 y encuentra personas que están participando:



- dos adolescentes tomando fotografías
- un niño descansando en compañía de su perro
- niñas, niños y adolescentes reunidos platicando
- una adolescente hablando una lengua indígena
- una niña jugando a las canicas
- dos adolescentes bailando
- dos adolescentes haciendo deporte

Cuando realizas estas actividades, ¡también estás participando!

¿El mundo es de los adultos?

Es muy común que las personas adultas decidan sin consultar la opinión de las niñas, los niños y los adolescentes.

Pero el mundo es de todas las personas. Por eso tienes derecho a expresar lo que te agrada y lo que no en situaciones cotidianas. NADIE te puede obligar a hacer nada en lo que no estás de acuerdo.

NO es participación cuando en un evento, actividad o proyecto...

- Te piden o te obligan llevar un cartel o una camiseta con algún mensaje o dibujo con el que no estás de acuerdo.
- Sólo hablan las personas adultas y no te permiten hablar.
- No puedes decidir qué hacer, qué decir o cómo vestirte.
- Presentan un trabajo hecho por adultos y dicen que lo hicieron “las niñas y los niños”.
- Piden tu opinión para tomar una decisión, pero no te avisan cómo se incluyó tu idea.



2

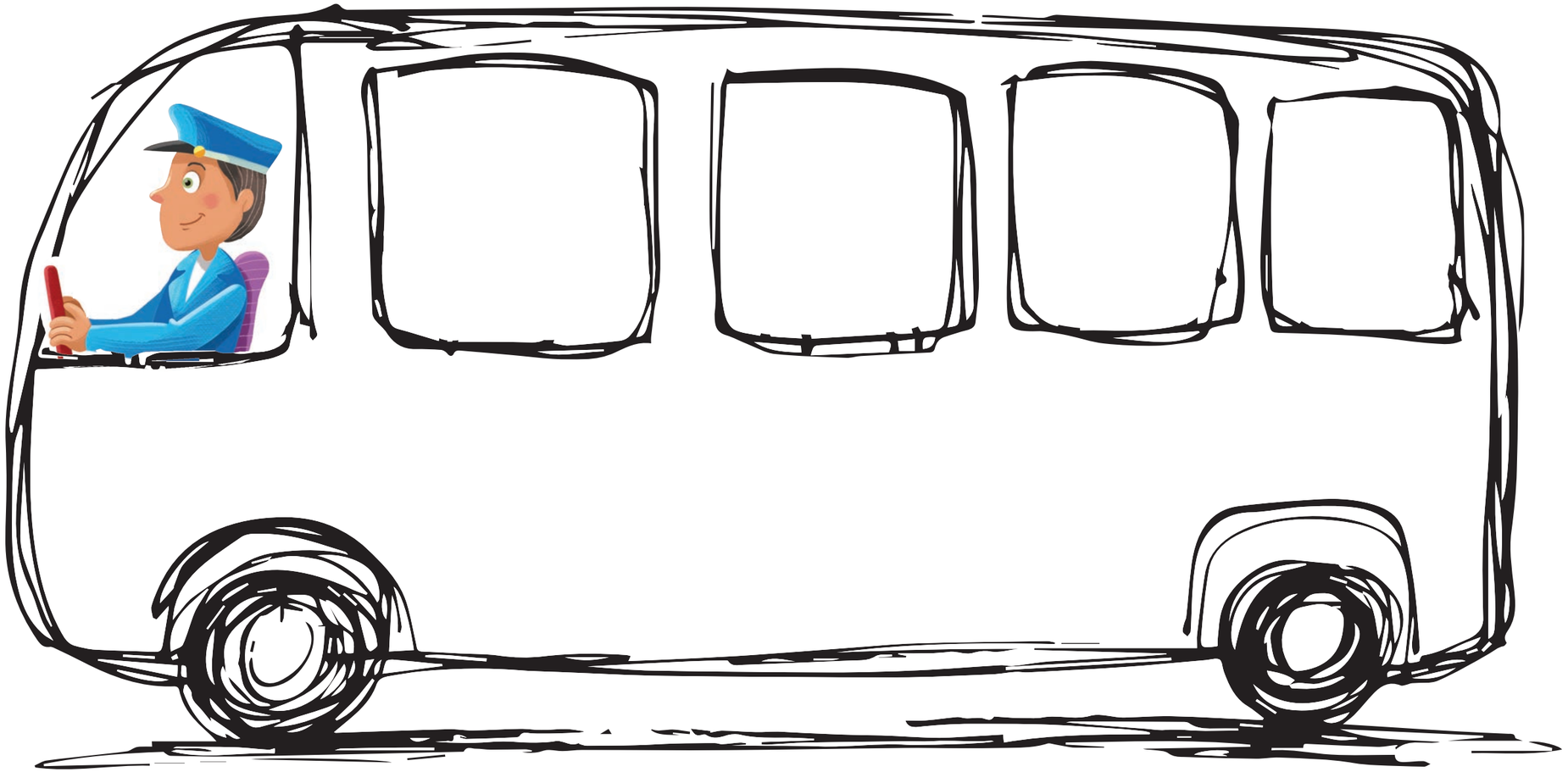
Las **personas** con las que **vives**



¿Con quiénes vives?
Imagina que todas las personas que viven en tu casa salen de viaje en autobús.

Dibuja sus rostros asomados por las ventanas

¡No olvides decorar el autobús!



¿Las personas que dibujaste escuchan tu opinión? Y tú, ¿escuchas y respetas las suyas? En tu casa, ¿se hace sólo lo que las personas adultas quieren? ¿Cómo se ponen de acuerdo para decidir entre todos?

¿Quién decide qué?

Las personas adultas que viven contigo son responsables de cuidarte y ofrecerte lo que necesitas para crecer y estar bien. Para ello toman muchas decisiones. Tal vez hay cosas que deciden que no te gustan o no te parecen tan buenas... o tan divertidas.

Muchas decisiones que toman buscan tu seguridad. Es importante que te expliquen las razones por las que toman esa decisión, para que tengas información y vayas aprendiendo a participar en tu bienestar.



Algunas veces no te preguntan

Hay ocasiones en que a las personas adultas se les olvida preguntarte qué prefieres. ¿Qué haces en esos casos?

Mira la ilustración y ayuda a los personajes. Dibuja las cosas que prefieren.



¿En qué decisiones tomas parte?

Escribe una carta a tu mejor amigo, un familiar al que le tengas confianza o a quien tú quieras. Llena los espacios en blanco.

Querid ___ _____ :

Cuando regresé de la escuela _____

_____ .

Por la tarde en la televisión me gusta ver _____

_____ .

A lo que más me gusta jugar es _____

_____ .

¡Ah!, se me olvidaba decirte que _____

_____

_____ .

¡Escribe pronto!

_____

Decisiones para convivir

Hay decisiones para convivir en las que puedes participar. ¿Cómo se toman estas decisiones dónde vives?

Dibuja lo que hace falta.

¿Qué vamos a comer hoy?



¿A quién le toca lavar hoy los trastes? Dibújalo o dibújala.



Para ponernos de acuerdo, lo primero es **platicar y escucharnos**. ¿Quieres hacer un experimento? Pide a las personas con quienes vives que se reúnan. Diles que te gustaría decidir qué hacer el siguiente fin de semana.

Es importante escuchar con atención todas las opiniones y propuestas.

Hay muchas formas de comunicar quiénes somos.

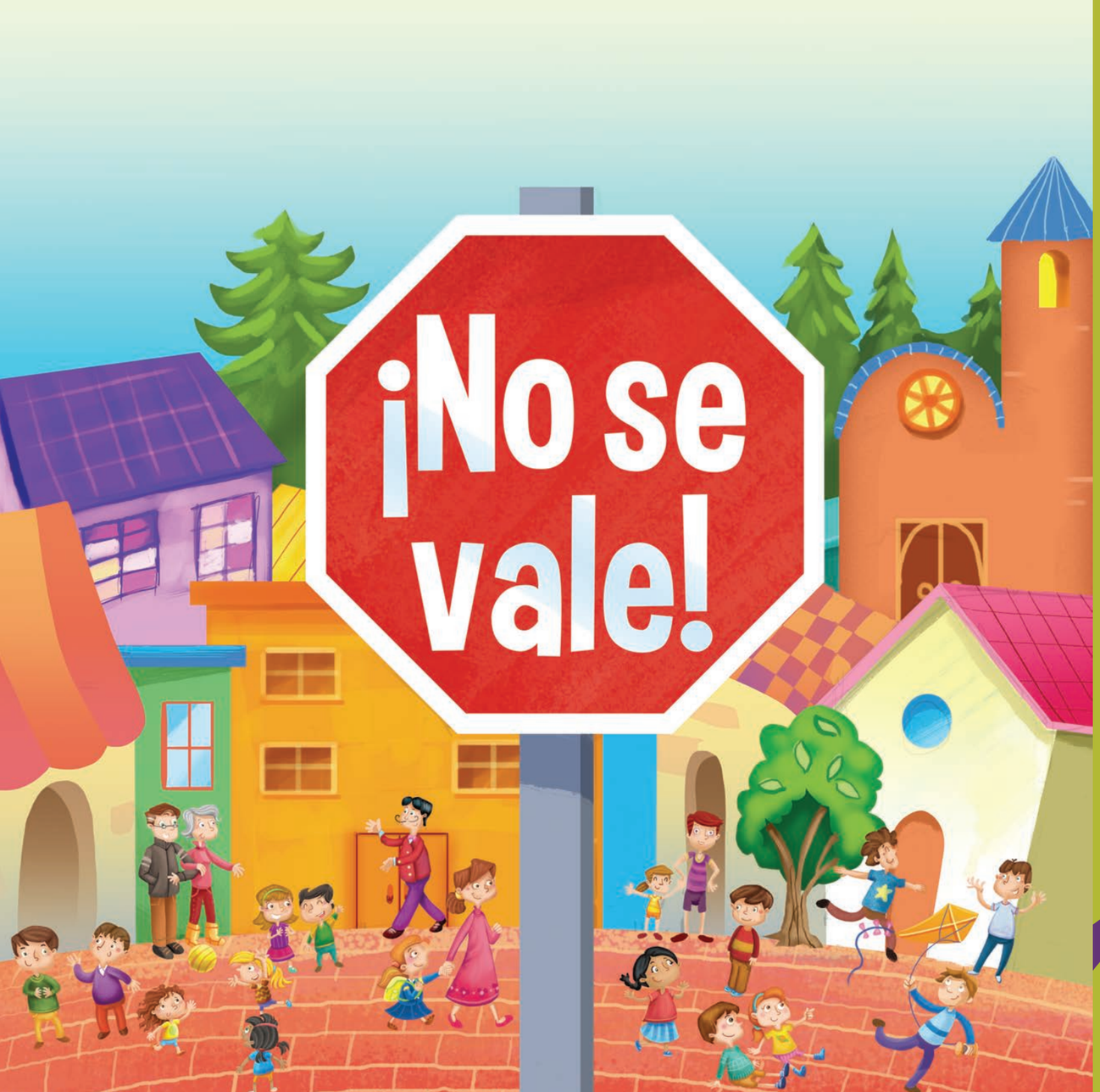
Lo que hace diferente a cada persona es:

- la forma de actuar
- las opiniones
- lo que le gusta y le interesa
- la forma de sentir y pensar
- cómo se viste

Expresa lo que te gusta, cómo te sientes, qué quieres, qué te preocupa, cuáles son tus sueños. Une con una línea lo que crees que le gusta a cada quien.



¡Es importante que puedas comunicar tu opinión, tus gustos, preferencias y necesidades cuando lo desees! Las personas adultas te tienen que apoyar para que puedas hacerlo.



¡No se vale!

• Que te maltraten o te hagan daño por tu forma de expresarte, pensar, opinar o vestirte.

• Que hablen mal de ti o de las personas que quieres.

• Que no te dejen hacer algo por ser mujer o por ser hombre.

• Que te comparen con otra persona.

Si algo de esto te pasa en tu grupo de amigos, escuela o familia, platícalo con una persona adulta en quien confíes para que te ayude.

¡Ah, pero tampoco se vale que tú hagas esas cosas a otras personas!

3

Participación en la **escuela**

En 2015 el INE preguntó a niñas y niños su opinión sobre temas relacionados con la escuela:

- **¿Confías en tus maestro/as?**
- **¿Puedes decir lo que piensas?**

También en 2016, la Secretaría de Educación Pública pidió a niñas, niños y adolescentes que opinaran sobre sus escuelas. Los resultados servirán para saber qué es lo que hay que mejorar. Algunas de las preguntas fueron:

- **¿Cómo aprendes mejor?**
- **¿Qué es lo que más te gusta de tu maestro/a?**
- **¿Qué cambiarías de tu escuela?**

¿Cómo te gustaría que fuera tu escuela? Platica con tus amigas y amigos sobre qué les gusta y qué no les gusta de su escuela.



¡Dibujen su escuela ideal!

¿Cómo participar en mi escuela?

A veces se cree que las niñas y los niños participan en la escuela cuando levantan la mano para responder a una pregunta, o cuando salen en los bailables o los desfiles.

¡Pero participar es muuuuuchooooo más que eso!

Cuando niñas y niños participan en su escuela, opinan, hacen acuerdos, toman decisiones y crean cambios para aprender mejor. **¡Veamos algunas formas en las que puedes participar!**

Temas que queremos aprender

Platica con tus amigas y amigos y, ¿por qué no llenan juntos la siguiente lista? ¡Imaginen temas que nunca se verían en la escuela!

¿Qué pasaría si muchos quieren clases o temas similares? ¿No estaría bien que los directores o los maestros lo supieran?



Hablar sobre lo que te preocupa

Tu derecho a participar en la escuela también tiene que ver con expresar lo que te pasa y cómo te sientes ahí.

En la escuela deben informarte sobre tus derechos y apoyarte si tienes propuestas para ayudar a que se cumplan.

Aquí hay algunas ideas:

1. **Círculos para platicar:** Hay escuelas en donde las niñas y niños se reúnen una vez a la semana para platicar. Cada quien tiene un turno para contar cómo se siente. Si han tenido un problema entre ellos, tratan de resolverlo. También platican sobre lo que les salió bien en la semana y hacen acuerdos de convivencia.

¿En tu escuela cómo le hacen?

¿Sobre qué crees que esté charlando este grupo de niñas y niños? Escribe o dibuja en los globos vacíos



2 **Buzón de sugerencias:** A un grupo de niñas y niños de Hidalgo se les ocurrieron diferentes ideas para reducir la violencia en su escuela y las llevaron a cabo. Una de ellas fue un buzón de sugerencias. ¿Tú qué sugieres?

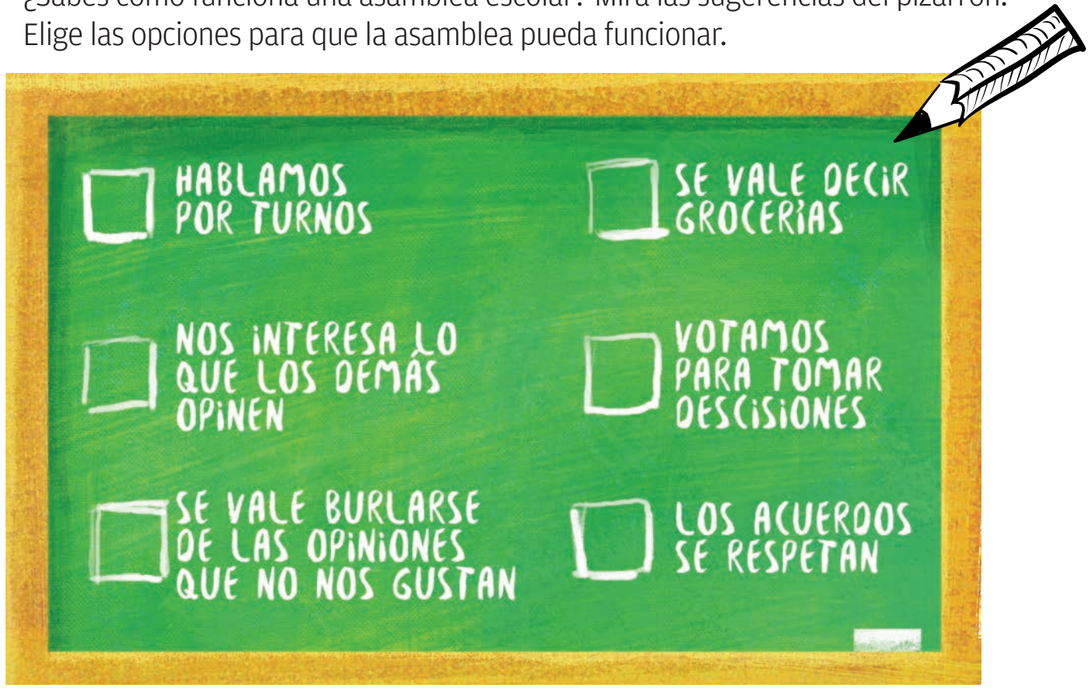


Entre tus derechos está vivir sin violencia: nadie te debe pegar, maltratar, gritar o insultar.

Hay niñas y niños que tienen miedo de pedir ayuda cuando hay violencia por temor a que empeore la situación. Si esto te sucede a ti o a alguien que conoces, **NO TE CALLES.** Ve con una persona adulta que te inspire confianza y dile lo que pasa.

3 **Las asambleas escolares:** Son reuniones para proponer ideas, discutirlas y hacer acuerdos. Participan niñas, niños, maestras y maestros.

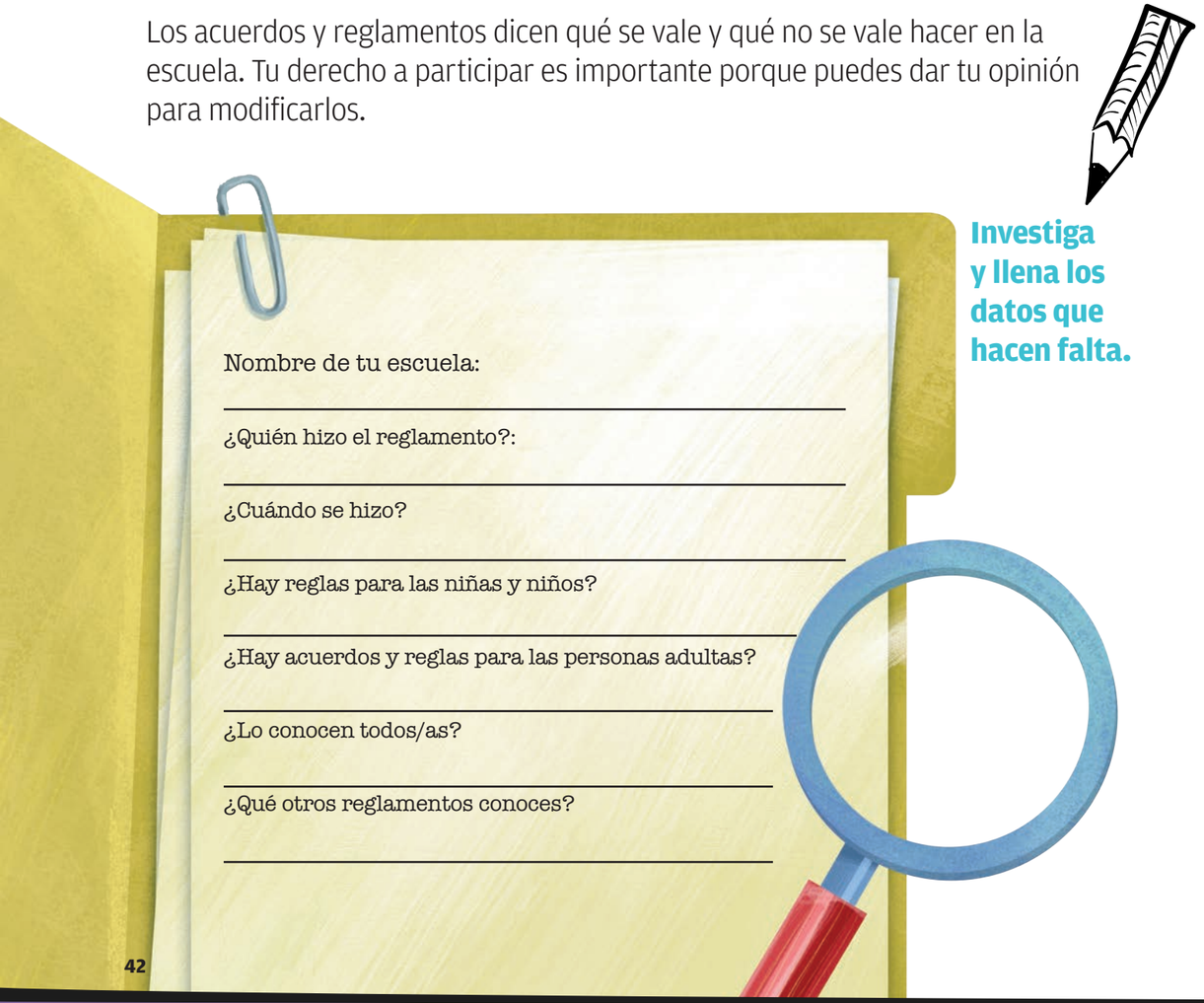
¿Sabes cómo funciona una asamblea escolar? Mira las sugerencias del pizarrón. Elige las opciones para que la asamblea pueda funcionar.



Como ves, la asamblea es una forma muy sencilla de practicar la participación para lograr el bien común.

Hacer acuerdos y reglamentos escolares

Los acuerdos y reglamentos dicen qué se vale y qué no se vale hacer en la escuela. Tu derecho a participar es importante porque puedes dar tu opinión para modificarlos.



Investiga y llena los datos que hacen falta.

Nombre de tu escuela:

_____

¿Quién hizo el reglamento?:

_____

¿Cuándo se hizo?

_____

¿Hay reglas para las niñas y niños?

_____

¿Hay acuerdos y reglas para las personas adultas?

_____

¿Lo conocen todos/as?

_____

¿Qué otros reglamentos conoces?

_____

Otros temas para decidirse en la escuela

Cuando niñas y niños son incluidos en las decisiones, se sienten más a gusto con todas las actividades que realizan en la escuela.

- Cómo se usan y se cuidan los espacios de la escuela (salones, baños, canchas, jardines).
- Qué materiales y libros nos gustaría tener.
- Cuáles son los horarios del recreo.
- Qué hacer para organizar los bailables, las celebraciones y otras actividades en la escuela.

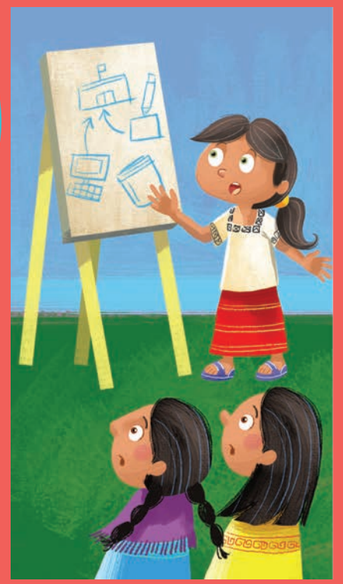
¿Qué otros temas pueden decidir juntos?, anótalos aquí:



Que hablen las niñas

En México, **las niñas** tienen menos oportunidades que los niños y muchas de ellas **no pueden seguir estudiando.**

UNICEF organiza los Foros de Niñas y Adolescentes en diferentes estados del país. Ahí ellas se reúnen para conversar sobre los problemas que les afectan en su escuela y comunidad. Esa información se comparte para cambiar lo que no les gusta o lo que no las deja estudiar.













¿Y a ti, qué te gustaría mejorar en tu escuela?

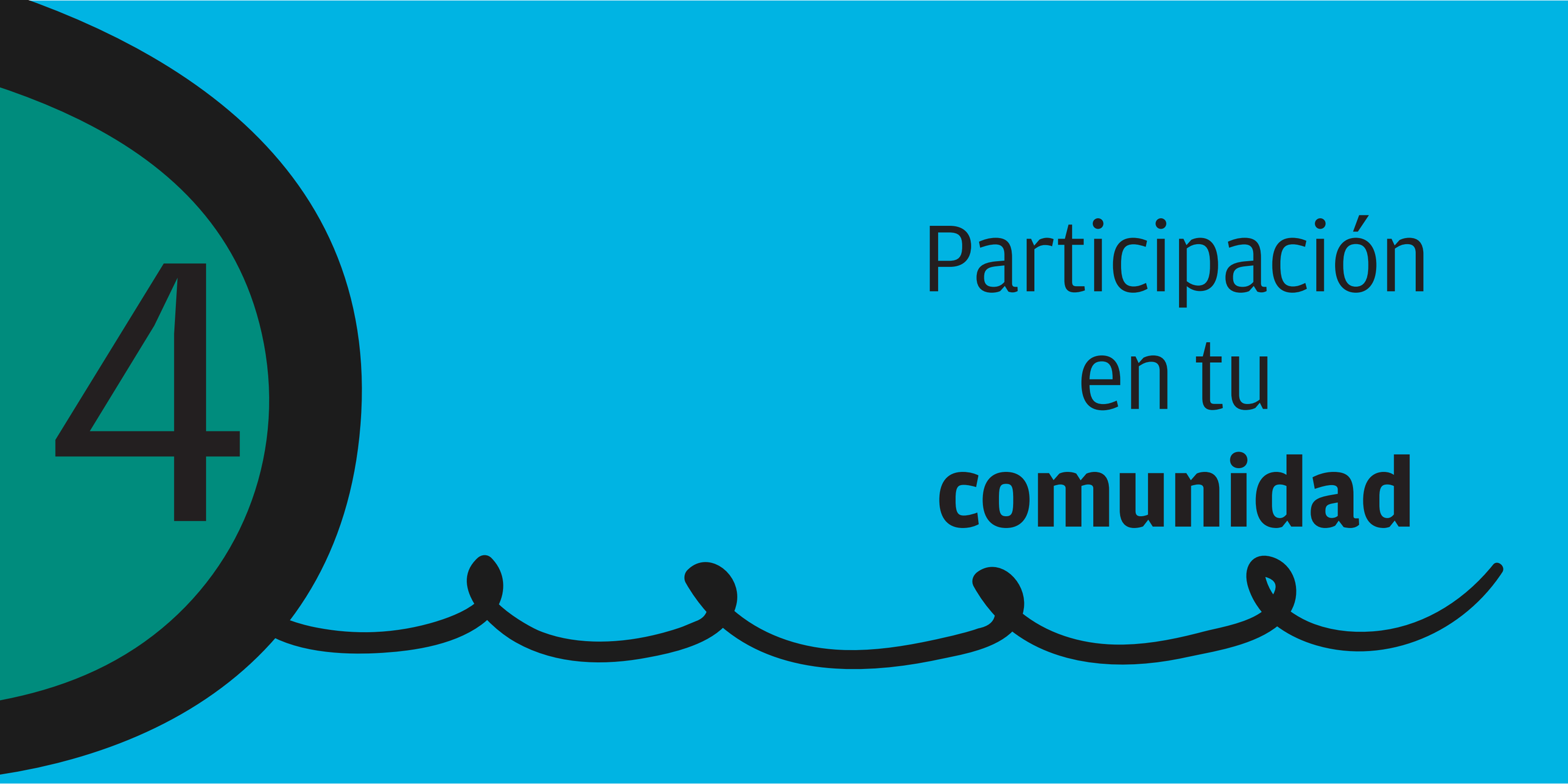






4

Participación en tu **comunidad**



Tu comunidad es el lugar en el que vives y todo lo que allí sucede.

Niñas y niños tienen el mismo derecho a participar en todos los asuntos de la comunidad.



¿Cómo **participo** en mi **comunidad?**

Me reúno para jugar, para mejorar el lugar donde vivo, hacer deporte y platicar.

Me informo sobre qué sucede en mi comunidad y cómo mejorarla.



Me expreso en mi lengua, siguiendo mis costumbres y tradiciones.



Pido conocer cómo se tomó en cuenta mi opinión.

Juntos es mejor

En las comunidades hay grupos que realizan diferentes actividades: arreglar las calles, proteger la naturaleza, bailar y pintar. ¿Te gustaría participar en alguno?

Por ejemplo, en un pueblo de Michoacán un grupo de niñas y niños se dieron cuenta de que las calles de su comunidad no tenían nombres. Entonces, decidieron trabajar juntos para nombrar las calles y ponerles placas.

¿En el lugar donde vives hay situaciones que se puedan mejorar?

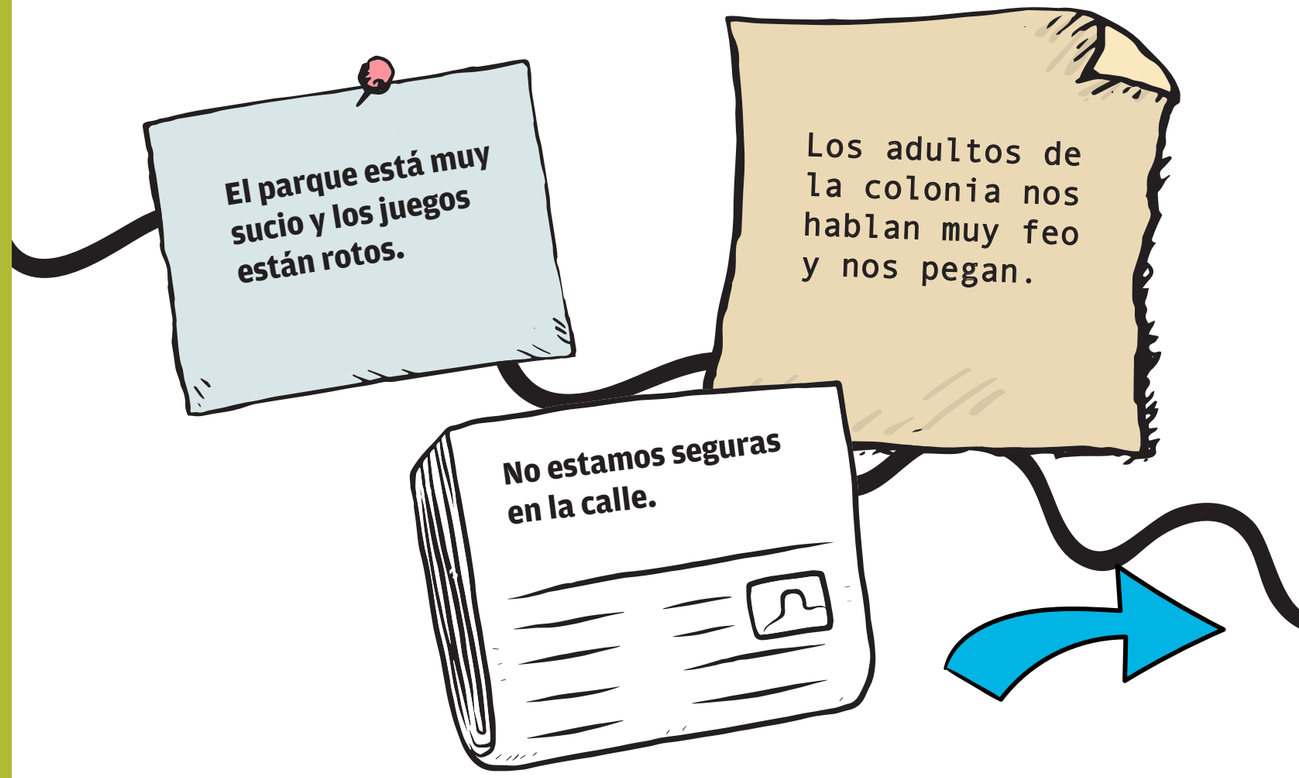
¿Recuerdas la ilustración que iluminaste en la página 48? Vuelve a ella para darle nombre a las calles.



¿Quieres saber que más puedes hacer por tu comunidad?

¡Éntrenle!

En donde viven seguramente hay cosas que les gustaría que fueran diferentes. **¿Qué situaciones de la comunidad no les gustan? ¿Qué pueden mejorar del lugar dónde viven? ¿Qué opinan sus amigas y amigos?**



Ahora hagan su propia lista:



¿Qué tema pueden modificar? Elijan uno.

¿Qué hacemos con el tema que eligieron?

Saber más del tema

Ahora llega el turno de investigar más sobre el tema que escogieron. Para eso es muy importante hacer preguntas.



¿Cómo les afecta?

¿Desde cuándo pasa esto?

¿Quiénes tienen que ver con esta situación?

¿A quiénes afecta esta situación?

¿Por qué pasa esto?, ¿cuál puede ser la causa?

Hagan estas preguntas a sus amigos, familiares o conocidos. Anoten las respuestas, ya que son pistas para resolver lo que les preocupa.

¿Y qué podemos hacer?

Imaginen qué se puede hacer para mejorar esa situación. Todas las ideas valen. Escojan la que más les guste y que sea posible realizarla. **¡Manos a la obra!**

¿Qué necesitan?

¿A quiénes invitarían?

¿En cuánto tiempo lo harán?

¡Que más personas se enteren!

Es importante que otras personas sepan lo que quieren hacer y les ayuden a lograrlo. Pueden:

- Platicar con más personas sobre su idea.
- Hacer un periódico mural.
- Elaborar carteles o volantes para repartir en la comunidad.
- Entregar sus propuestas a autoridades del gobierno.

Estas son sólo algunas sugerencias.
¡Seguro ustedes tienen más ideas!

¿Cómo les fue?

Escriban o dibujen lo que pasó con su tema y proyecto



5

Tiempo libre, **descanso** y **juego**

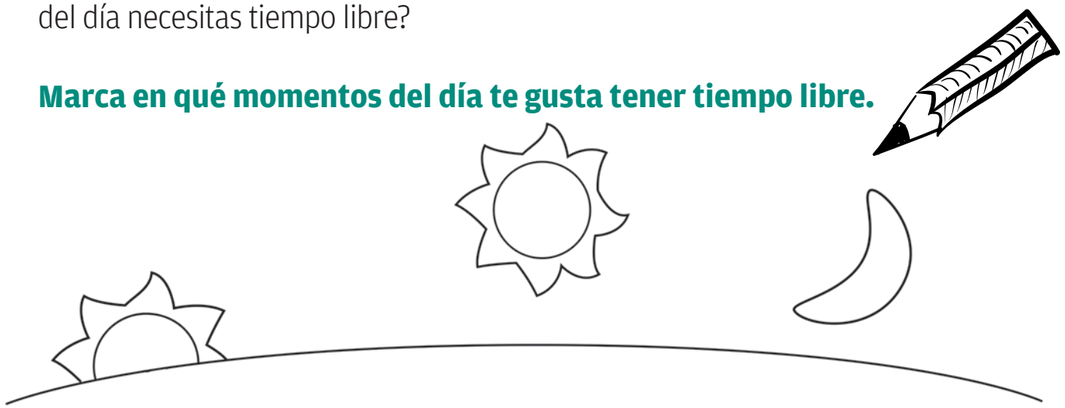


Tu tiempo libre

Tu tiempo libre es un tiempo para hacer lo que tú decidas; sólo para ti, sin obligaciones, tareas o trabajos. Todas las personas necesitan un tiempo para hacer lo que quieran.

¿Y si acuerdas con tu familia o las personas con las que vives, en qué momento del día necesitas tiempo libre?

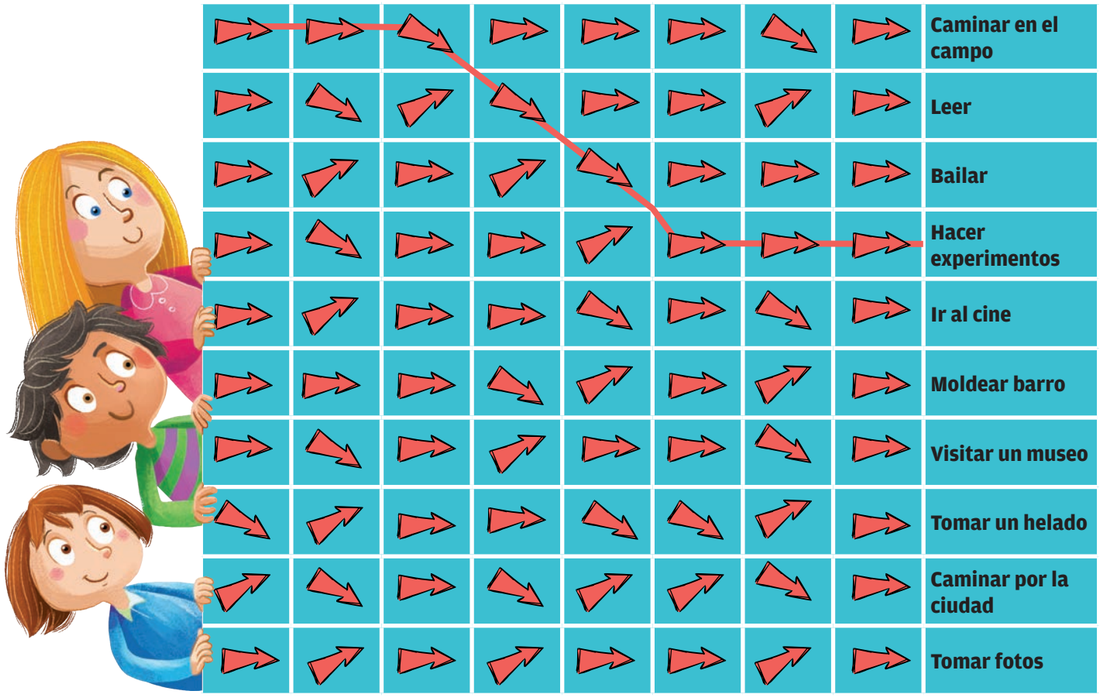
Marca en qué momentos del día te gusta tener tiempo libre.



Otras maneras de divertirnos

Además de jugar, hay muchas actividades en las que ocupar tu tiempo libre. ¿A ti qué te gusta hacer en tu tiempo libre?

Sigue las flechas para descubrir lo que le gusta a cada uno de los niños.



¡A jugar, jugar, jugar!

Puedes usar tus dedos como si fueran pies para jugar al avión.
Puedes usar un botón, una piedrita o una bolita de papel.



Diseña el lugar ideal

Imagina un lugar donde niñas y niños puedan disfrutar de su tiempo libre, jugar, divertirse, reunirse, hacer diferentes actividades culturales, artísticas o deportivas.

Pega hojas, hilos, papeles, recortes y lo que tengas a la mano para crear tu diseño en este espacio.

También hay que descansar

Para crecer y mantener la salud, diariamente necesitas descansar.

Recuerda que es parte de tus derechos opinar sobre:



¿Todas y todos juegan?

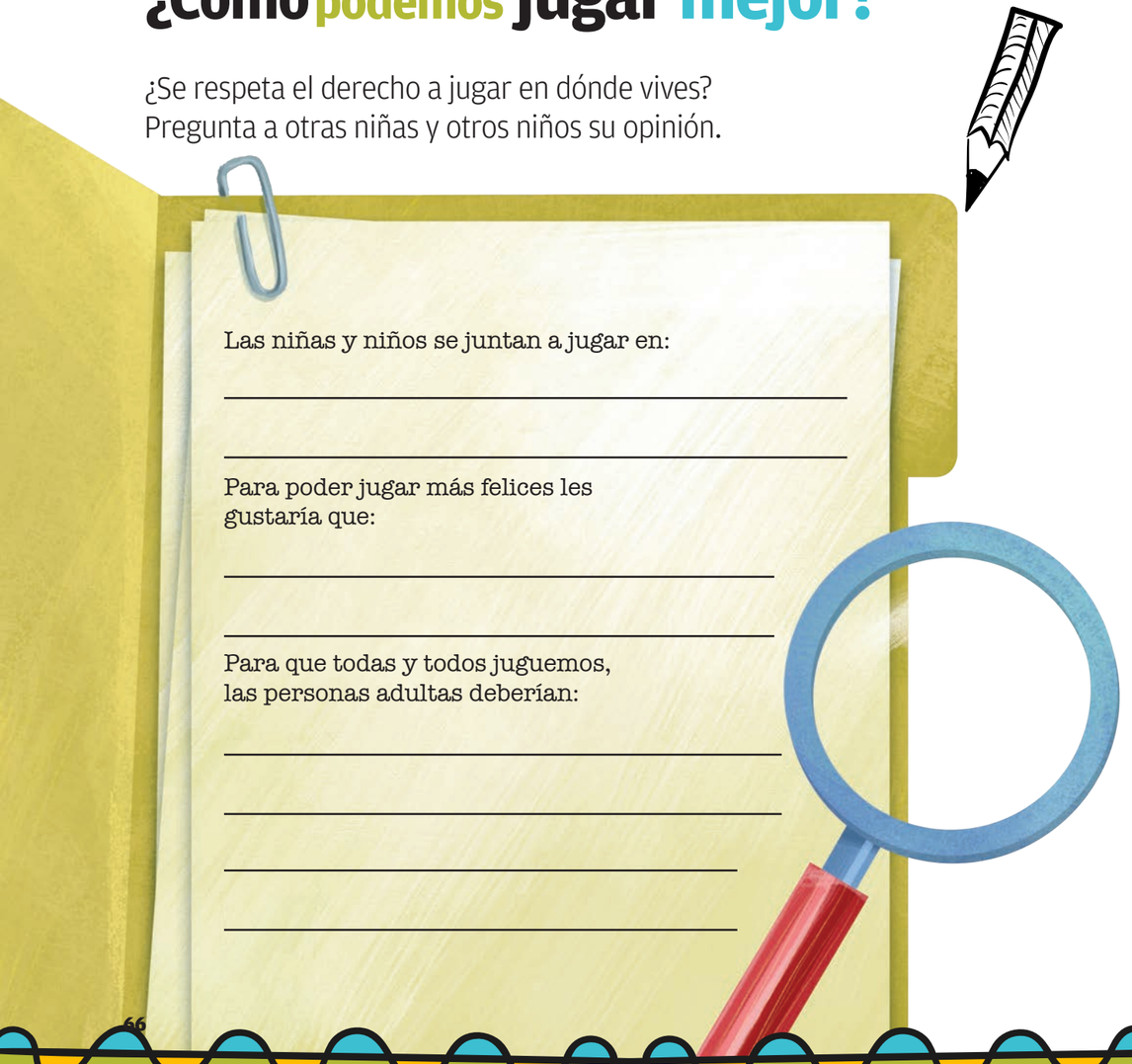
Encuentra 10 diferencias en cómo las niñas y niños juegan en la cancha.



¿Juegan igual donde tú vives?

¿Cómo podemos jugar mejor?

¿Se respeta el derecho a jugar en dónde vives?
Pregunta a otras niñas y otros niños su opinión.



Las niñas y niños se juntan a jugar en:

_____

_____

Para poder jugar más felices les gustaría que:

_____

_____

Para que todas y todos juguemos, las personas adultas deberían:

_____

_____

_____

_____

¡Tú puedes organizarte!

En Morelos hay grupos de niñas, niños y adolescentes que se reúnan a jugar una vez a la semana. Juntos deciden lo que van a hacer: leen, organizan torneos deportivos, talleres artísticos, paseos y otros proyectos.

¿Te gustaría organizar un grupo así? ¿En dónde lo harías? ¿A quién invitarías?

Haz un cartel invitando a niñas y a niños a tu grupo. Usa los colores y materiales que más te gusten y cuando lo tengas listo pégalo en el parque, afuera de la escuela o del mercado. Puedes repartirlo a otras niñas y otros niños.

Diseña aquí tu cartel:

Para jugar de manera segura



6

Medios de **comunicación** e **internet**



INFORMARTE

CUANDO TE INFORMAS, PUEDES TOMAR MEJORES DECISIONES

¿CÓMO TE INFORMAS?

Cuando platicas con otras personas te enteras de qué sucede en tu casa, en la escuela y en tu comunidad. También encuentras información en los medios de comunicación, la biblioteca, los anuncios, el periódico mural de la escuela, internet, etcétera.



Todas las niñas y los niños tienen derecho a buscar y recibir información acerca de los asuntos que les afectan y les interesan.

¿Lo hacen bien?

En la tele, la radio, las revistas, las películas, los periódicos y el internet se deben respetar tus derechos. ¿Tú crees que se logra?

Pon una palomita en lo que sí has visto y un tache en lo que no.



- ☐ Hay mensajes para todas las edades.
- ☐ Hay mensajes en las distintas lenguas de México.
- ☐ Se muestran diferentes formas en las que viven niñas y niños.
- ☐ Se presentan niñas y niños de manera respetuosa.
- ☐ Se publican escenas e imágenes libres de violencia.
- ☐ Se incluye el punto de vista de niñas y niños en las informaciones publicadas.
- ☐ Las niñas y los niños con discapacidad tienen apoyos para comprender los mensajes, así como los que hablan otras lenguas.

Tienes derecho a dar tu opinión para mejorar los contenidos de los medios de comunicación.

Expresarte y crear

Cuando dices qué sientes y qué piensas te estás expresando libremente. Puedes compartir tus ideas de diferentes formas. ¿Tú cómo te expresas?

Busca las palabras en la sopa de letras.

X	F	Y	Y	Z	U	P	M	C	Ñ	W	F	E	T	Y
F	P	L	K	O	T	H	U	I	C	A	R	T	E	L
H	E	V	I	D	E	O	S	Ñ	E	E	G	N	M	N
K	R	R	N	I	T	N	I	Y	L	T	Y	I	T	D
O	I	A	T	K	U	J	C	M	U	R	A	L	E	S
U	O	D	E	J	Y	R	A	D	L	G	E	R	T	B
Y	D	I	R	H	A	D	V	K	A	J	Q	A	H	A
R	I	O	N	P	I	N	T	A	R	A	S	R	F	I
E	C	T	E	P	L	A	T	I	C	A	R	R	E	L
T	O	R	T	H	U	R	S	D	F	H	S	C	X	A
Y	I	I	U	K	T	R	E	S	C	R	I	B	I	R
I	L	E	N	G	U	A	D	E	S	E	Ñ	A	S	X

Solución: PERIÓDICO, VIDEO, INTERNET, PINTAR, PLÁTICAR, ESCRIBIR, CELULAR, MURALES, CARTEL, BAILAR, MÚSICA, LENGUA DE SEÑAS, RADIO.

Lo que tú expresas es importante

Las niñas y los niños tienen muchas cosas que decir. Tú ya expresaste ideas en esta guía, pero seguro tienes mucho más que compartir. Di lo que piensas, lo que te pasa, lo que sientes y las ideas que se te ocurren. Pregunta lo que quieras saber. Todo eso es parte de tu derecho a expresarte libremente.



Cuando apareces en algún medio de comunicación...



- Tú eres quien decide si quieres aparecer en algún medio o dar una entrevista.
- Si no te sientes cómoda o cómodo o te sientes en riesgo, tienes derecho a decir NO.
- Pregunta para qué y quiénes lo van a ver.
- Es necesario que tus padres o las personas adultas que cuidan de ti, den permiso por escrito.
- Si requieres de un intérprete en tu lengua, deben respetar lo que dices a la hora de traducir.

Mejor sin riesgos

Si bien tú decides qué te interesa ver o leer, es importante que tomes en cuenta lo mejor para ti cuando escoges programas, lees revistas o visitas internet.



¿Por qué? Hay cosas que no son adecuadas para tu edad, pueden darte información equivocada o hacerte sentir mal. Es necesario que conozcas algunas **medidas de seguridad** para no exponerte a riesgos.



Vivo en: **No te digo**
Número de teléfono: **x-xx-xx-xx-xx**
Ubicación: **¡Qué te importa!**
Edad: **45,000 años.**

35 Compartir

No publiques información privada.

Roberto: Si tu familia te deja usar redes sociales, es necesario que sigas las medidas de seguridad.
Tito: Acepta solicitudes de amistad sólo de quienes conoces en persona.
Jazmín: Si dudas sobre quién es, no sigas en contacto con esa persona y avisa a una persona adulta.

Las niñas y niños de menos de 13 años no pueden tener Facebook o Twitter, o alguna red social.

Cómo cuidarte y cuidar a otros

Yare: Oigan, ¿cómo que no se vale publicar fotos de otras personas? ¿Entonces qué chiste tiene?

Robert: ¡No! Antes de publicarlas, pregúntales si están de acuerdo.

Yare: ¿Y si otros publican mis fotos?

Robert: Pues también te tienen que preguntar antes.

Yare:

Javi: Nada de publicaciones que insulten, eh.

Yare: O sea que tampoco se valen las bromas pesadas...

Javi: ¡No! Eso sería cyberbullying y es una forma de violencia.

Yare: ¿Y qué hago si me agreden?

Dani: Le dices a un adulto para que te ayude para que ya no te molesten.

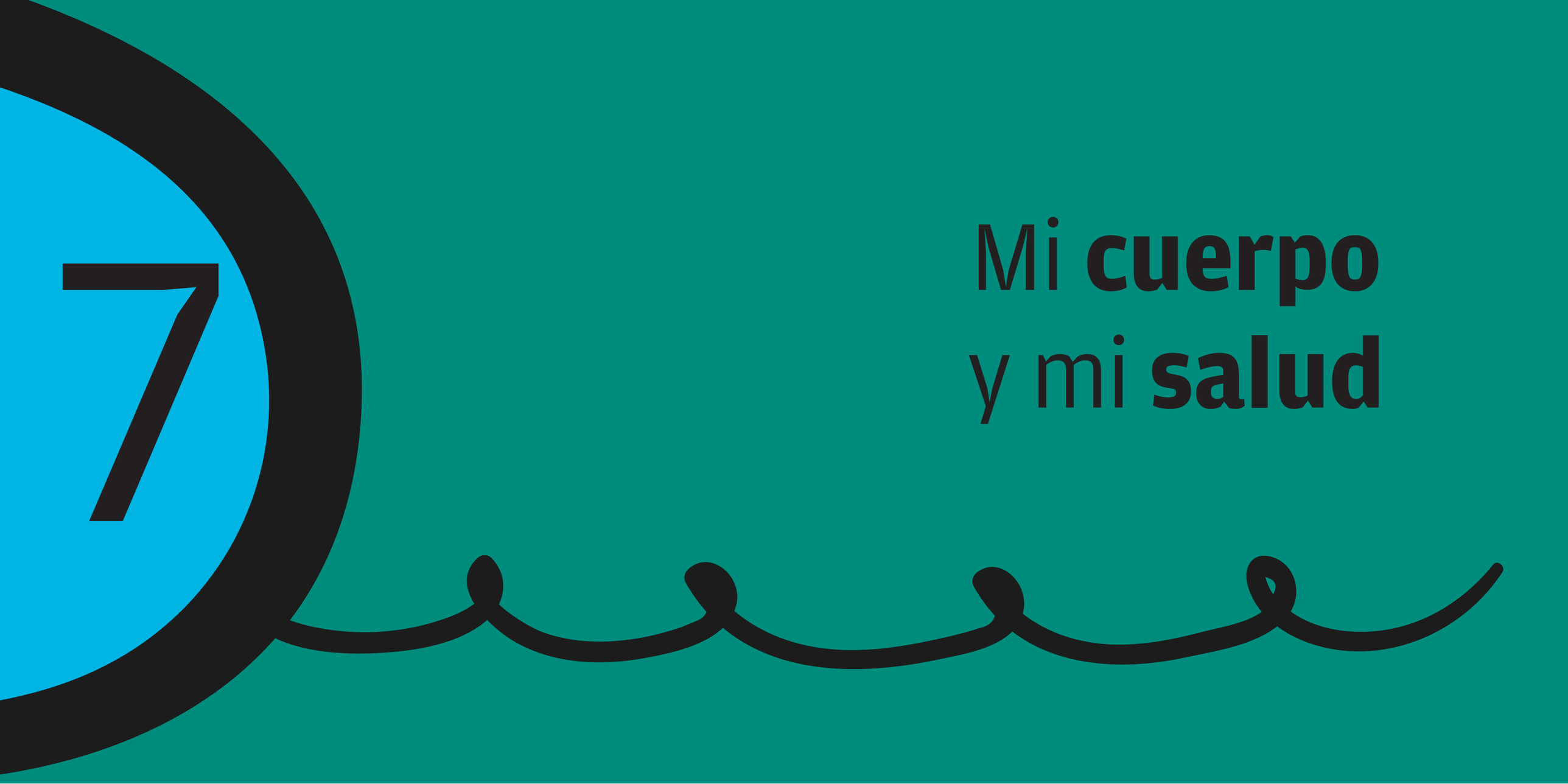
Javi:

Robert:

Yare:

7

Mi **cuerpo** y mi **salud**



¿Cómo me veo?

Tómate un momento y observa tu rostro, tu color de pelo, tus manos, tus hombros, tus brazos, tus piernas, tus pies. Si tienes a la mano un espejo puedes mirarte en él.

Todo lo que ves es tu cuerpo. Seguro has notado cambios conforme pasa el tiempo y creces. Desde que nacemos cada quien tiene **un cuerpo diferente** en su forma y tamaño. Eso hace que seamos únicas o únicos.

¿Qué te gusta de ti? ¿Qué diferencias notas con otras personas que conoces?

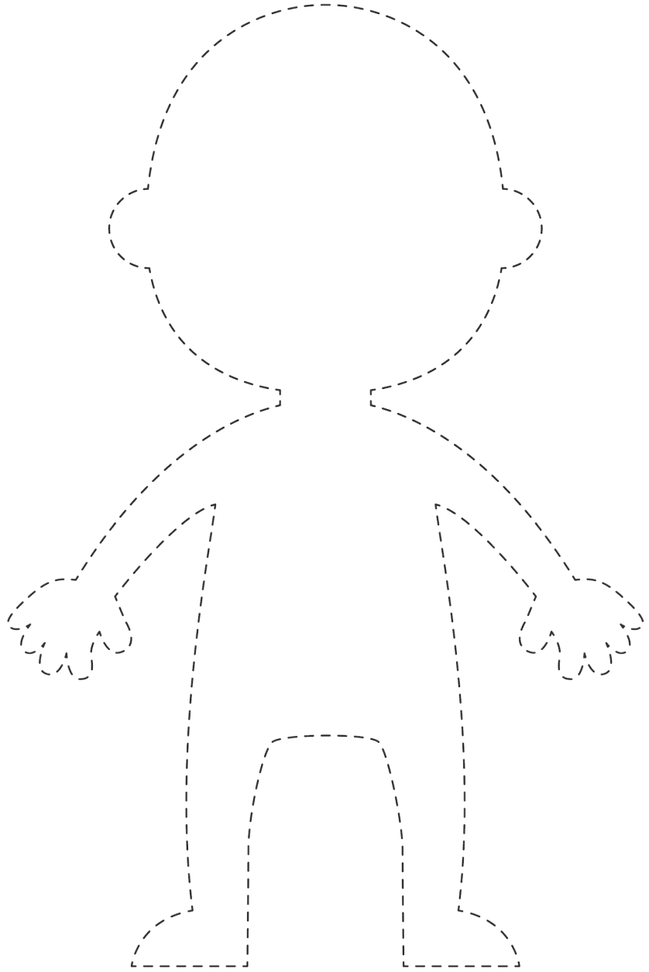


Tienes derecho a que te respeten por cómo eres sin importar tu color de piel, tu estatura, tu peso o si vives con alguna discapacidad.

También se vale que decidas cómo vestirte y peinarte; o sea, elegir cómo te gusta verte. Eso hace que te sientas más cómoda o cómodo contigo.

Todo eso forma parte de tu identidad, esto te hace diferente e irrepetible.

Recórtame, dibuja lo que me falta. Además busca y recorta al final del libro los accesorios para vestirme como tú prefieras.



¿Qué sucede con mi cuerpo?

Tu cuerpo es como una máquina maravillosa que funciona de manera coordinada y organizada. Pero a veces puedes sentir que algo no anda bien. En ese caso, es bueno que se lo digas a alguien por si es necesario que te lleven al médico. Tienes derecho a conocer tu cuerpo, saber qué te está pasando y preguntar todo lo que quieras.



¡OJO!

Todo lo que sucede con tu salud, con tu cuerpo y tu mente, es tu información privada; eso significa que nadie puede compartir esta información con otras personas.

¿Tiene que ver la participación con mi salud?

¡Por supuesto! Participas cuando:

- Preguntas sobre lo que te interesa y quieres saber sobre tu cuerpo o tu salud; debes hacerlo con personas que saben del tema.
- Aprendes cómo cuidar tu cuerpo y tu salud: bañarte, lavarte los dientes, alimentarte bien, descansar, mantener limpio el lugar donde vives, tener horarios para realizar las diferentes actividades, etcétera.
- Conoces la historia de la salud de tu familia.

¡Investiga!

Estas son algunas preguntas que puedes hacer a quienes viven contigo. Escribe otras que te puedan interesar:

- ¿Cuántas vacunas te han puesto?
- ¿Qué enfermedades has tenido?
- ¿Cuál es tu tipo de sangre?
- ¿Qué alergias tienes?

Anota aquí la información que obtuviste:





Ahora sabes un poco más sobre tu salud.

¿Cómo me puede apoyar el personal de salud?



Es obligación del personal de los servicios de salud darte toda la información que necesites y responder a tus preguntas de un modo claro.



Si necesitas recibir algún tratamiento, operación o examen médico, tienen que decirte cómo será todo el proceso.



Cuando incluyen tu opinión en leyes o campañas de prevención de enfermedades. Tu experiencia es muy valiosa.

Tu entorno seguro

Tienes derecho a sentirte a gusto, jugar y convivir en paz. Para ello necesitas vivir en un ambiente libre de amenazas que te puedan dañar o afectar.

Niñas y niños necesitan del apoyo de las personas adultas para poder resolver cualquier amenaza, o peligro que sientan. Es necesario que puedas hablar con una persona adulta, si es que alguien o algo te hacen daño.



Tienes derecho a que te escuchen y a participar para tomar decisiones que te ayuden a sentir seguridad.

Tu red de apoyo

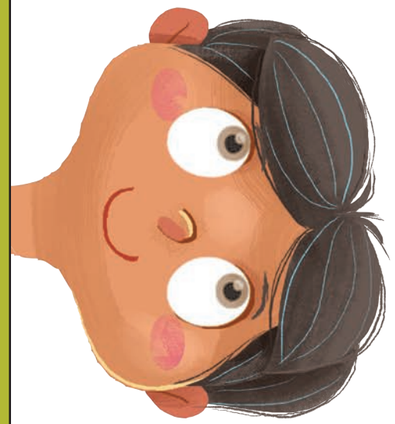
Dibuja el contorno de tu mano.
Piensa en 5 personas en las que confías, con las que te gusta platicar y a quiénes les contarías cualquier problema que tengas.

En cada dedo escribe el nombre de esas personas.



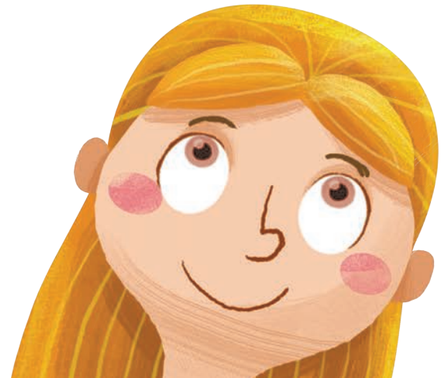






Esta es
tu red de
apoyo. Úsala
cuando necesites
a alguien
que te ayude.







El **camino** de tu **derecho** a **participar**

1

Un gran acuerdo:
Los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes

- Los líderes de varios países se reunieron y escribieron un documento que se llama Convención sobre los Derechos del Niño.
- La mayoría de los países estuvieron de acuerdo y lo firmaron en 1989.
- México agregó a sus leyes esta Convención en 1990.

2

La Convención sobre los Derechos del Niño reconoce que:

- Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a expresar su opinión libremente, a ser escuchados y tomados en cuenta (artículo 12).

3

La sociedad y el gobierno de México crearon la **Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes,** en 2014.

- Dice que la voz y las ideas de niñas, niños y adolescentes en México deben ser escuchadas y tomadas en cuenta respecto a asuntos que sean de su interés.

4

La ley crea al SIPINNA **(Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes):**

- Es un grupo de instituciones que se encargan de proteger tus derechos y donde se tiene que incluir tu opinión en lo que decide y hace el gobierno.

5

La Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes dice también que tienes derecho de acceder a las tecnologías que te permiten informarte y comunicarte: radio, televisión, teléfono e internet.

Distintas formas de participar

Para conocer tus opiniones e ideas, las instituciones te pueden invitar a participar en diferentes actividades:

Talleres



Foros



Consultas donde participas en persona:



Comisiones o consejos infantiles:



¿Qué quiere **decir...?**



Afrodescendiente: Los afrodescendientes son grupos que legado histórico del comercio trasatlántico de esclavos. Incluso los afrodescendientes que no son descendientes directos de esclavos se enfrentan al racismo y la discriminación que perduran hoy día, generaciones después del final del comercio de esclavos.

Bienestar: Es cuando las personas están bien, tranquilas saludables y ¡a gusto!

Bullying: Es cuando niñas o niños son maltratados por sus compañeras o compañeros de la escuela. Puede ser que les peguen, se burlen de ellos, les rompan sus cosas o los ignoren.

Campañas: Es cuando el gobierno o alguna organización manda mensajes sobre un tema; por ejemplo, sobre qué cosas hay que hacer para no enfermarnos.

Convención sobre los Derechos del Niño: Ahí están escritos los derechos que cada niña, niño y adolescente tiene desde el momento en el que nace y hasta cumplir los 18 años. Estos derechos están reconocidos por la mayoría de los países en el mundo. Por ser un acuerdo hecho entre los países, es obligación de las personas adultas hacer lo posible para que se cumplan.

Convivencia: Es vivir en compañía de otras personas.

Cyberbullying: Es un tipo de violencia en las redes sociales (como Facebook, por ejemplo), por chat o a través de una página de internet. Puede tratarse de mensajes que hacen daño porque se burlan de las personas. También sucede cuando se publican fotos sin permiso.

Discriminación: Es cuando no se le permite a alguien hacer algo por sus ideas, su color de piel, su edad, su religión, por ser mujer u hombre, por el lugar donde vive o donde nació o por cualquier otra razón.

Entorno: Es todo lo que te rodea y que influyen en tu desarrollo, tu casa, tu familia, tu comunidad, tu cultura.

Inclusión: Es cuando todos tienen las mismas oportunidades de participar, sin importar cuáles sean sus gustos, si son mujeres u hombres, su color de piel, creencias, costumbres, intereses y capacidades.

Impacto: Son los cambios que ocasiona algún proyecto o actividad en la forma de comportarse, de pensar o de sentir de las personas.

INE: Quiere decir "Instituto Nacional Electoral". Es la institución autónoma del gobierno encargada de promover la convivencia democrática y de organizar las elecciones del Presidente de la República,diputados, senadores, gobernadores y presidentes municipales.

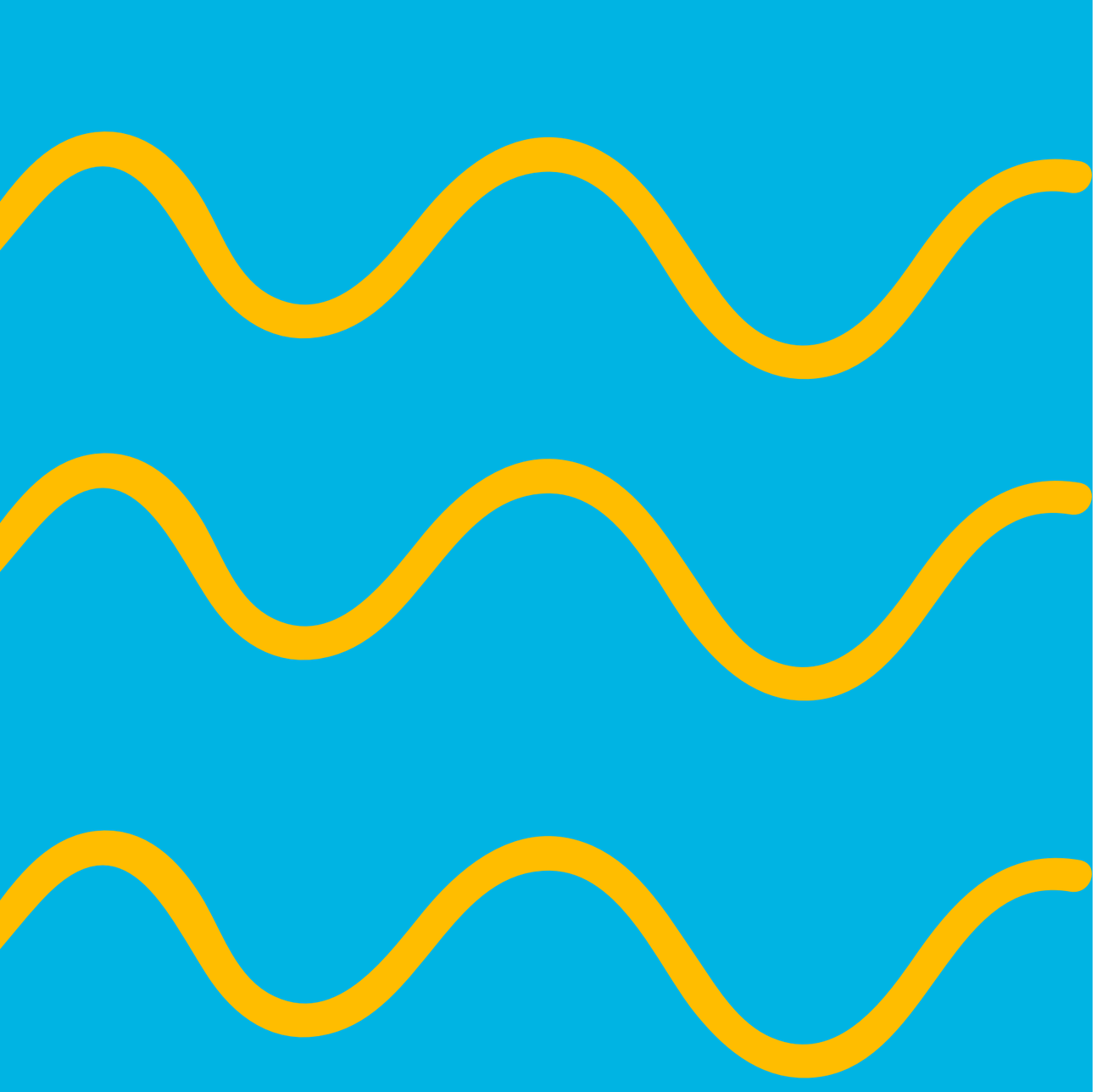
Lengua de Señas: Es el idioma que utilizan para comunicarse las personas sordas. Son movimientos y expresiones a través de las manos, los ojos, el rostro, la boca y el cuerpo.

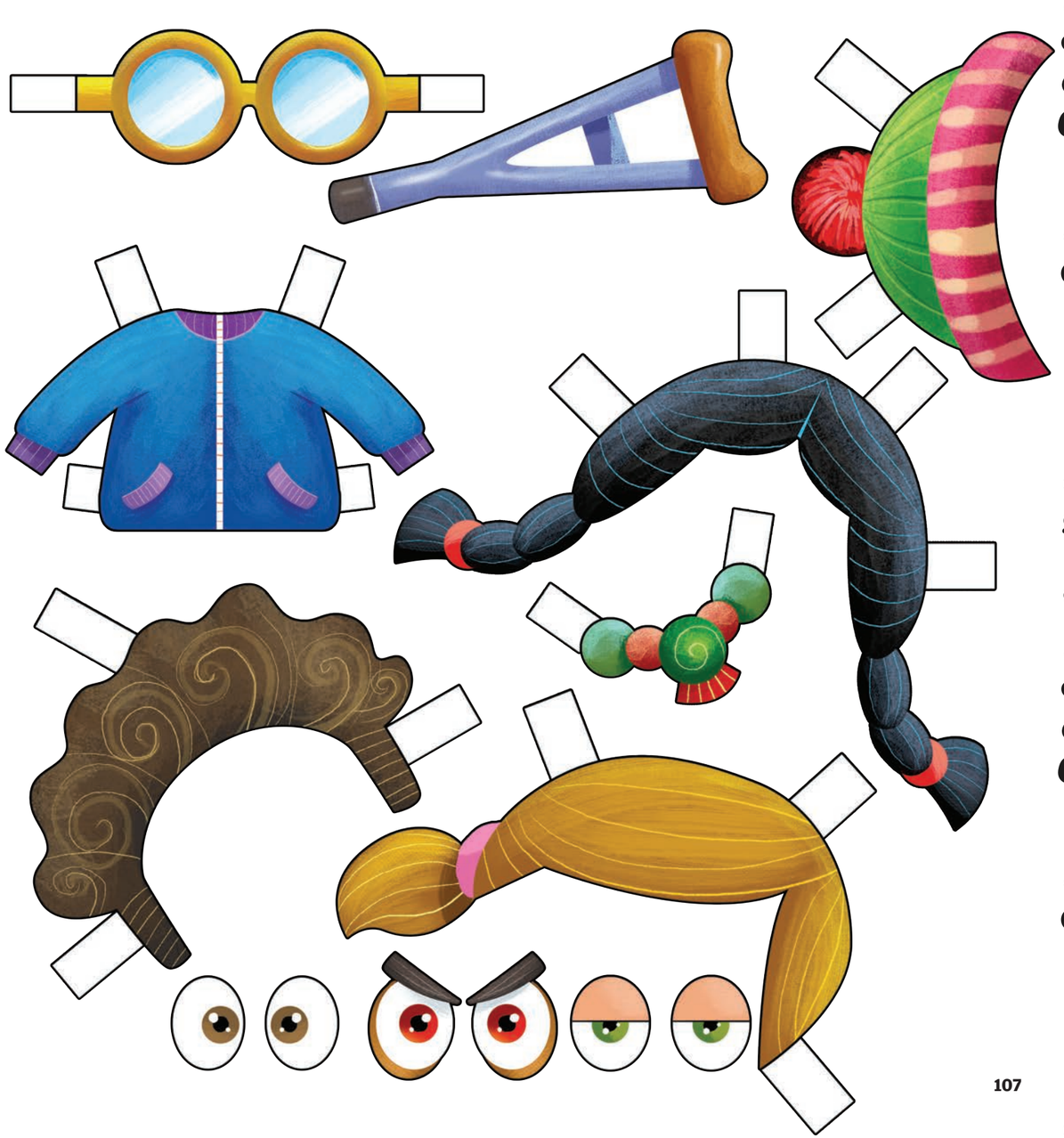
LGDNNA: Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. Ésta se publicó el 5 de diciembre de 2014. Esta ley fue hecha para que el gobierno y la sociedad mexicana trabajen juntos para lograr que todos los derechos de niñas y niños se cumplan.

UNICEF: Significa "Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia". Es un organismo internacional que pertenece al Sistema de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). UNICEF trabaja desde hace 70 años para asegurar que todas las niñas, niños y adolescentes disfruten de sus derechos en México y en el mundo.

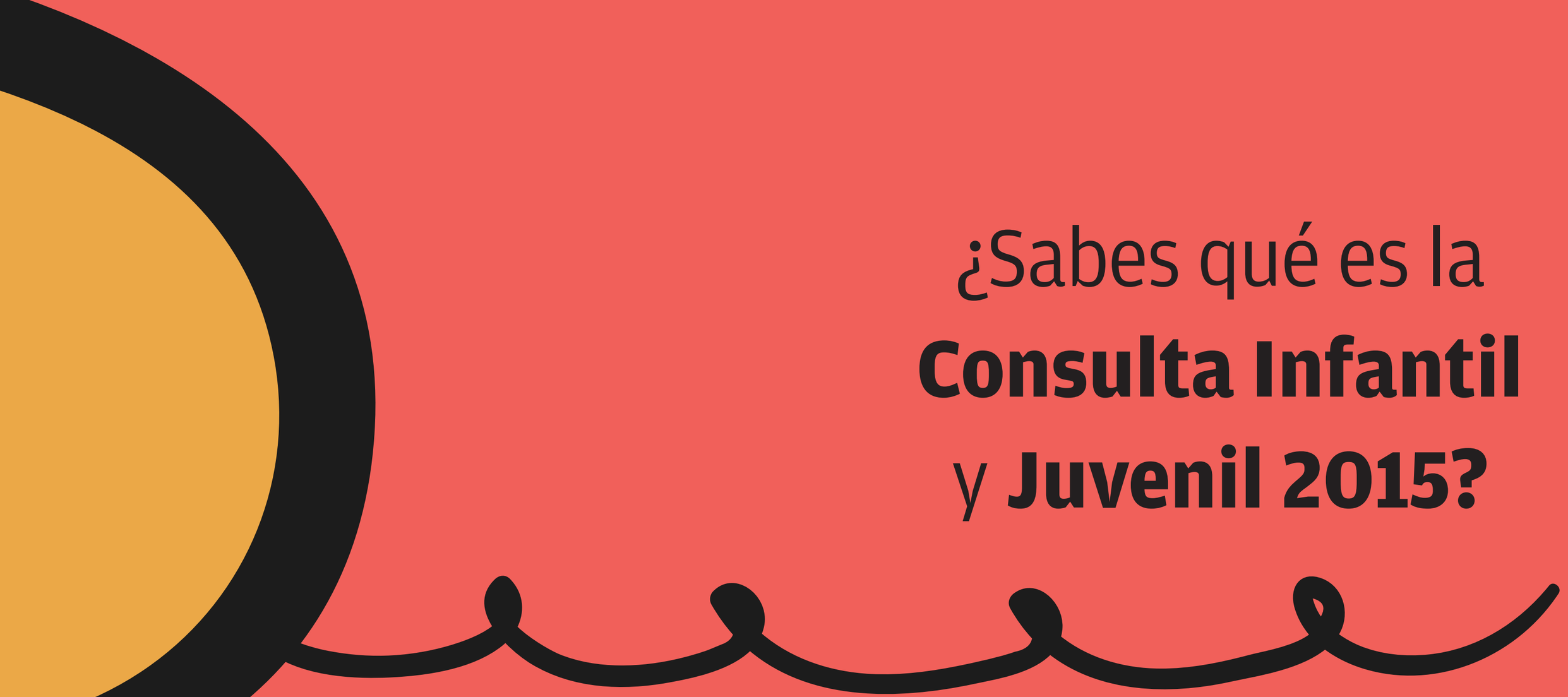
SIPINNA: Quiere decir "Sistema de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes". Es un grupo de instituciones que se encargan de proteger los derechos de niñas y niños. El SIPINNA tiene el encargo de hacer que se incluya tu opinión en lo que decide y hace el gobierno. Existe en los municipios, los estados y a nivel nacional. ¿Sabes quién coordina el más cercano a ti?







¿Sabes qué es la
Consulta Infantil
y **Juvenil 2015?**



Por rango de edad, participaron en la Consulta Infantil y Juvenil 2015:



- **1,140,516** niñas y niños de 6 a 9 años
- **1,049,709** niñas y niños de 10 a 13 años
- **487,600** jóvenes de 14 a 17 años

238,861 niñas, niños y jóvenes lo hicieron mediante dibujos.

2,677,825 niñas, niños y adolescentes contestaron las boletas en la Consulta. Esta participación es mayor que la registrada en 2012 y representa el 9.7% de la población nacional de estas edades.

Participaron más mujeres que hombres. La mayor participación se registra entre la población de 9 años y la menor entre quienes tienen 16 años.

Más del **60%** de la participación se presentó en casillas urbanas.

6 de cada **10** participantes asisten a la escuela primaria.

De manera piloto, la Consulta integró a niñas, niños y jóvenes con discapacidad visual y hablantes de lenguas indígenas. Se elaboraron boletas en Braille, Maya, Náhuatl, Otomí, Mayo y Purépecha que fueron utilizadas por **2,732** participantes.

Como estrategias para lograr una convivencia justa y pacífica en las escuelas:

- La mayoría de las y los participantes de 6 9 años proponen un trato respetuoso entre pares y que las maestras y maestros los traten bien.
- En el grupo de 10 a 13 también se propone el buen trato entre compañeros y que las reglas y sanciones se apliquen de manera justa.



Para que haya un México con Justicia y Paz, el grupo de 10 a 13 propone que:

- No haya corrupción
- Los gobernantes cumplan lo que prometen
- Que haya más seguridad

Para incrementar la participación de las y los jóvenes, seis de cada diez adolescentes entre 14 y 17 años proponen que:

- Podamos expresar nuestras ideas con libertad
- Haya más seguridad



La casa es el lugar en el que se sienten más seguras y seguros niñas y niños.

Uno de cada diez en el grupo de 6 a 9 años reporta que en su familia lo golpean. Este porcentaje es mayor entre los niños (14%) que entre las niñas (10%) y se duplica entre quienes no asisten a la escuela (22.7%).

En general los hombres se sienten más seguros que las mujeres, pero también son ellos quienes dicen sufrir violencia con más frecuencia:

- Sienten que los maestros los ofenden
- Viven violencia verbal, física, emocional y sexual en todos los ámbitos
- Enfrentan mayor exposición a las drogas
- Han participado más en hechos violentos
- Han sido presionados con más frecuencia a formar parte de grupos delictivos.



Las condiciones de inseguridad se incrementan con la edad.

Los hombres que no asisten a la escuela se sienten más seguros que quienes sí asisten y que las mujeres que están fuera del sector educativo.

Quienes no asisten a la escuela parecen estar más expuestos a la violencia y a otras condiciones de inseguridad.



Quienes no van a la escuela reportan con más frecuencia ser víctimas de distintos tipos de violencia.

La invitación a formar parte de grupos delictivos se incrementa con la edad y es mayor entre quienes no asisten a la escuela.

9 de cada 10 niñas, niños y jóvenes consideran que pueden expresar libremente lo que piensan y sienten.

Este porcentaje baja a 8 de cada 10 entre quienes no asisten a la escuela y quienes respondieron las boletas en lengua indígena.





Quienes tienen una mayor percepción de contar con condiciones para la libertad de expresión son los niños, quienes asisten a la escuela y quienes cursan el preescolar.

NOTAS



NOTAS

NOTAS

NOTAS

NOTAS

NOTAS

NOTAS

NOTAS

NOTAS

NOTAS

NOTAS

Agradecimientos

A las niñas, niños y adolescentes que nos dieron sus opiniones sobre esta guía y a las y los promotores de estas organizaciones que facilitaron el diálogo. Ellas y ellos participan en las siguientes organizaciones:

Colectivo Cuicacalli, arte, cultura y comunidad
Crecimiento Humano y Educación para la Paz, A.C
Desarrollo Educativo Sueniños A.C.
La Jugarreta Espacios de Participación AC
Vientos Culturales A.C.
World Vision México (Bochil y Copainalá, Chiapas)
La Jugarreta

A Yolanda Corona Caraveo y María Eugenia Linares Pontón por leer los textos y dar sus sugerencias.

COLOFÓN