

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA**

**ÁREA DISCIPLINAR
COMUNICACIÓN**

**FORMACIÓN PARA EL TRABAJO EN
DESARROLLO COMUNITARIO**

MÓDULO

“Evaluación y mejora”

PROGRAMA DE ESTUDIOS
TELEBACHILLERATO COMUNITARIO
SEXTO SEMESTRE



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

DG 3

DATOS DEL MÓDULO

TIEMPO ASIGNADO AL SEMESTRE:	80 h.
CRÉDITOS:	8
<hr/>	
MEDIACIÓN DOCENTE (MD)	48 h.
ESTUDIO INDEPENDIENTE (EI)	32 h.

ÁREA DISCIPLINAR: **COMUNICACIÓN**

COMPONENTE: **FORMACIÓN PARA
EL TRABAJO**

CONTENIDOS

	PÁGINA
Fundamentación	4
Propósito general de la capacitación	10
Enfoque del módulo	12
Estructura del módulo	13
Unidad I. La evaluación: tipos y criterios	22
Unidad II. Plan de evaluación y análisis de resultados	26
Unidad III. Retroalimentación y continuidad de mi proyecto	31
Bibliografía	36
Anexo	38
Créditos	43
Directorio	44

FUNDAMENTACIÓN

La Dirección General del Bachillerato en cumplimiento de su atribución para la determinación de los planes y programas de estudio para el Bachillerato General, así como en su función de coordinar académicamente el Telebachillerato Comunitario (TBC), presenta el programa de estudio “Evaluación y mejora”, correspondiente al componente de formación para el trabajo denominado Desarrollo Comunitario que se imparte del tercer al sexto semestre.

Los elementos que conforman el presente programa de estudios están fundamentados en el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior¹. **En el caso de los contenidos específicos, se consideran los conocimientos, las habilidades y las actitudes que las y los docentes deben desarrollar en el estudiantado.**

La visión modular del programa de estudio² permite que a partir de un problema eje, las y los estudiantes comprendan y apliquen los aprendizajes adquiridos de las diferentes disciplinas que integran el plan de estudios para resolver la problemática planteada, requiere de su participación constante, ya que los ubica como protagonistas de su aprendizaje, así como del trabajo grupal, de la aplicación del conocimiento a problemas vinculados con la realidad; por otra parte, favorece la investigación, la transversalidad y la interdisciplinariedad. Con los módulos se sustituye la forma tradicional de enseñar por disciplinas en la que los saberes se analizan de manera separada. Esta estrategia implica priorizar la comprensión y aplicación del conocimiento.

En este sentido, la práctica educativa que se requiere desarrollar es a partir de estrategias del aprendizaje situado tales como: **aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas y análisis de casos**, entre otras. En el sistema modular el estudiantado funge como investigador y constructor de su aprendizaje, para lo cual las y los docentes serán diseñadores, guías y facilitadores de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan al alumnado conseguir el perfil de egreso de la Educación Media Superior (EMS).

¹ Secretaría de Educación Pública (SEP), 2017, *Planes de Estudio de Referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*, SEP.

² Arbesú García, María Isabel, 1996, “El sistema modular Xochimilco” en Fuentes Hernández, César E. (editor), *El sistema modular, la UAM-X y la universidad pública*, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM-X), México, pp. 9-25, <https://goo.gl/EnXZJm> [consultado el 16 de mayo del 2018].

Padilla Arias, Alberto, 2012, “El sistema modular de enseñanza: una alternativa curricular de educación superior universitaria en México” en *Revista de Docencia Universitaria*, vol. 10, núm. 3, octubre-diciembre, México, pp. 71-98, <https://goo.gl/2R6Qj8> [consultado el 16 de mayo del 2018].

Bajo este enfoque se tendrá que impulsar al estudiantado hacia la práctica de métodos de aprendizaje tendientes a utilizar el conocimiento científico, humanístico y social para transformar su entorno, participar en la resolución de problemáticas del contexto, desarrollar seguridad personal, así como la capacidad para la búsqueda y selección de información con actitud crítica, independiente y responsable.

Para la implementación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, el programa de estudios aporta elementos que pueden ser utilizados como punto de partida. De este modo, además del propósito general que constituye una explicación de la aspiración que orienta al quehacer educativo y que expresa los aspectos deseables o que se quieren conseguir, se cuenta con elementos como la enunciación de un problema eje, en torno al cual se sugiere plantear la problemática a tratar. El problema eje está expresado en términos generales con la intención de que cada docente pueda realizar la adecuación según las condiciones de la comunidad en que labora.

Cada módulo establece de manera explícita las competencias genéricas, disciplinares y habilidades socioemocionales (HSE)³ que deben impulsarse a fin de contribuir al perfil de egreso de la EMS, al tiempo que da cumplimiento a la finalidad esencial del bachillerato que es “el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica; al tiempo que establece la necesidad de fortalecer el acceso y la permanencia en el sistema de enseñanza media superior, brindando una educación de calidad orientada al desarrollo de competencias”⁴. A la par, se consideran los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultura general básica que comprenda aspectos de la ciencia, de las humanidades y de la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los saberes, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

Aunado a ello, el presente programa de estudios, incluye la mención de enfoques transversales, en virtud de que la EMS debe favorecer la convivencia, el respeto a los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el

³ Las 6 HSE de primer nivel de Construye T (que a su vez agrupan a 18 HSE de segundo nivel), serán secuenciadas a través de los seis semestres de la EMS, de tal forma que en cada uno de los semestres de EMS se dé prioridad a una de estas HSE. Secretaría de Educación Pública (SEP). *Las habilidades socioemocionales (HSE) en el nuevo modelo educativo: Incorporación al nuevo currículo de Educación Media Superior (EMS)*. México. http://www.construye-t.org.mx/resources/pdf/t-presenciales/PPT_SEP.pdf?v=1 [recuperado el 16 de mayo de 2018]

⁴ SEP, 2008, “Acuerdo no. 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional del Bachillerato”.

entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente y la puesta en práctica de habilidades productivas para el desarrollo integral de los seres humanos. Los enfoques transversales, según Figueroa de Katra⁵, enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una educación incluyente y con equidad. Dichos enfoques, que se verán concretados en las actividades de enseñanza-aprendizaje, deberán tener relación con los grupos de aprendizajes esperados desarrollados en las unidades que integran los módulos. Los enfoques transversales a desarrollar en el TBC son:

- **Enfoque emprendedor:** desarrolla temas relacionados con el liderazgo, toma de decisiones, resolución de problemas y trabajo en equipo.
- **Enfoque transversal social:** abarca temas relacionados con la educación moral, cívica y para la paz (derechos humanos), equidad de género, interculturalidad, lenguaje no sexista, vitalidad, temas propios de la comunidad, orientación al bien común, desarrollo de mi comunidad y educación financiera, entre otros.
- **Enfoque transversal ambiental:** con temáticas como respeto a la naturaleza, uso racional de recursos naturales, sustentabilidad y reciclaje.
- **Enfoque transversal de salud:** hace referencia a temas de educación integral en sexualidad, cuidado de la salud, drogadicción, habilidades socioemocionales y conocimiento integral del cuerpo humano, etc.
- **Enfoque transversal de habilidades lectoras:** integrados por temas tales como fomento a la lectura, literacidad, comprensión lectora, lecto-escritura, lectura de textos comunitarios o lenguas nativas.

El componente de formación para el trabajo aporta a las y los estudiantes una serie de elementos que les permiten iniciarse en el sector productivo con diferentes modalidades, ya sea en el autoempleo, el empleo formal o el trabajo comunitario para su integración en el sector productivo.

En el desarrollo de cada unidad de aprendizaje se incluyen una serie de preguntas guía que tienen la intención de detonar la reflexión con relación a los conocimientos previos, pero también despertar el interés y orientar el proyecto formativo.

⁵ Figueroa de Katra, Lyle, 2005, “Desarrollo curricular y transversalidad” en *Revista Internacional Educación Global*, vol. 9, Asociación Mexicana para la Educación Internacional, México, pp. 41-46.

<https://goo.gl/PFS9q2> [recuperado el 16 de mayo del 2018]

Es importante mencionar que en el TBC la evaluación se entiende como un proceso continuo y fundamentalmente formativo que, enfrenta a las y los jóvenes bachilleres a retos del mundo real, que para resolverlos requieren aplicar conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes y relevantes⁶. Evaluar una habilidad por separado o la retención de un hecho no refleja con eficacia las habilidades y aptitudes de las y los estudiantes. Para evaluar con precisión lo que una persona ha aprendido, el método utilizado debe considerar sus habilidades y aptitudes colectivas⁷. Entre las formas que puede adoptar la evaluación del aprendizaje y que deben impulsar las y los docentes del TBC, están la autoevaluación, que es cuando el propio estudiante evalúa su desempeño; la heteroevaluación, donde un agente externo es quien evalúa el desempeño; y la coevaluación, en la que el grupo implicado en el aprendizaje es quien se evalúa.

Como herramienta indispensable se requiere de la elaboración de un portafolio de evidencias que le permitirá al estudiantado y al personal docente una evaluación continua a lo largo del semestre y que constituirá el elemento central de la evaluación final del curso.

El programa de estudios aporta orientaciones para la evaluación, a través de una matriz de valoración para cada unidad – como se muestra en el ejemplo – que ayuda a determinar el nivel del logro o desempeño. En la columna “Criterio”, se establece un elemento de referencia, de los diversos que se pueden considerar y que se derivan de los aprendizajes esperados; para poder identificar los aspectos o criterios a evaluar hay que retomar los contenidos específicos, es decir, los conocimientos, las habilidades y las actitudes. Las demás columnas a la derecha establecen los niveles de logro o desempeño de cada uno de los criterios de acuerdo a una metodología centrada en la evaluación de competencias y un enfoque socioformativo, además, con base en los grados de desempeño de la taxonomía de Marzano. La matriz de evaluación identifica los niveles: “Necesita mejorar”, indica que el alumno no logró alcanzar un mínimo satisfactorio; “Resolutivo”, un nivel de desempeño básico; “Autónomo”, un nivel de desempeño alto y suficiente para el perfil de egreso del TBC; y “Estratégico”, un nivel de desempeño sobresaliente. **La matriz de valoración que se ofrece aquí es una referencia, no es prescriptiva ni agota todos los criterios o aspectos que se puedan evaluar en cada una de las unidades.** Carece de ponderación, porque busca orientar la práctica docente a una evaluación continua enfocada en las competencias, por lo que no debe reemplazar el diseño de instrumentos que las y los docentes realizan para evaluar a su estudiantado.

⁶ Guba, Egon y Lincoln, Ivonne citados en Dirección General de Bachillerato, 2011, *Lineamientos de evaluación del aprendizaje*, México, SEP, p. 40. <http://goo.gl/Q1szj8> [recuperado el 16 de mayo del 2018]

⁷ *Idem*

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA				
MATRIZ DE VALORACIÓN				
Criterio	Necesita mejorar	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Evaluación	Se le dificulta reconocer los momentos y criterios de la evaluación.	Reconocer los momentos y criterios de la evaluación.	Distingue y ejemplifica los momentos y criterios de la evaluación.	Comparte y trabaja los momentos y criterios de la evaluación en equipo en forma empática.
Tipos de evaluación	Tiene dificultad para distinguir los tipos de evaluación y como aplicarlos en su proyecto.	Distingue los tipos de evaluación para aplicarlos en su proyecto.	Destaca los diferentes tipos de evaluación para aplicarlos en su proyecto.	Explica y ejemplifica con argumentos válidos los diferentes tipos de evaluación aplicables a su proyecto.

Una premisa fundamental de la enseñanza en el TBC es ayudar a las y los estudiantes a convertirse en autónomos y más aún, en estratégicos. Es decir, que desarrollen la habilidad de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje (metacognición), y que sean capaces del autoconocimiento y la autorregulación. Por lo anterior, en el TBC se establece una carga horaria para la mediación docente y para el estudio independiente.

Cortés Ortiz refiere al estudio independiente (EI) como el “proceso dirigido a la formación de un estudiante autónomo capaz de aprender a aprender; consiste en desarrollar habilidades para el estudio, establecer metas y objetivos educativos basados en el reconocimiento de las debilidades y fortalezas del individuo, mismas que responderán a las necesidades y expectativas de cada uno”⁸. Es decir, el estudio independiente es un proceso que, con ayuda de las y los docentes, permitirá que las y los estudiantes desarrollen el autoconocimiento, la autorregulación para la toma de decisiones, la autonomía de pensamiento, de organización, de administración del tiempo y de los aprendizajes a lograr. Un aspecto fundamental para que el estudio independiente sea eficaz es la aplicación de las técnicas de aprendizaje, que las y los docentes deben enseñar al estudiantado para aprender e integrar conocimientos.

⁸ Cortés Ortiz, María del Rocío de los Ángeles, 2009, “La educación a distancia y el estudio independiente” en *Revista E-Formadores*, núm. 1, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), México, p. 3.

El estudio independiente, como su nombre lo dice, **no requiere de la presencia del profesorado** y puede ser llevado a cabo de forma individual o en grupo como actividades adicionales a las desarrolladas en el aula, dentro o fuera del centro educativo. El tipo de actividades de aprendizaje que se diseñan para este fin orientan a la búsqueda de información, al aprendizaje de conceptos, la preparación de trabajos, etc., que serán retomados en clase para aplicarlos en el desarrollo del proyecto, en el análisis del problema o del caso, como lo sugiere la metodología de la “clase invertida”⁹.

Para que las aspiraciones del TBC sean posibles, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447¹⁰, ya que es el profesorado quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado, tales como la confianza, seguridad, autoestima, entre otras; utiliza estrategias para que el conocimiento adquirido se convierta en un estímulo para buscar nuevos y mayores retos de aprendizaje; fomenta el pensamiento crítico y reflexivo para que los educandos sean sujetos participativos en la sociedad democrática. A partir del contexto, planea actividades de aprendizaje que permitan la transversalidad entre las áreas de conocimiento, favoreciendo el uso de las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación de las que se dispongan; así como el diseño de instrumentos de evaluación que atiendan al enfoque por competencias. En el TBC, la intervención directa del profesorado con las y los estudiantes se identifica como mediación docente (MD).

Al ser tres los docentes que interactúan para la formación del estudiantado, el **trabajo colegiado** se convierte en una herramienta fundamental que les permitirá diseñar estrategias y actividades para afrontar no solo los aspectos disciplinares, sino también aquellos psicopedagógicos y de convivencia a fin de potenciar los logros de las y los estudiantes en su papel como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las nuevas generaciones en los ámbitos social, laboral, cultural y económico, reforzar el proceso de formación de la personalidad, construir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

⁹ Clase invertida o *flipped classroom* constituye un modelo pedagógico en el que el aprendizaje se da fuera del aula, por ejemplo, en casa, biblioteca, sala de cómputo, etc. Este modelo impulsa el estudio independiente, al mismo tiempo que hace la enseñanza más dinámica y atractiva. Más información en <http://goo.gl/1GX2oM>

¹⁰ SEP, 2008, “Acuerdo número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada” en *Diario Oficial de la Federación*, 29 de octubre, t. DCLXI, no. 22, México, pp. 225-228. <http://goo.gl/xW8stP> [recuperado el 16 de mayo del 2018]

PROPÓSITO GENERAL DE LA CAPACITACIÓN

El propósito general de la formación en Desarrollo Comunitario es que las y los estudiantes diagnostiquen, propongan, implementen y evalúen soluciones a las problemáticas y necesidades de su comunidad a partir de la adquisición de habilidades y conocimientos utilizados en una metodología para la elaboración de proyectos de desarrollo comunitario y aplicando lo que están aprendiendo en el bachillerato.

La intención formativa de Desarrollo Comunitario se ubica en la promoción de competencias profesionales básicas para el diagnóstico, el desarrollo y la elaboración de un proyecto de desarrollo comunitario que responda al interés de la comunidad donde se localiza cada uno de los TBC, de este modo esta capacitación adquiere características específicas dependiendo de la región del país.

Los proyectos de desarrollo comunitario dan continuidad a las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se implementan desde los primeros semestres, tales como el proyecto formativo, el análisis de casos y el aprendizaje basado en problemas que en este componente de formación se utilizan de forma más contundente para incidir en proyectos de tipo medioambiental, de salud, educación, seguridad, productivos, etcétera.

Con esta capacitación, el estudiantado tiene también la oportunidad de continuar el desarrollo de las competencias genéricas, adquirir o mejorar actitudes que impactan favorablemente en las habilidades socioemocionales, tales como reconocerse y valorarse como un individuo capaz de ejercer un servicio a la comunidad; relacionarse positivamente con otras personas, independientemente de su posición, origen o actitud a través de una escucha empática y de la expresión clara y asertiva de lo que piensa o siente; influye positivamente sobre las personas o grupos contribuyendo a su desarrollo personal y comunitario, entre otras. Se pretende seguir con el desarrollo de las competencias disciplinares básicas que se relacionan con las temáticas propias del programa, fortaleciendo el aprendizaje significativo y contextualizado.

En la tabla de Competencias Profesionales Básicas, se enlistan el total de las competencias a desarrollar durante toda la capacitación. **En cada una de las unidades explícitamente se colocan las que se pretenden desarrollar dentro de cada una de ellas**, sin embargo, pudiera ocurrir que, por las características del grupo, así como la habilidad de la o el docente se desarrolle alguna más o de diferente forma de acuerdo a su planeación.

Por la gran diversidad de temáticas que se pueden abordar en los proyectos de desarrollo comunitario, esta capacitación requerirá de la participación colegiada activa de los tres docentes que colaboran en el TBC a lo largo de los cuatro semestres que abarca, ya que dependiendo del proyecto comunitario de que se trate, será necesaria la intervención de las diferentes áreas disciplinares. Sin embargo, el registro y seguimiento de las actividades, estará a cargo de las y los docentes de las áreas disciplinares de Ciencias Sociales y Humanidades y de Comunicación.

El componente de formación profesional en Desarrollo Comunitario inicia en tercer semestre y se extiende hasta el sexto. Los semestres de tercero y cuarto, estarán bajo el seguimiento de las y los docentes del área de Ciencias Sociales y Humanidades; mientras que, quinto y sexto, estará a cargo del docente del área de Comunicación. **Es importante señalar que será el mismo proyecto al que se le dará continuidad a lo largo de los cuatro semestres, independientemente del cambio de docente a cargo.**

De manera general, la formación en Desarrollo Comunitario está conformada por los siguientes módulos:

Módulo I. ¿Qué necesita mi comunidad? (Principios de desarrollo, comunidad y diagnóstico comunitario)

Módulo II. El proyecto comunitario (Formulación del proyecto de Desarrollo Comunitario)

Módulo III. Intervención de la comunidad (Implementación del proyecto de Desarrollo Comunitario)

Módulo IV. Evaluación y mejora (Evaluación, mejora y seguimiento del proyecto de Desarrollo Comunitario)

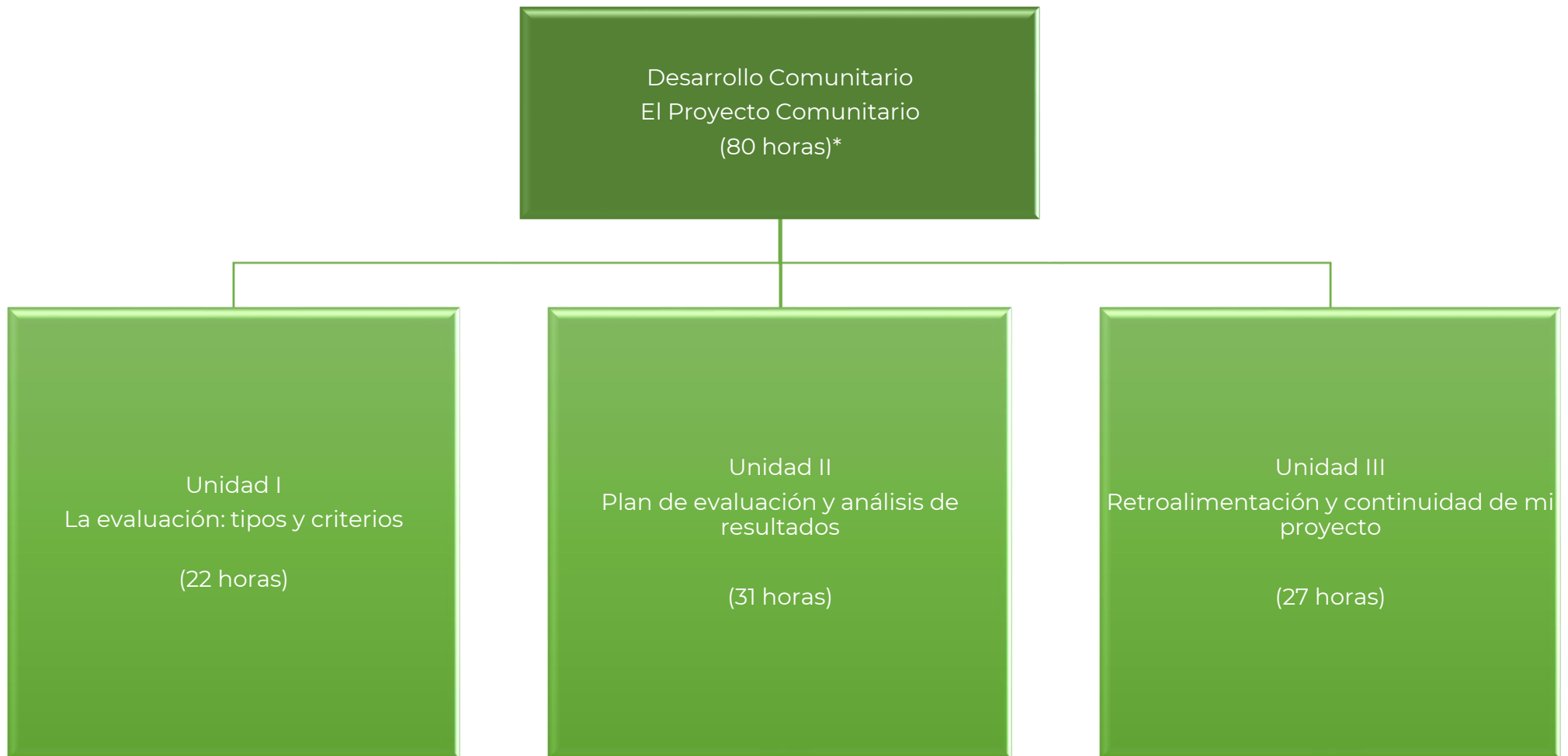
Cada uno de estos módulos proporciona aprendizajes para el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares básicas o extendidas y competencias profesionales básicas.

ENFOQUE DEL MÓDULO

En el “Modulo IV. Evaluación y mejora”, a partir de la implementación del proyecto en el modulo anterior, se analizan los resultados del proyecto mediante los tipos de evaluación, la elaboración de un plan de evaluación y la difusión de los resultados para valorar la posible continuidad de su proyecto.

- En la “Unidad I. La evaluación: tipos y criterios”, se realiza un análisis de los tipos de evaluación considerando determinados criterios de valoración que permitirán al estudiantado dar seguimiento a su proyecto.
- En la “Unidad II. Plan de evaluación y análisis de resultados”, se propone la elaboración de un plan de evaluación aplicando técnicas de recolección de datos, análisis de estos, para generar un reporte de evaluación con el que difundirá los resultados obtenidos.
- En la “Unidad III. Retroalimentación y continuidad de mi proyecto”, se elabora un plan de seguimiento y continuidad, que le permita crear un informe para valorar la posible continuidad de su proyecto.

ESTRUCTURA DEL MÓDULO



* El total de horas integra el tiempo de mediación docente y de estudio independiente (pág. 2).

PROPÓSITO GENERAL DEL MÓDULO

Al finalizar el módulo, las y los estudiantes evaluarán los resultados obtenidos, las dificultades encontradas y las *áreas de oportunidad* mediante un plan de evaluación que contempla un plan de seguimiento, así como un reporte de evaluación, un informe y un reporte de donación que les permita valorar el éxito y la continuidad para futuras generaciones.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	
Se autodetermina y cuida de sí 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.		CIENCIAS SOCIALES	
Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	CG1.1	Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	CDBCS1
Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	CG1.3	Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	CDBCS3
Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	CG1.4	Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	CDBCS10

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	
Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	CG1.5	HUMANIDADES	
3. Elige y practica estilos de vida saludables.		Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos.	CDBH5
Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	CG3.3	Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	CDBH6
Se expresa y comunica.			
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.		Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	CDBH7
Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	CG4.2	Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	CDBH9
Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	CG4.4	Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	CDBH16
Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	CG4.5	COMUNICACIÓN	
Piensa crítica y reflexivamente		Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto,	CDBC1

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.		considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.	
Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	CG5.1	Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.	CDBC4
Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías relaciones.	CG5.2	Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo.	CDBC5
Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.	CG5.5	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.	CDBC12
Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	CG5.6	EXPERIMENTALES	
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.		Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.	CDBE1
Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	CG6.1	Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.	CDBE4

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	
Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	CG6.2	Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.	CDBE5
Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	CG6.3	MATEMÁTICAS	
Aprende de forma autónoma 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.		Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	CDBM4
Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	CG7.1	Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.	CDBM8
Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	CG7.3		
Trabaja en forma colaborativa 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.			
Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	CG8.1		

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	CG8.3	
Participa con responsabilidad en la sociedad		
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.		
Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	CG9.1	
Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	CG9.2	
Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	CG9.3	
Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	CG9.4	
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.		
Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	CG10.2	

COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS	CLAVE
Desarrollo Comunitario.	
Comprende los conceptos de desarrollo comunitario, comunidad y sus características para identificarlos en su entorno.	CPBDC 1
Comprende los conceptos relativos al diagnóstico y desarrollo comunitario para aplicarlos en el análisis de situaciones concretas de su comunidad.	CPBDC 2
Se reconoce y valora como individuo capaz de ejercer un servicio a la comunidad.	CPBDC 3
Desarrolla un aprendizaje autónomo, responsable y con iniciativa, para apropiarse de los conocimientos métodos de trabajo y cumplir con las tareas y actividades	CPBDC 4
Emplea metodologías que le permiten detectar necesidades económicas, sociales, ambientales y productivo-tecnológicas en las comunidades para realizar diagnósticos comunitarios.	CPBDC 5
Identifica algunas relaciones sociales y políticas, para distinguir lo que es relevante y accesorio en relación a la promoción de la participación y el desarrollo comunitario.	CPBDC 6
Se comunica de forma oral y escrita para transmitir ideas de manera clara y comprensible, utilizando un lenguaje accesible e incorporando criterios de género.	CPBDC 7
Diseña planes de desarrollo comunitario mediante metodologías participativas que promuevan la resolución de las demandas de la comunidad-región.	CPBDC 8
Aplica técnicas para la obtención de información primaria y secundaria.	CPBDC 9
Analiza datos cuantitativos y cualitativos para interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social.	CPBDC 10
Se integra en equipos de trabajo, colaborando y cooperando con los demás, asume tareas y responsabilidades para contribuir a la toma de decisiones y construcción de consensos.	CPBDC 11
Vincula los aportes de la ciencia y la tecnología con los procesos de administración de los recursos naturales y con las actividades productivas, respetando el medio ambiente de la región.	CPBDC 12
Implementa un proyecto de desarrollo comunitario asumiendo los valores de participación, integración, igualdad, equidad, justicia y transformación social a favor de la comunidad.	CPBDC 13
Se relaciona positivamente con otras personas, independientemente de su posición, origen o actitud a través de una escucha empática y de la expresión clara y asertiva de lo que piensa o siente.	CPBDC 14
Conoce la tecnología de la información y la comunicación, incluidas las redes sociales, y las utiliza para favorecer la participación social.	CPBDC 15

Explica los resultados obtenidos en el proyecto comunitario para el mejoramiento de las problemáticas y necesidades detectadas.	CPBDC 16
Evalúa proyectos grupales en tres momentos; diagnóstico, intermedio y final del proceso, asentando resultados en el informe final.	CPBDC 17
Actúa de forma proactiva poniendo en acción las ideas para concretar actividades y proyectos.	CPBDC 18

HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL

Perseverancia

PROBLEMA EJE

¿Cómo se evalúa un proyecto de desarrollo comunitario?

ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque transversal social:

- Inclusión y atención a la diversidad
- Interculturalidad
- Orientación al bien común

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

Análisis de casos.

Trabajo en equipos cooperativos.

Aprendizaje a partir de problemas.

Aprendizaje basado en proyectos.

UNIDADES DE APRENDIZAJE QUE INTEGRAN EL MÓDULO

Unidad I. La evaluación: tipos y criterios.

Unidad II. Plan de evaluación y análisis de resultados.

Unidad III. Retroalimentación y continuidad de mi proyecto.

DESARROLLO DE UNIDADES

UNIDAD DE APRENDIZAJE

I

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
La evaluación: tipos y criterios	12	10

COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS	HABILIDAD SOCIEMOCIONAL
CG1.3, CG1.5, CG4.2, CG4.4, CG7.1, CG7.3, CG8.3	CDBH7, CDBH9, CDBC1, CDBC5, CDBC12	CPBDC3, CPBDC4, CPBDC7, CPBDC9, CPBDC14, CPBDC17, CPBDC18	Perseverancia

PROPÓSITO DE LA UNIDAD	PREGUNTA GUÍA
Al finalizar la unidad el estudiantado examina los tipos de evaluación considerando los criterios de valoración para evaluar su proyecto de desarrollo comunitario.	<p>¿Qué es la evaluación?</p> <p>¿Alguna vez has evaluado a alguien o algo?</p> <p>¿Con qué fin crees que tu profesor te evalúa?</p> <p>¿Qué aspectos tomarías en cuenta para realizar una evaluación?</p>

APRENDIZAJES ESPERADOS

Explica la importancia del concepto de evaluación para aplicarlo en su proyecto comunitario.

Destaca de manera efectiva los diferentes tipos de evaluación para ejecutarlos en su proyecto.

Valora de manera crítica los criterios de evaluación para el proceso de evaluación de su proyecto.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Evaluación de proyectos comunitarios: <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de evaluación de un proyecto: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ex-ante ○ Evaluación operativa (intra) ○ Evaluación de resultados (post) ○ Evaluación de impacto (ex-post) • Criterios utilizados en la evaluación de proyectos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Pertinencia ○ Eficacia ○ Eficiencia ○ Impacto ○ Sostenibilidad 	Reconoce el concepto de evaluación de proyectos comunitarios. Distingue los tipos de evaluación. Valora la importancia de los tipos de evaluación para aplicarlos en su proyecto. Distingue los diferentes criterios para la evaluación de un proyecto. Examina los criterios para la evaluación de su proyecto.	Muestra interés en la evaluación de su proyecto comunitario. Es reflexivo y consciente en la aplicación de la evaluación de su proyecto. Participa de manera colaborativa en la evaluación de su proyecto.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA

MATRIZ DE VALORACIÓN

Criterio	Necesita mejorar	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Evaluación	Se le dificulta reconocer los momentos y criterios de la evaluación.	Reconocer los momentos y criterios de la evaluación.	Distingue y ejemplifica los momentos y criterios de la evaluación.	Comparte y trabaja los momentos y criterios de la evaluación en equipo en forma empática.
Tipos de evaluación	Tiene dificultad para distinguir los tipos de evaluación y como aplicarlos en su proyecto.	Distingue los tipos de evaluación para aplicarlos en su proyecto.	Destaca los diferentes tipos de evaluación para aplicarlos en su proyecto.	Explica y ejemplifica con argumentos válidos los diferentes tipos de evaluación aplicables a su proyecto.
Criterios de evaluación	Se le dificulta identificar y aplicar los criterios de evaluación en su proyecto.	Identifica los criterios de evaluación de su proyecto.	Valora los diferentes criterios de evaluación para aplicarlos en su proyecto.	Aplica de manera eficiente los criterios de evaluación en su proyecto.

FUENTES DE CONSULTA BÁSICA

- Pimentel López, B., Lozano Santos, C. A., Huerta Cruz, M., Cuautle Reyes, O., & Rodríguez Matamoros P. de la L, 2015, *Desarrollo Comunitario*, Tomo II, SEP, México, 232pp.
- Cortés Xiqui, José, 2016, *Introducción a las Ciencias Sociales*, SEP, México, 222 pp.
- Reyes Corona, Mauricio, 2016, *Metodología de la investigación. Primer semestre*, México, SEP, 237 pp.
- SEP, 2018, *Construye T. Lecciones*, SEP, México, <http://goo.gl/7g3fL8> [recuperado el 20 de febrero del 2018]

FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

- Ander-Egg, E. (18 de junio de 2011). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad TOMO I* [Mensaje en blog]. Recuperado de <https://bit.ly/2JoHwrk>
- Ander-Egg, E. (18 de junio de 2011). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad TOMO II* [Mensaje en blog]. Recuperado de <https://bit.ly/2JoHwrk>
- Ander-Egg, E. (18 de junio de 2011). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad TOMO III* [Mensaje en blog]. Recuperado de <https://bit.ly/2JoHwrk>
- Ander-Egg, E. & Aguilar, M.J. (2005). *Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Argentina: Lumen/Hvmanitas.
- Centro para la Salud y Desarrollo de la Comunidad, 2017, *Caja de Herramientas Comunitarias*. Obtenido de Herramientas para cambiar nuestro mundo: <https://ctb.ku.edu/es>
- Oppenheimer, A. (2014). *¡Crear o morir! La esperanza de Latinoamérica y las cinco claves de la innovación*. México: Penguin Random House Grupo Editorial.
- Gómez Jara, F. A. (2010). *Técnicas de desarrollo comunitario*. México: Fontamara.
- Velasco, M. (2018). *Desarrollo Comunitario*. España: Ediciones Nobel.

UNIDAD DE APRENDIZAJE

II

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
Plan de evaluación y análisis de resultados	20	11

COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
CG1.1, CG3.3, CG4.2, CG4.5, CG5.2, CG8.1, CG8.3	CDBCS1, CDBCS3, CDBCS10, CDBH16, CDBC4, CDBC12, CDBE1, CDBE4, CDBE5, CDBM4, CDBM8	CPBDC3, CPBDC4, CPBDC7, CPBDC8, CPBDC10, CPBDC11, CPBDC15, CPBDC17, CPBDC18	Perseverancia

PROPÓSITO DE LA UNIDAD	PREGUNTA(S) GUÍA
Al finalizar la unidad, el estudiantado elabora y ejecuta el plan de evaluación, considerando las técnicas de recolección de datos para la difusión de resultados mediante un reporte de evaluación.	<p>¿Por qué crees que es importante evaluar un proyecto?</p> <p>¿Qué técnicas utilizas para evidenciar la información obtenida de cierta situación?</p> <p>¿Recuerdas las características de fondo y forma de un reporte?</p>

APRENDIZAJES ESPERADOS

Demuestra su dominio de aprendizaje con relación a las etapas de evaluación mediante la explicación objetiva para su elaboración.

Utiliza diversas técnicas para la recolección de datos a través de las TIC's.

Aplica los instrumentos cuantitativos y cualitativos apropiados mediante el uso de gráficas para el análisis de datos.

Muestra objetivamente, con los implicados en el proyecto, mediante un reporte, los resultados - dificultades y *oportunidades*- encontrados en la evaluación del proyecto de desarrollo comunitario.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Plan de evaluación <ul style="list-style-type: none"> Objetivo de la evaluación Recolección de datos Análisis de la información Difusión de la información 	Distingue las etapas del plan de evaluación. Explica las etapas del plan de evaluación.	Se compromete al explicar de manera objetiva las etapas que comprende un plan de evaluación. Participa activamente en el análisis de los métodos. Valora conscientemente las diferentes técnicas al aplicarlas.
Recolección de datos <ul style="list-style-type: none"> Métodos: cualitativo y cuantitativo Técnica de recolección cualitativa: entrevistas, diario, análisis de medios de 	Implementa las etapas del plan de evaluación. Analiza y compara los métodos: cualitativo y cuantitativo.	Colabora de manera activa en la sistematización de los datos. Actúa de manera crítica al momento de redactar los resultados y las oportunidades detectadas en la evaluación.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<p>comunicación, observación participante y no participante.</p> <ul style="list-style-type: none"> Técnica de recolección cuantitativa: encuestas, ensayos y observación. <p>Análisis de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumento de análisis de los datos: <ul style="list-style-type: none"> Gráficas <ul style="list-style-type: none"> Pastel, circular, polígono de frecuencias, histograma y barras. <p>Difusión de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> Reporte de evaluación 	<p>Categoriza las diferentes técnicas o herramientas de recolección de datos.</p> <p>Selecciona, según la pertinencia, las diferentes técnicas o herramientas de recolección de datos para su aplicación.</p> <p>Reconoce los instrumentos pertinentes para el análisis de datos.</p> <p>Utiliza los instrumentos pertinentes para el análisis de datos.</p> <p>Elabora gráficos con los datos recabados.</p> <p>Reconoce la importancia de la difusión de la información mediante un reporte de evaluación.</p> <p>Estructura un reporte de evaluación a partir de los datos recabados.</p>	

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA

MATRIZ DE VALORACIÓN

CRITERIO	Necesita mejorar	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Plan de evaluación	Se le dificulta reconocer los pasos para construir un plan de evaluación.	Reconoce los pasos para construir un plan de evaluación.	Utiliza los elementos necesarios para construir un plan de evaluación.	Organiza sistemáticamente un plan de evaluación.
Recolección de datos	Se le dificulta reconocer las técnicas y los instrumentos para la recolección de datos.	Distingue las técnicas y los instrumentos para la recolección de datos.	Elabora y aplica los instrumentos para la recolección de datos.	Organiza la elaboración y aplicación de manera efectiva de los instrumentos para la recolección de datos.
Instrumentos de análisis de datos	Se le dificulta identificar los instrumentos pertinentes para el análisis de datos.	Distingue los instrumentos pertinentes para el análisis de datos.	Elabora los instrumentos pertinentes para el análisis de datos.	Diseña y organiza los instrumentos pertinentes para el análisis de datos.
Reporte de evaluación.	Reconoce que se debe hacer una difusión de datos, sin embargo, no identifica el medio de difusión.	Reconoce al reporte de evaluación como el medio para la difusión de los resultados obtenidos.	Elabora con los resultados obtenidos el reporte de evaluación para su difusión.	Elabora y difunde con los implicados en el proyecto, de manera efectiva el reporte de evaluación.

FUENTES DE CONSULTA BÁSICA

Pimentel López, B., Lozano Santos, C. A., Huerta Cruz, M., Cuautle Reyes, O., & Rodríguez Matamoros P. de la L, 2015, *Desarrollo Comunitario*, Tomo II, SEP, México, 232pp.

Cortés Xiqui, José, 2016, *Introducción a las Ciencias Sociales*, SEP, México, 222 pp.

Reyes Corona, Mauricio, 2016, *Metodología de la investigación. Primer semestre*, México, SEP, 237 pp.

SEP, 2018, *Construye T. Lecciones*, SEP, México, <http://goo.gl/7g3fL8> [recuperado el 20 de febrero del 2018]

FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

Ander-Egg, E. (18 de junio de 2011). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad TOMO I* [Mensaje en blog].

Recuperado de <https://bit.ly/2JoHwrk>

Ander-Egg, E. (18 de junio de 2011). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad TOMO II* [Mensaje en blog].

Recuperado de <https://bit.ly/2JoHwrk>

Ander-Egg, E. (18 de junio de 2011). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad TOMO III* [Mensaje en blog].

Recuperado de <https://bit.ly/2JoHwrk>

Ander-Egg, E. & Aguilar, M.J. (2005). *Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Argentina: Lumen/Hvmanitas.

Centro para la Salud y Desarrollo de la Comunidad, 2017, *Caja de Herramientas Comunitarias*. Obtenido de Herramientas para cambiar nuestro mundo: <https://ctb.ku.edu/es>

Oppenheimer, A. (2014). *¡Crear o morir! La esperanza de Latinoamérica y las cinco claves de la innovación*. México: Penguin Random House Grupo Editorial.

Gómez Jara, F. A. (2010). *Técnicas de desarrollo comunitario*. México: Fontamara.

Velasco, M. (2018). *Desarrollo Comunitario*. España: Ediciones Nobel.

UNIDAD DE APRENDIZAJE

III

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
Plan de seguimiento y continuidad de mi proyecto	16	11

COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
CG1.3, CG1.4, CG1.5, CG4.5, CG5.1, CG5.2, CG5.5, CG5.6, CG6.1, CG6.2, CG6.3, CG8.3, CG9.1, CG9.2, CG9.3, CG9.4, CG10.2	CDBE1, CDBE4, CDBC1, CDBC5, CDBC12, CDBH5, CDBH6, CDBH7, CDBH9, CDBH13, CDBH16	CPBDC3, CPBDC4, CPBDC7, CPBDC8, CPBDC10, CPBDC11, CPBDC15, CPBDC17, CPBDC18	Perseverancia

PROPÓSITO DE LA UNIDAD	PREGUNTA (S) GUÍA
Al finalizar la unidad, el alumnado elabora un plan de seguimiento y continuidad, considerando el proceso de coevaluación y valorando los alcances y posible continuidad de su proyecto.	<p>¿Cómo evalúas y retroalimentas tu proyecto?</p> <p>¿Qué mejoras le harías al proyecto?</p> <p>¿Cómo damos seguimiento al proyecto?</p> <p>¿Conoces cómo se debe hacer un plan de continuidad?</p>

APRENDIZAJES ESPERADOS

Aplica de forma colaborativa la coevaluación para la valoración y retroalimentación de un proyecto.

Integra de manera constructiva las características de la retroalimentación para la mejora del proyecto.

Diseña de manera creativa un plan de continuidad, con las condiciones que debe cumplir, para la mejora de su proyecto.

Elabora un informe y un oficio de donación como registro del proyecto para valorar su continuidad.

Expone, de forma argumentada, ante los implicados en el proyecto, los resultados de la evaluación, así como el informe y el oficio de donación para valorar los alcances obtenidos y su posible continuidad en caso necesario.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Coevaluación del proyecto <ul style="list-style-type: none"> Beneficios de la coevaluación Presentación y retroalimentación de resultados <ul style="list-style-type: none"> Características Plan de seguimiento y continuidad <ul style="list-style-type: none"> Condiciones que debe cumplir un plan de mejora eficaz ¿Cómo hacer el plan de continuidad? <ul style="list-style-type: none"> Amenazas El impacto del proyecto Plan de respuesta y recuperación 	Reconoce los beneficios de la coevaluación en un proyecto. Identifica las características para la presentación y retroalimentación de resultados. Clasifica las características que debe cumplir la retroalimentación del proyecto.	Colabora de forma activa en la coevaluación para la valoración y retroalimentación del proyecto. Reflexiona de manera persistente sobre la clasificación de las características que debe cumplir la retroalimentación efectiva del proyecto. Examina de manera colaborativa las condiciones que debe cumplir el plan de mejora eficaz.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> Plan y refinamiento del análisis Informe de donación Oficio de donación	<p>Analiza la evaluación pertinente para la valoración y retroalimentación del proyecto.</p> <p>Identifica las condiciones que debe cumplir un plan de mejora.</p> <p>Analiza los elementos de un plan de continuidad en un proyecto.</p> <p>Distingue los elementos que conforman un informe y el oficio de donación.</p>	<p>Colabora de forma activa en la elaboración del plan de mejora del proyecto.</p> <p>Construye de manera creativa el informe y el oficio de donación.</p>

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA

MATRIZ DE VALORACIÓN

CRITERIO	Necesita mejorar	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Plan de mejora	Se le dificulta identificar los elementos de un plan de mejora.	Reconoce los elementos de un plan de mejora.	Utiliza los elementos adecuados para el diseño de su plan de mejora.	Diseña de manera responsable y estratégica el plan de mejora.
Plan de continuidad del proyecto	Identifica con dificultad las características del plan de continuidad del proyecto.	Distingue las características del plan de continuidad del proyecto.	Elabora el plan de continuidad del proyecto considerando las características del mismo.	Diseña de forma creativa y estratégica el plan de continuidad del proyecto.
Informe y oficio de donación	Reconoce que se debe hacer un informe y oficio de donación, sin embargo, se le dificulta identificar las características y uso de estas herramientas.	Reconoce las características y uso del informe y oficio de donación.	Elabora el informe y oficio de donación de su proyecto con las características pertinentes.	Elabora y difunde con los implicados en el proyecto, de manera efectiva el informe y oficio de donación del proyecto.

FUENTES DE CONSULTA BÁSICA

Pimentel López, B., Lozano Santos, C. A., Huerta Cruz, M., Cuautle Reyes, O., & Rodríguez Matamoros P. de la L, 2015, *Desarrollo Comunitario*, Tomo II, SEP, México, 232pp.

Cortés Xiqui, José, 2016, *Introducción a las Ciencias Sociales*, SEP, México, 222 pp.

Reyes Corona, Mauricio, 2016, *Metodología de la investigación. Primer semestre*, México, SEP, 237 pp.

SEP, 2018, *Construye T. Lecciones*, SEP, México, <http://goo.gl/7g3fL8> [recuperado el 20 de febrero del 2018]

FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

Ander-Egg, E. (18 de junio de 2011). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad TOMO I* [Mensaje en blog]. Recuperado de <https://bit.ly/2JoHwrk>

Ander-Egg, E. (18 de junio de 2011). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad TOMO II* [Mensaje en blog]. Recuperado de <https://bit.ly/2JoHwrk>

Ander-Egg, E. (18 de junio de 2011). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad TOMO III* [Mensaje en blog]. Recuperado de <https://bit.ly/2JoHwrk>

Ander-Egg, E. & Aguilar, M.J. (2005). *Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Argentina: Lumen/Hvmanitas.

Centro para la Salud y Desarrollo de la Comunidad, 2017, *Caja de Herramientas Comunitarias*. Obtenido de Herramientas para cambiar nuestro mundo: <https://ctb.ku.edu/es>

Oppenheimer, A. (2014). *¡Crear o morir! La esperanza de Latinoamérica y las cinco claves de la innovación*. México: Penguin Random House Grupo Editorial.

Gómez Jara, F. A. (2010). *Técnicas de desarrollo comunitario*. México: Fontamara.

Velasco, M. (2018). *Desarrollo Comunitario*. España: Ediciones Nobel.

BIBLIOGRAFÍA

Ander-Egg, E. (18 de junio de 2011). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad TOMO I [Mensaje en blog]. Recuperado de <https://bit.ly/2JoHwrk>

Ander-Egg, E. (18 de junio de 2011). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad TOMO II [Mensaje en blog]. Recuperado de <https://bit.ly/2JoHwrk>

Ander-Egg, E. (18 de junio de 2011). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad TOMO III [Mensaje en blog]. Recuperado de <https://bit.ly/2JoHwrk>

Ander-Egg, E. & Aguilar, M.J. (2005). *Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Argentina: Lumen/Hvmanitas.

Centro para la Salud y Desarrollo de la Comunidad, 2017, Caja de Herramientas Comunitarias. Obtenido de Herramientas para cambiar nuestro mundo: <https://ctb.ku.edu/es>

Cortés Ortiz, María del Rocío de los Ángeles, 2009, *“La educación a distancia y el estudio independiente”* en *Revista E-Formadores*, núm. 1, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), México, 5 pp.

Cortés Xiqui, José, 2016, *Introducción a las Ciencias Sociales*, SEP, México, 222 pp.

Dirección General de Bachillerato (DGB), 2011, *Lineamientos de evaluación del aprendizaje*, México, SEP, 82 pp. <http://goo.gl/Q1szj8> [recuperado el 27 de septiembre de 2019]

Echeverri, R. & Moscardi, E. (2005). *Construyendo el desarrollo rural sustentable en los territorios de México*. México: IICA. Recuperado de: <https://bit.ly/2YkgTlh> [recuperado el 27 de septiembre de 2019]

Figuroa de Katra, Lyle, 2005, *“Desarrollo curricular y transversalidad”* en *Revista Internacional Educación Global*, vol. 9, Asociación Mexicana para la Educación Internacional, México, pp. 41-46. <https://goo.gl/PFS9q2> [recuperado el 27 de septiembre de 2019]

Gómez Jara, F. A. (2010). *Técnicas de desarrollo comunitario*. México: Fontamara.

Martínez López, C., Rodríguez Ruíz, J. G., & Rivera, S. P., 2016, *Estructura socioeconómica de México*, SEP, México, 199 pp.

Reyes Corona, Mauricio, 2016, *Metodología de la investigación. Sexto semestre*, México, SEP, 237 pp.

Pimentel López, B., Lozano Santos, C. A., Huerta Cruz, M., Cuautle Reyes, O., & Rodríguez Matamoros P. de la L, 2015, *Desarrollo Comunitario*, SEP, México, 232pp.

Secretaría de Educación Pública (SEP), 1982, “Acuerdo no. 71 por el que se determinan objetivos y contenidos del ciclo de Bachillerato” en *Diario Oficial de la Federación*, 28 de mayo, t. CCCLXXII, no. 19, México, pp. 11-15 <http://goo.gl/HNJ3Vc> [recuperado el 27 de septiembre de 2019]

SEP, 2008, “Acuerdo número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada” en *Diario Oficial de la Federación*, 29 de octubre, t. DCLXI, no. 22, México, pp. 225-228. <http://goo.gl/xW8stP> [recuperado el 27 de septiembre de 2019]

SEP, 2017, *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria*, SEP, México, 214 pp. <http://goo.gl/p3275x> [recuperado el 27 de septiembre de 2019]

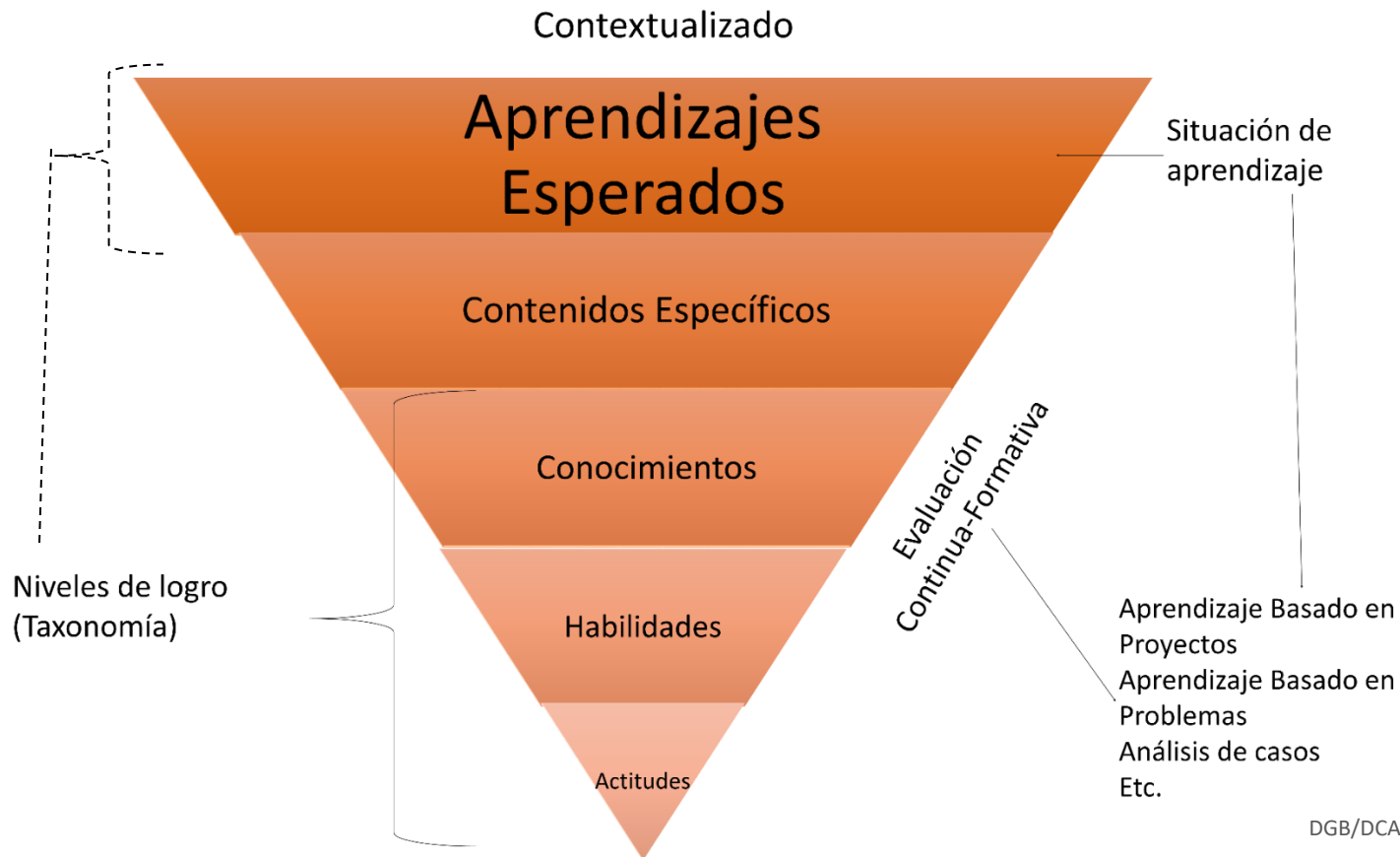
SEP, 2018, *Construye T. Lecciones*, SEP, México, <http://goo.gl/7g3fL8> [recuperado el 26 de octubre de 2018]

Taylor S. J. & Bodgan R. (1994). *Introducción a los medios cualitativos de investigación*. México: Ediciones Paidós.

Velasco, M. (2018). *Desarrollo Comunitario*. España: Ediciones Nobel.

ANEXO I. ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN

En el siguiente esquema puedes ver que los aprendizajes esperados son los descriptores del proceso de aprendizaje e indicadores del desempeño que deben lograr las y los estudiantes para cada uno de los contenidos específicos. Estos contenidos específicos se componen de los conocimientos, habilidades y actitudes que se desarrollan en cada una de las unidades de aprendizaje del módulo. Los elementos anteriores colocados en el contexto del estudiantado y del que se deriva un asunto de interés, son la base de la que deben partir las y los docentes para elaborar una situación de aprendizaje.



Una situación de aprendizaje implica la realización de un conjunto de actividades articuladas vinculadas a situaciones reales que se relacionen claramente con el propósito y los aprendizajes esperados, promuevan la construcción grupal de aprendizajes y la colaboración para lograr propósitos educativos en un lapso de tiempo y en un contexto específico.

Área: Comunicación (Desarrollo Comunitario)
Módulo: Evaluación y mejora
Unidad III: Mejora y continuidad de mi proyecto.

La información presentada corresponde a un proyecto que se implementará a lo largo de 16 sesiones, que busca el logro de todos los aprendizajes esperados propuestos en la unidad III y consta de la elaboración de un plan de seguimiento para valorar su proyecto comunitario y la posible continuidad del mismo.

A continuación, se plantea una actividad que forma parte del proyecto antes mencionado y que busca desarrollar sólo un aprendizaje esperado.

La actividad moviliza conocimientos, habilidades y actitudes. El contenido específico consta del conocimiento de los elementos que constituyen el informe y el oficio de donación que le permitirá al estudiantado la posible continuidad de su proyecto.

COMPETENCIAS			HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL
GENÉRICAS	DISCIPLINARES BÁSICAS	PROFESIONALES BÁSICAS	
CG1.4, CG1.5, CG4.5, CG5.1, CG5.2, CG5.6, CG8.3	CDBE4, CDBC1, CDBC5, CDBC12, CDBH7, CDBH9	CPBDC3, CPBDC4, CPBDC7, CPBDC8, CPBDC11, CPBDC17	Perseverancia

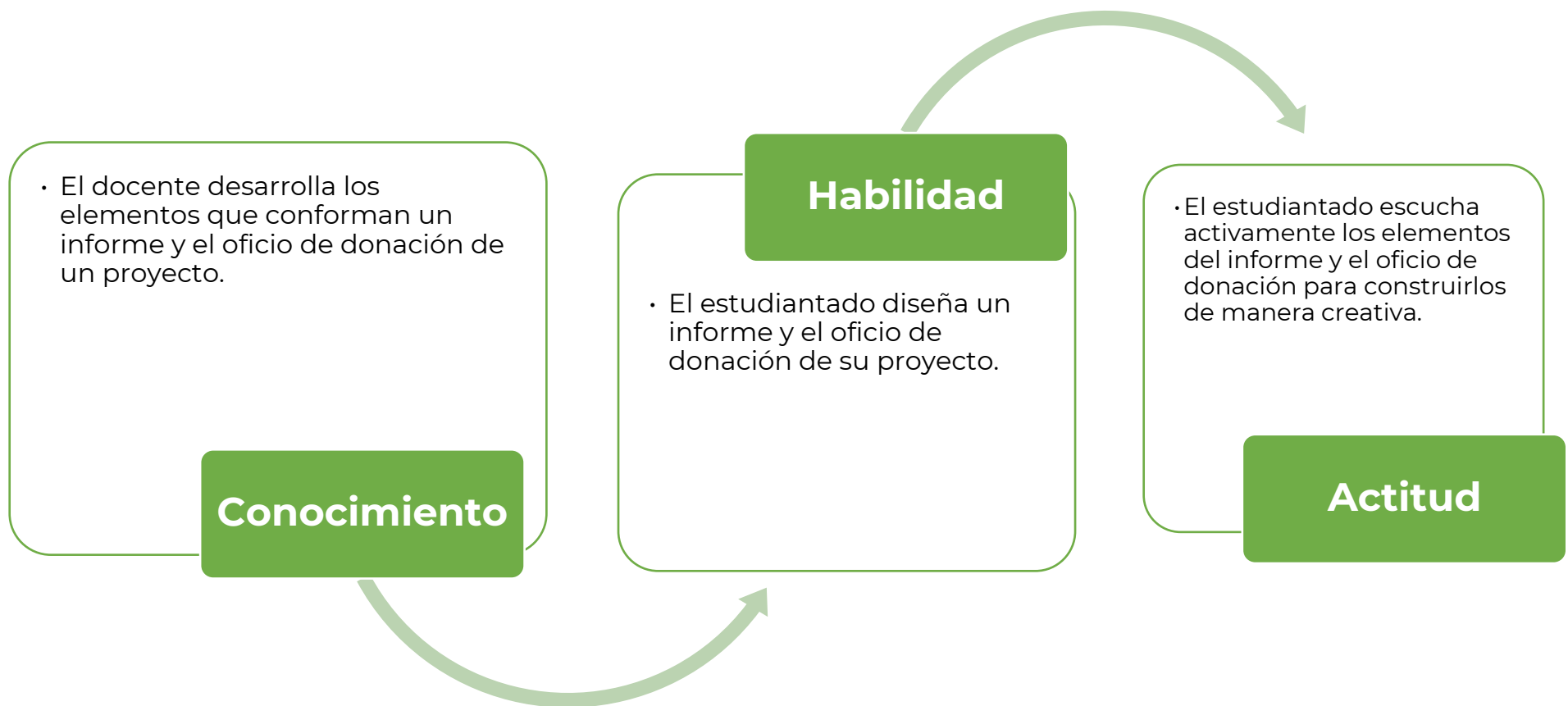
Aprendizaje esperado

- Desarrolla un informe y un oficio de donación como registro del proyecto para valorar su continuidad.



Estrategia didáctica

Aprendizaje basado en proyectos



CRÉDITOS

Personal docente que elaboró:

Gloria Anguiano Rodríguez (TBC-Nuevo León)
Patsy Aleida Alarcón Sánchez (TBC-Guerrero)
Selene Yazmín Rodríguez Sánchez (TBC-Colima)
Sonia Barrera Marías (TBC-Estado de México)
Karina Judith Torres Morales (TBC-Oaxaca)
Mario Domínguez Jiménez (TBC-Quintana Roo)
Nicolás Chab Martín (TBC-Yucatán)
Orbey Adain López Méndez (TBC-Coahuila)
Joheli Alberto López Palacios (TBC-Veracruz)

Personal docente que validó:

Lizbeth Castrejón Reyes (TBC-Guerrero)
Natalia Cristina Gómez Caamal (TBC-Campeche)
Eduardo Sánchez Zárate (TBC-Oaxaca)
Miguel Ángel Chi Naal (TBC-Quintana Roo)
Ulber Álvarez Cruz (TBC-Chiapas)

Personal académico de la Dirección General del Bachillerato que coordinó:

Elka Méndez de la Brena
Verónica Arredondo Gutiérrez
Fabián Acosta Arreguín

MARÍA DE LOS ÁNGELES CORTES BASURTO

DIRECTORA GENERAL DEL BACHILLERATO

IXCHEL VALENCIA JUÁREZ

DIRECTORA DE COORDINACIÓN ACADÉMICA