

Orientaciones para la mitigación del impacto social y la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la contingencia provocada por el COVID-19

Abril de 2020

Niñas, niños y adolescentes son un grupo de población que puede sufrir afectaciones graves a sus derechos durante la contingencia provocada por el COVID-19. Su condición de personas en desarrollo, en su mayoría dependientes de otras personas para su manutención y cuidados, los coloca en una situación de vulnerabilidad frente a los impactos que tiene la pandemia, vulnerabilidad que puede agravarse por condiciones específicas propias o de sus familias: el género, la pertenencia étnica, su condición de migrante, la discapacidad, el estado de salud, la condición socioeconómica, la religión y las preferencias sexuales, entre otras.

La Secretaría de Salud federal contempla que las medidas de mitigación del impacto sanitario se extiendan más allá de lo originalmente previsto, lo cual prolongará también el aislamiento preventivo. En este escenario, los riesgos para NNA se pueden incrementar si no existen condiciones de convivencia pacífica en el hogar o en el entorno.

La contingencia actual plantea impactos en la salud, en la economía y en las relaciones sociales, cada uno de los cuales plantea riesgos para NNA:

- **Impacto sanitario:** Si bien la evidencia demuestra que el COVID-19 no representa un riesgo de salud grave para la mayoría de NNA y que la proporción de personas contagio es muy bajo, pueden estar en riesgo si presentan alguna discapacidad o enfermedad crónica o si alguna de las personas cuidadoras llegara a enfermar.
- **Impacto económico:** NNA puede encontrarse en riesgo como consecuencia de las afectaciones económicas que provoque la actual contingencia, sobre todo en los casos en que pertenezcan a familias en pobreza o si realizan actividades económicas que contribuyan al sostén de sus familias.
- **Impacto social:** Los riesgos que se derivan de este impacto se vinculan al deterioro de las relaciones sociales al interior de hogar o de la comunidad, al rechazo que se llegue a presentar hacia personas posiblemente contagiadas o extranjeras, a la inestabilidad emocional provocada por el aislamiento o a la falta de garantía de los derechos sociales por la suspensión o deficiencia en la prestación de servicios públicos.

Los impactos a la salud y económico está siendo atendidos de manera puntual a través de medidas específicas pues conllevan las afectaciones más visibles de la actual contingencia. Sin embargo, la atención al impacto social, en particular hacia niñas, niños y adolescentes, es un problema que no se asume como prioritario.

Para contribuir a mitigar los efectos del impacto social en NNA, la Secretaría Ejecutiva del Sistema Local de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes emite las siguientes orientaciones a efecto de que las dependencias y entidades de la Administración Pública Estatal las observen en las funciones ordinarias y en las que han implementado para afrontar la actual contingencia y así se mantengan a salvo los derechos de niñas, niños y adolescente

1. Estabilidad emocional de niñas, niños y adolescentes

Factor de riesgo	Orientaciones	Instancias promoventes
<p>Aislamiento. El confinamiento en los hogares puede afectar la estabilidad emocional de NNA debido a los cambios de rutina y a la imposibilidad de socializar con sus pares. En algunos casos, las personas significativas no forman parte del entorno familiar por lo que NNA verían limitada la posibilidad de compartir sus estados emocionales y encontrar apoyo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recomendar a padres, madres y personas cuidadoras que mantengan una conversación calmada, proactiva e informada con sus hijas e hijos acerca del COVID-19. • Promover material didáctico y de apoyo para madres, padres o personas cuidadoras para que ayuden a niñas, niños y adolescentes a comprender la importancia de expresar sus emociones. • Facilitar la contención emocional para casos de alteraciones nerviosas. En su caso, facilitar los datos de las instancias que pueden proporcionar estos servicios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Servicios de Salud de Oaxaca • Sistema DIF Oaxaca • Coordinación Estatal de Protección Civil Oaxaca. • Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca • Corporación Oaxaqueña de Radio y Televisión
<p>Información incorrecta o inadecuada para su edad y grado de desarrollo. Mucha de la información que se transmite en las redes sociales o incluso en radio o TV carece del sustento científico para ser confiable. En otros casos, aun cuando dicha información sea verídica está planteada de tal manera que no es comprensible para NNA porque se plantea en términos muy técnicos o culturalmente no pertinentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar información acorde a la edad y grado de desarrollo de NNA, que explique de manera clara las causas de la contingencia y las principales acciones que debe seguir para evitar el virus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Servicios de Salud de Oaxaca • Corporación Oaxaqueña de Radio y Televisión

2. Convivencia pacífica y prevención y atención de la violencia en el hogar

Factor de riesgo	Orientaciones	Instancias promotoras
<p>Periodos amplios de exposición a contenidos de TV e internet. El aislamiento preventivo provoca que NNA pasen varias horas al día en internet o en la TV, principalmente por entretenimiento o recreación. Si no existe control u orientación de padres, madres o personas cuidadoras, NNA pueden ser víctimas de ciberacoso, pornografía digital o sexting, vulneración de su intimidad, o incluso autolesionarse cuando se graba un video que busca obtener popularidad. Por otro lado, pueden también estar expuestos a ver televisión en horarios no adecuados en los que se transmiten contenidos que pueden provocar la normalización de la violencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recomendar a padres, madres y/o personas cuidadoras que controlen el acceso a los canales de televisión, evitando los contenidos violentos, misóginos o que hipersexualizan a NNA. • Difundir recomendaciones dirigidas a padres, madres y/o personas cuidadoras, sobre el uso adecuado de internet, teléfonos celulares y otras tecnologías de comunicación, a fin de evitar el ciberacoso, la pornografía digital y el sexting entre NNA. • Difundir recomendaciones dirigidas a NNA sobre ciberseguridad y uso responsable de internet, teléfonos celulares y otras tecnologías de comunicación, así como solicitar el apoyo de personas adultas cuando detecten la comisión de un posible delito para denunciarlo. • Difusión al público abierto de alternativas de convivencia familiar distintos a las TICs durante las medidas de distanciamiento social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corporación Oaxaqueña de Radio y Televisión • Sistema DIF Oaxaca • Secretaría de Seguridad Pública de Oaxaca • Instituto de Cultura Física y Deporte de Oaxaca
<p>Violencia de género. En una situación de confinamiento prolongado, los factores que dan lugar a la violencia de género pueden exacerbarse y victimizar a niñas y mujeres adolescentes. Algunas de las formas en que puede manifestarse esta violencia son: dar preferencia a niños y adolescentes varones en la alimentación, en una situación de escasez de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Difusión al público abierto sobre los derechos de NNA que pueden verse afectados por la actual contingencia, enfatizando que son titulares de derechos que deben ser protegidos y garantizados por autoridades, familias y sociedad. • Reforzar las campañas sobre la prevención de violencia de género contra las mujeres y violencia familiar con 	<ul style="list-style-type: none"> • Fiscalía General del Estado de Oaxaca. • Secretaría de las Mujeres de Oaxaca. • Centro PAIMEF-SMO • Procuraduría de Protección de los Derechos de Niñas,

<p>alimentos o n el acceso a los medios de reforzamiento de educación, recreación y entretenimiento; hacer recaer en niñas y mujeres adolescentes la obligación de desempeñar las trabajos domésticos (cuidados de personas dependientes o enfermas, limpieza y elaboración de alimentos, entre otros); y proferir castigos severos o golpes a las niñas y mujeres adolescentes.</p>	<p>especial énfasis en las formas que afectan a niñas y mujeres adolescentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difundir por radio, televisión y redes sociales los números de denuncia y la información sobre las instancias que brindan atención especializada a casos de violencia de género contra las mujeres y violencia familiar. • Recomendar a los Ayuntamientos que a través de sus Procuradurías Municipales de Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes y las Instancias Municipales de las Mujeres identifiquen, atiendan y, en su caso, denuncien los casos de violencia contra las mujeres y la violencia familiar. 	<p>Niños y Adolescentes del Estado de Oaxaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secretaría Ejecutiva del Sistema Local de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Oaxaca. • Secretaría de Seguridad Pública. • Corporación Oaxaqueña de Radio y Televisión • Ayuntamientos
<p>Violencia sexual. Si bien no existen cifras exactas, se estima que un muy alto porcentaje de casos de violencia sexual contra NNA son cometidos por familiares o personas cercanas. El aislamiento preventivo puede incrementar la incidencia de casos en sus diversas manifestaciones: abuso sexual, acoso, violación o explotación sexual o pornografía. La violencia sexual es un riesgo en sí mismo, pues afecta el sano desarrollo psicosexual y el derecho a vivir una vida libre de violencia, pero puede acarrear problemas de tipo emocional (ansiedad y depresión, por ejemplo) que pueden desembocar en el suicidio, de salud (lesiones e infecciones de transmisión sexual) y embarazos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Difundir a la población abierta los factores que favorecen las dinámicas de la violencia sexual en las familias, en particular contra niñas y adolescentes. • Difundir por radio, televisión y redes sociales los números de denuncia y la información sobre las instancias que brindan atención especializada a casos de violencia sexual. • Recomendar a los Ayuntamientos que a través de sus Procuradurías Municipales de Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes y las Instancias Municipales de las Mujeres identifiquen, brinden atención y acompañamiento y, en su caso, denuncien los casos de violencia sexual contra NNA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fiscalía General del Estado de Oaxaca. • Secretaría de las Mujeres de Oaxaca. • Centro PAIMEF-SMO • Procuraduría de Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Oaxaca. • Dirección General de Población de Oaxaca • Secretaría Ejecutiva del Sistema Local de Protección Integral de los Derechos de Niñas,

		<p>Niños y Adolescentes del Estado de Oaxaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secretaría de Seguridad Pública. • Corporación Oaxaqueña de Radio y Televisión • Ayuntamientos
<p>Maltrato y trato negligente. El estrés provocado por el aislamiento y el deterioro del ingreso familiar, entre otros factores, puede provocar en las personas adultas trastornos nerviosos y alteraciones emocionales como la ira, el enojo o la frustración o el abuso de alcohol o sustancias psicoactivas que muchas veces se canalizan hacia el maltrato o castigo corporal de NNA. En otros casos puede manifestarse por el desinterés hacia NNA privándolos de los medios esenciales para satisfacer sus necesidades o en el descuido de niñas y niños pequeños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Difundir entre padres, madres y personas cuidadoras las prácticas de crianza positiva y los efectos nocivos del castigo corporal y el maltrato hacia NNA. • Promover entre padres, madres y personas cuidadoras, la comunicación asertiva con NNA y la disciplina positiva como medio para mantener la convivencia pacífica en el hogar. • Reforzar las campañas contra las adicciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema DIF Oaxaca • Servicios de Salud de Oaxaca • Secretaría Ejecutiva del Sistema Local de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Oaxaca. • Corporación Oaxaqueña de Radio y Televisión

3. Igualdad y no discriminación

Factor de riesgo	Orientaciones	Instancias promotoras
<p>Discriminación a NNA migrantes o posiblemente contagiados. Una situación de emergencia como la que actualmente vivimos puede dar lugar a expresiones o acciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Difundir la información sobre las medidas sanitarias y de prevención que la Secretaría de Salud ya ha establecido acerca del COVID-19, haciendo énfasis que las formas de contagio no están determinadas por 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema DIF Oaxaca • Servicios de Salud de Oaxaca

<p>discriminatorias que afectan la dignidad de las personas limitando el ejercicio de sus derechos. El miedo al contagio puede provocar que algunas personas se sientan amenazadas por personas extranjeras o presuntamente contagiadas y se les niegue el acceso a bienes o servicios.</p>	<p>condiciones como la edad o el origen étnico o nacional, Dicha información debe considerar que las personas sospechosas o confirmadas con la infección son sujetos de derechos a quienes se debe garantizar, en particular, el acceso a la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instituto Oaxaqueño de Atención al Migrante • Corporación Oaxaqueña de Radio y Televisión
---	---	--

4. Participación de NNA en el hogar y en la comunidad

Factor de riesgo	Orientaciones	Instancias promoventes
<p>Exclusión de NNA en los asuntos familiares o de la comunidad. Las medidas de mitigación por la pandemia, en particular el aislamiento preventivo, suponen la existencia de problemas de diverso orden para las familias y el entorno cercano. La adopción de soluciones que se plantean para estos problemas por lo regular excluyen la opinión de NNA, a pesar de que aquejan a la totalidad de miembros de las familias y de la comunidad, vulnerando su derecho a opinar y a ser tomados en cuenta en los asuntos que los involucren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recomendar a padres, madres y personas cuidadoras mantener una comunicación asertiva con NNA a fin de que expresen sus emociones y se les ofrezca apoyo y orientación. Ello debe incluir la participación activa de NNA en los asuntos familiares de acuerdo a su edad y grado de desarrollo. • Informar a padres, madres y personas cuidadoras sobre la importancia de organizarse y elaborar un plan de actividades y medidas de higiene en el entorno familiar para evitar el contagio, involucrando activamente a NNA. • Brindar a padres, madres y personas cuidadoras así como a NNA que organicen de manera participativa las rutinas familiares y que elaboren un lista de tareas acordes a la edad de los integrantes de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema DIF Oaxaca • Servicios de Salud de Oaxaca • Instituto Oaxaqueño de Atención al Migrante • Corporación Oaxaqueña de Radio y Televisión • Secretaría Ejecutiva del Sistema Local de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Oaxaca.

5. Estrategias para el aprendizaje y la recreación

Factor de riesgo	Orientaciones	Instancias promoventes
<p>Inasistencia escolar por amplios periodos de tiempo. Las medidas de mitigación de la pandemia pueden provocar que la inasistencia escolar se prolongue más allá de lo que se tenía contemplado. Eso supone el riesgo de que NNA se rezaguen en sus estudios. El riesgo se incrementa para NNA que no cuentan con acceso a recursos educativos o tecnológicos (bibliotecas, computadoras, internet). Si bien se están habilitando o compartiendo recursos educativos y didácticos para evitar el rezago, algunos no son pertinentes para las culturas indígenas existentes en el estado. Debe considerarse, además, las actividades excesivas fuera del entorno escolar pueden dar lugar a situaciones de estrés que pueden derivar en que las personas adultas ejerzan violencia hacia NNA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Difundir de manera permanente a padres, madres y tutores las estrategias implementadas por el IEEPO para el reforzamiento del aprendizaje. • Exhortar al personal docente a planear conjuntamente con NNA las actividades semanales a fin de no generar estrés académico por la cantidad o grado de dificultad de las actividades. • Difundir a padres, madres y tutores recomendaciones para continuar la formación académica en casa y el papel que juega la familia en la formación académica de niñas, niños y adolescentes. • Informar a padres, madres o personas cuidadoras sobre los recursos didácticos y de aprendizaje al que pueden acceder NNA para continuar con su formación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instituto Estatal de Educación Pública del Estado de Oaxaca • Sistema DIF Oaxaca • Corporación Oaxaqueña de Radio y Televisión
<p>Falta de oportunidades de recreación y acceso a la cultura. El aislamiento preventivo provoca que NNA no puedan visitar monumentos históricos, centros culturales o eventos recreativos que contribuyan a su desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Difundir información que presente algunas estrategias de juegos con materiales que se pueden encontrar en casa para estimular la creatividad de NNA. • Facilitar información a NNA sobre recursos en internet y redes sociales que promuevan la cultura. • Habilitar el préstamo de libros y material didáctico de las Bibliotecas Públicas Municipales 	<ul style="list-style-type: none"> • Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca • Instituto de Cultura Física y Deporte • Secretaría de Cultura • Ayuntamientos

Falta de acceso a Tecnologías de la Información y la Comunicación. La mayor parte de las estrategias de reforzamiento del aprendizaje que se implementan en la actual contingencia dependen del acceso a recursos tecnológicos como internet y computadoras. Pero en muchas zonas de la entidad estos recursos están restringidos para un amplio sector de la población, ya sea porque la conectividad es limitada o porque en los hogares no se cuenta con computadoras.

- Difundir a padres, madres y tutores estrategias de aprendizaje que puedan realizarse desde casa.
- Generar materiales de apoyo educativo que no dependan de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs).

- Instituto de Educación Pública del Estado de Oaxaca.

ANEXO. RECURSOS DE APOYO INFORMATIVO

Estabilidad emocional de niñas, niños y adolescentes

Autor	Nombre del recurso	Descripción	Dirección electrónica
Pixelatl	Los días en que todo se detuvo	Página en la que se pueden encontrar animaciones, videojuegos, cómics, narrativas, etc. Según su información, generan proyectos que conectan al sector multimedia mexicano con el mundo. Destaca el cuento "Los días en que todo se detuvo" diseñado para que pueda ser leído por los niños junto con sus padres, como una herramienta más para ayudar a los pequeños a reflexionar en lo sucedido, y poder discutir con ellos las medidas de higiene y sana distancia recomendadas por las autoridades.	https://pixelatl.com/es-MX
UNICEF	Cómo pueden los adolescentes proteger su salud mental durante el brote de coronavirus (COVID-19)	La Dra. Lisa Damour, psicóloga experta en adolescentes, comparte 6 estrategias dirigidas a ellos, para que puedan cuidarse a sí mismos y para proteger su salud mental.	https://www.unicef.org/es/coronavirus/como-pueden-adolescentes-proteger-su-salud-mental-durante-coronavirus
UNICEF	Todo lo que debes saber sobre el lavado de manos para protegerte del coronavirus (COVID-19)	Explica el proceso para lavarse las manos de manera eficaz, paso a paso y cómo podemos ayudar a los niños a hacerlo correctamente. También menciona algunas otras medidas para contribuir a frenar la propagación del coronavirus.	https://www.unicef.org/es/coronavirus/todo-lo-que-debes-saber-sobre-el-lavado-de-manos-para-protegerte-del-coronavirus-covid-19
Secretaría de Salud	Adopta las Medidas De Prevención	Video con 3 medidas básicas para prevenir el contagio de coronavirus.	https://twitter.com/i/status/1243304220914151424
Secretaría de Salud	Lavado de manos	Video del gobierno de México que nos muestra la forma correcta de lavarnos las manos.	https://www.youtube.com/watch?v=ZIGQoeGTrkl&feature=youtu.be
Secretaría de Salud	Cuida tu salud mental	Videos con técnicas de autocuidado, respiración, relajación muscular progresiva, medidas de higiene de sueño, etc. Incluye dos líneas de los Centros de Integración Juvenil que ponen a disposición para ayuda emocional: Whatsapp 55 45 55 12 12 Teléfono 55 52 12 12 12	https://coronavirus.gob.mx/salud-mental/

ACNUR	Material informativo COVID-19	Sitio web help.unhcr.org fue creado por ACNUR, la Agencia de la ONU para los Refugiados, en él se pueden consultar y descargar diversos materiales informativos sobre la nueva enfermedad por Coronavirus.	https://help.unhcr.org/mexico/coronavirus/material-informativo/
IMSS	Lavado de manos, hábito de higiene elemental en Guarderías IMSS	Video sobre el lavado de manos en las guarderías del IMSS	https://youtu.be/Rdwtgx5Gsbk
IMSS	Con un #HolaEsSuficiente	Video en donde se muestran otras formas de saludo para no transmitir el COVID 19	https://youtu.be/d-CkW6f_Owo
La cuestión social en México	Siete recomendaciones para hablar con las niñas y los niños del covid 19	Siete recomendaciones para hablar con las niñas y los niños del covid 19	http://mexicosocial.org/siete-recomendaciones-para-hablar-con-las-ninas-y-los-ninos-del-covid-19/
Cova Díaz y Nico Ordozgoiti	¡Quiero Salir!	Tweet que contiene el cuento ¡Quiero salir!, además al final del del hilo hay un WeTransfer para descargarlo en PDF.	https://twitter.com/NicoOrdozgoiti/status/1245241534943055872
Gobierno de México	Materiales de consulta	En este enlace nos comparten videos de la Secretaría de Salud, referentes al covid 19, como "ciérrale la puerta al covid 19", "protégete en 3 pasos" y "el coronavirus llegó a México", entre otros materiales.	https://coronavirus.gob.mx/multimedia/#cursos
UNICEF	Para plantar cara al nuevo coronavirus en casa: Uso saludable de las TICs	Propone algunas pautas para adaptarnos al entorno digital necesario en este momento, para no caer en descontrol y que afecte negativamente a las relaciones sociales, a la conducta y a la capacidad de gestión emocional. Muestra datos de la Asociación Americana de Pediatría (AAP) en 2018, en los que indica, según la edad, las recomendaciones de uso de pantallas al día.	https://www.unicef.es/educa/blog/uso-saludable-tics
UNICEF	Datos o ficción: ¿Cuánto sabes acerca de la enfermedad por coronavirus (COVID-19)?	Contiene un cuestionario para comprobar cuánto sabes sobre el coronavirus, se puede responder junto con tu familia, tus amigos y tus colegas. La meta es evitar la desinformación.	https://www.unicef.org/es/coronavirus/datos-o-ficcion-cuanto-sabes-acerca-de-coronavirus-covid-19

Convivencia pacífica y prevención y atención de la violencia en el hogar

Autor	Nombre del recurso	Descripción	Dirección electrónica
Secretaría de Cultura	Alas y Raíces Vitamina Sé	VITAMINA SÉ son pequeñas cápsulas de cuentos, talleres, música y teatro para niñas y niños elaboradas durante la Jornada Nacional de Sana Distancia, producidas con el apoyo de la comunidad artística mexicana, que se pueden encontrar en el canal de Youtube y en las redes sociales de Alas y Raíces, además de que serán televisadas a partir del lunes 23 de marzo en la programación de Canal Once y de Once Niñas y Niños, del Instituto Politécnico Nacional; así como por Canal 22 y Capital 21. En este enlace se puede acceder a todas las cápsulas.	https://www.alasyraices.gob.mx/vitaminase.html
Hora de DIY * ¡Hoy no hay cole!	Videos	Según su descripción, aquí encontrarás tutoriales de manualidades, experimentos caseros, slime, bromas caseras, life hacks, recetas originales, juegos caseros, fundas de móvil caseras, útiles escolares, etc.	https://www.youtube.com/user/Ocioeducativo/about
INDESOL	Mesa de diálogo: Prevención de la violencia familiar en tiempos de contingencia	Video transmitido en vivo el 25/marzo/2020	https://www.youtube.com/watch?v=F4bViaTRooE
INDESOL	Alas para el cambio	Estrategia de sensibilización. Tiene como objetivo promover la construcción de una cultura de paz y respeto, para que la violencia de género y familiar sea vista como un problema social donde todas y todos debemos actuar. Contiene material descargable y el decálogo sobre la convivencia libre de violencia.	http://www.indesol.gob.mx/alas-para-el-cambio/descarga/
UNICEF	Ciberacoso: Qué es y cómo detenerlo	Es importante que los adolescentes sepan qué es el ciberacoso y cómo impedirlo, sobre todo ahora que durante el confinamiento utilizan por más tiempo las redes sociales. Esta es una guía que los ayuda a entender más del tema.	https://www.unicef.org/es/end-violence/ciberacoso-que-es-y-como-detenerlo
La cuestión social en México	En la crisis del covid 19, urge proteger a las familias	Aquí se comparten datos del Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública (SESNSP), en los que se indica que entre los meses de enero y	http://mexicosocial.org/en-la-crisis-urge-protector-a-las-familias/

		febrero de este año, se iniciaron 33,645 carpetas de investigación por el delito de violencia familiar	
INPI	"Renacer". Un testimonio de violencia contra una mujer indígena	Corto. Una historia de la vida real sobre la eliminación de la violencia contra la mujer indígena	https://www.gob.mx/inpi/es/videos/corto-renacer-un-testimonio-de-violencia-contra-una-mujer-indigena
INPI	"Por las mismas oportunidades"	Serie. En diez programas nos ofrecen una idea de lo que es la equidad de género con diferentes puntos de opinión.	https://soundcloud.com/inpimx/sets/por-las-misma-oportunidades
INPI	Dónde están las mujeres indígenas.	Serie. Testimonios y relatos de las vivencias de las mujeres en diversos ámbitos. Brinda orientación a las mujeres de las comunidades zapotecas de la Sierra Juárez de Oaxaca, para evitar el abuso y la violencia intrafamiliar.	https://soundcloud.com/inpimx/sets/serie-donde-estan-las-mujeres
Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva	Directorio de Servicios Especializados de Atención a la Violencia en operación en Unidades de Salud, 2020	Unidades Médicas con Prevención y Atención a la Violencia Servicios Especializados de Atención a la Violencia, en donde recibirán atención médica integral contra violencia de género y violencia sexual.	https://www.gob.mx/salud/cnegsr/documentos/servicios-especializados-de-atencion-a-la-violencia-239006
Save the children	La convivencia en tiempos de coronavirus	Artículo dirigido a madres y padres, en donde se puede encontrar el enlace a la Escuela de Madres y Padres. En ella, se puede acceder a varios cursos online que pueden ser muy útiles en estos momentos de contingencia, y pueden ayudar a una buena convivencia en el hogar y en el bienestar de la familia, en especial, de niños, niñas y adolescentes.	https://www.savethechildren.es/actualidad/la-convivencia-en-tiempos-de-coronavirus
CHILD MIND INSTITUTE	Cómo apoyar a los niños durante la crisis del coronavirus	Serie de consejos de los médicos del Child Mind Institute, para balancear la protección y cuidado de los niños en el hogar, al mismo tiempo que se cumplen las obligaciones laborales.	https://childmind.org/article/como-apoyar-a-los-ninos-en-la-crisis-del-covid-19/
UNICEF	Educación contra el coronavirus: 10 tareas de la rutina diaria	A diferencia de otras páginas, aquí se propone que los niños y niñas nos digan en qué momento del día prefieren realizar las tareas. En vez de partir de un horario, partir de un listado de tareas que atender y	https://www.unicef.es/educa/blog/10-tareas-rutina-diaria-familia

		complementarlo con el momento del día en que lo quieren hacer.	
UNAM	Línea de atención psicológica de la UNAM	La Universidad Nacional Autónoma de México ofrece los servicios de una Línea de Atención Psicológica Call Center especializada en salud mental. A través del número 5622 2288, expertos ofrecen ayuda de primer contacto en temas como problemas de pareja, ansiedad, depresión, crisis de pánico, entre otros. Es un servicio gratuito abierto a todo el público. Teléfono: 50250855 Horario: Lunes a Viernes 8:00 - 18:00 hrs. El servicio es para toda la República	http://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/conoce-la-linea-de-atencion-psicologica-de-la-unam/ https://atencionpsicologicaadistancia.unam.com/atencion-psicologica-telefonica/
SAPTEL	Línea de atención	Servicio de salud mental y Medicina a Distancia con 30 años de operar. SAPTEL es un programa profesional atendido por psicólogos entrenados, capacitados y supervisados que proporcionan servicios de orientación, referencia, apoyo psicológico, consejo psicoterapéutico e intervención en crisis emocional a través del teléfono en forma gratuita. Los servicios para toda la República Mexicana. Normalmente el servicio es 24 horas pero informaron que como resultado de la pandemia de COVID-19, se vieron en la necesidad de reducir el horario de servicio telefónico: 08:00 a 22:00 horas, hasta nuevo aviso. Su número de atención es (55) 5259-8121	http://www.saptel.org.mx/
Consejo Ciudadano	Línea de seguridad y chat de confianza	El consejo ciudadano para la seguridad y justicia ciudad de México brinda servicios profesionales de asesoría 24/7, como asesoría jurídica, apoyo psicológico, capacitación, y tanto en su línea telefónica como por whatsapp se pueden reportar situaciones de inseguridad. Tel. 55 55 33 55 33 Cuentan además con una línea nacional vs la trata de personas: Tel. 800 55 33 000	https://www.consejociudadanomx.org/index.php/es/
UAM	Línea UAM	Su línea de asistencia psicológica gratuita ofrece orientación en problemas emocionales, inició como un servicio dirigido a universitarios pero actualmente atiende a la población general. Tel. 58 04 64 44	https://www.uam.mx/lineauam/index.htm

Secretaría de Salud	Medicina a distancia	El Centro de Atención Telefónica de la Secretaría de Salud de la Ciudad de México, proporciona servicios de asesoría médica, psicológica y nutricional, además de orientación veterinaria, las 24 horas los 365 días del año. También se pueden consultar todos los servicios que la Secretaría de Salud ofrece. Teléfono: 55 5132-0909	https://www.salud.cdmx.gob.mx/servicios/servicio/medicina-distancia
Centros de Integración Juvenil A.C.	CIJ Contigo Atención psicológica en línea	Servicio de orientación y apoyo psicológico en línea, atendido por un equipo de especialistas en adicciones. Tel. 55 52 12 12 12 whatsapp 55 45 55 12 12 Horario: Lunes a Viernes de 08:30 a 22:00 hrs Informaron que ante la emergencia sanitaria seguirán atendiendo pacientes de manera presencial y virtual. La institución forma parte del equipo de la Secretaría de Salud.	http://www.cij.gob.mx/cijcontigo/
Centros Dinámica-Mente	Atención psicológica por teléfono	Brindan atención psicológica gratuita por teléfono a personas que están en situación de violencia o adicciones, así mismo ofrecen asistencia en prevención del suicidio y contención emocional. Cuentan con un chat en línea.Tel. 800 290 0024 Horario: 24 hrs. los 365 días	http://dinamicamente.mx/
CONAVIM	Línea Háblalo	Si eres víctima de algún tipo de violencia, la Conavim pone a tu servicio la Línea de Háblalo, en el teléfono 5209 8901, de 8:30 a 19:00 horas, la cual te brindará información y canalización a instituciones que pueden atender tu caso	https://www.gob.mx/conavim/articulos/como-te-ayuda-la-linea-01800hablalo
UNICEF	6 maneras en que padres y madres pueden ayudar a sus hijos durante el coronavirus	La Dra. Lisa Damour, experta en psicología de la adolescencia, da una serie de consejos para intentar crear un sentido de normalidad en el hogar y así ayudar a los NNA a confrontar las diversas emociones que pueden estar afectándolos durante el coronavirus.	https://www.unicef.org/es/coronavirus/seis-maneras-en-que-padres-y-madres-pueden-ayudar-sus-hijos-durante-coronavirus
UNICEF	Cómo hablarle a tu hijo sobre la enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19)	Consejos para tranquilizar y proteger a los niños y ayudarlos a entender y sobrellevar la situación.	https://www.unicef.org/es/coronavirus/como-hablarle-a-tu-hijo-sobre-coronavirus-covid-19
UNICEF México	Salud mental en adolescentes durante el #COVID19	Aurore Brossault es especialista en salud mental y apoyo psicosocial de UNICEF y nos da unas recomendaciones para sobrellevar los momentos que	https://www.facebook.com/unicefmexico/videos/salud-mental-en-adolescentes-durante-el-

		estamos viviendo a causa de la pandemia por #COVID19 esta situación de la mejor manera, ya que pueden causar en los adolescentes miedo de contagiarse o enojo por no poder salir y ver a sus amigos	covid19/214911186442342/?so=permalink&rv=related_videos
SEGOB	Estrategia para mantener ambientes de convivencia en los hogares mexicanos	Estrategia para mantener sana convivencia en el entorno familiar (GIF)	https://twitter.com/SEGOB_mx/status/1245505037905694720
iiin Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes	En tiempos de pandemia “que lo esencial no sea invisible a los ojos”	Los Estados deben articular medidas y acciones especiales y efectivas de resguardo para garantizar el conjunto de los derechos de NNA, priorizando a aquellos que presentan doble o triple condición de vulnerabilidad. Pero las urgencias no pueden invisibilizar la continuidad y la profundización de aspectos estructurales de nuestras sociedades que determinan la vulneración de derechos para amplios sectores de la población infantil. Debemos evitar que la crisis económica venga asociada a retrocesos en el acceso a derechos.	http://novedades.iinadmin.com/en-tiempos-de-pandemia-que-lo-esencial-no-sea-invisible-a-los-ojos/
Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE	Conafecto Educación Inicial	Revista con artículos variados y actividades recreativas como: La primera infancia, la participación de papá y mamá en la crianza del niño, actividades para todos, además de videos y materiales para orientar a los padres.	https://conafecto.conafe.gob.mx/recursos/videos/index.html
INPI	Las visitas de Mamá Elvira.	Serie de historias que abarcan los derechos a: cultura, posesión de la tierra, empleo digno, información y participación, educación, libertad en el matrimonio, salud, vida libre de violencia económica y psicológica, vida libre de violencia física, sexual y feminicida	https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/539589/visitas-mama-elvira-derechos-mujeres-indigenas-afromexicanas-inpi.pdf
Canal 22	Vientos-TV	Noticiero mexicano para niños, niñas y adolescentes cuyo es empoderar a niñas y niños mexicanos al proveer información, historias y opiniones que fomentan la participación e inclusión, el respeto a derechos humanos, el pensamiento crítico y la proactividad. Contiene videos referentes al covid 19 en varias lenguas indígenas.	http://vientos.tv/

Igualdad y no discriminación

Autor	Nombre del recurso	Descripción	Dirección electrónica
CONAPRED	KIPATLA	Son dos series de la colección de cuentos infantiles "Kipatla". En la página se pueden encontrar las versiones en pdf de los cuentos impresos, video en YouTube y audio de la narración radiofónica con transcripción. Las temáticas son variadas, expone situaciones de discriminación, la problemática que enfrentan las personas con discapacidad ante la falta de accesibilidad en las vías públicas, la discriminación a la mujer, etc., siempre reforzando las acciones positivas que se pueden tomar para resolverlas.	https://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=526&id_opcion=157

Estrategias para el aprendizaje y la recreación

Autor	Nombre del Recurso	Descripción	Dirección Electrónica
Secretaría de Educación y Cultura de los Estados de Sinaloa, Sonora y Coahuila	¿Ahora qué hacemos?	Página creada en conjunto por los gobiernos de los estados de Coahuila, Sinaloa y Sonora, que proporcionan una serie de herramientas y materiales didácticos para que las familias puedan dar continuidad al aprendizaje integral de niñas, niños y jóvenes. Se divide en 3 secciones: -Recursos para padres, madres y cuidadores. -Ejercicios de Matemáticas, Lenguaje y Comunicación. -Actívate, juega, diviértete. Incluye material descargable y links a videos con ideas de actividades y cómo llevarlas a cabo.	https://ahoraquehacemos.mx/
Fundación Carlos Slim	PruébaT	Plataforma desarrollada por la Fundación Carlos Slim, que brinda herramientas de aprendizaje desde cualquier dispositivo a través de internet (sin costo), dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia. Las clases se enfocan en temas específicos como matemáticas, física,	https://pruebat.org/Home/sigue_aprendiendo

		biología, etc. Al finalizar el video de cada lección, se deben responder los ejercicios para registrar tus avances en la sección de logros, para esto es necesario crear una cuenta. Incluye un panel de tareas de apoyo para los docentes y padres de familia.	
SEP AEFCM	Aprende en casa	Materiales educativos de apoyo que van desde tareas, ejercicios de repaso y lecturas, hasta recomendaciones de televisión educativa, se incluyen horarios de transmisión aunque están sujetos a cambios. Tiene una sección en donde se supone recomiendan algunos videojuegos educativos, pero no contienen nada, los enlaces no sirven. También incluye un número telefónico en el que maestros de la SEP te ayudan a resolver las tareas si se te complica, además de que proporcionan orientación a padres y maestros. (Llama al 36 01 87 20 de lunes a viernes de 8 a 20 horas)	https://www.aprendeencasa.mx/aprende-en-casa/ https://televisioneducativa.gob.mx/
Grupo Competir Edtech Company	Grupo Competir	Canal de youtube en donde se encuentran todos los videos de la plataforma Aprender en Casa. Con contenidos educativos trilingües para primaria y secundaria, ahora es de acceso gratuito para las instituciones educativas durante el Ciclo Lectivo 2020.	https://www.youtube.com/channel/UCsaQDcQ8cB7oXbzpEpwdguQ
INPI	Atlas de los Pueblos Indígenas.	Es una plataforma que cuenta con información sobre lenguas indígenas, pueblos indígenas y distribución geográfica de manera interactiva, incluyendo, entre otras cosas, etnografía, lengua, ubicación, estadísticas, música, fotografías, arte y videos	http://atlas.cdi.gob.mx/
Gobierno de México	Jóvenes Lectores	Esta página está dirigida a estudiantes de nivel bachillerato y cuenta con diferentes secciones dedicadas a hacer más divertido el aprendizaje, utilizando recursos como el teléfono celular y la computadora. Contiene talleres Virtuales dirigidos a los docentes que lo apoyan con competencias digitales, a fin de que pueda orientar a sus estudiantes en el uso de herramientas tecnológicas, entre otras herramientas muy útiles.	http://www.joveneslectores.sems.gob.mx/

SEP	ConstruyeT	Es un programa de la Secretaría de Educación Pública y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, dirigido a estudiantes de educación media superior y cuyo objetivo es desarrollar las habilidades socioemocionales de las y los jóvenes a través de actividades didácticas, deportivas y culturales	https://www.construye-t.org.mx/
SEP DGCFT	CapacitaT	Es un programa federal de la Subsecretaría de Educación Media Superior que contribuye a desarrollar las competencias integrales de los jóvenes de 15 a 29 años de edad, a través de cursos específicos que se ofertan en CECATI e ICAT y con ello puedan desempeñarse social y laboralmente en su contexto.	http://www.dgcft.sems.gob.mx/welcome/index/submenu/7
Secretaría de Cultura	Contigo en la distancia	Espacio de cultura digital y de libre acceso que permite hacer recorridos por museos y zonas arqueológicas, encontrar películas, libros, conciertos, conferencias, documentales, obras de teatro, audios, aplicaciones, etc. Dirigido a toda la familia ya que también contiene actividades para el público infantil.	https://contigoenladistancia.cultura.gob.mx/
Secretaría de Cultura	Contigo en la distancia Infantil	Sección Infantil del espacio de cultura digital y de libre acceso, en el que se pueden encontrar contenidos educativos y de recreación como: radionovelas para niños y niñas, lorería ferroviaria, memoria de oficios ferrocarrileros y las cápsulas informativas VITAMINA SÉ, entre otros.	https://contigoenladistancia.cultura.gob.mx/lista/categoria/infantil
Secretaría de Cultura	Alas y Raíces	Es un programa de la Secretaría de Cultura, dirigido a NNA de 0 a 17 años que contiene actividades destinadas al cumplimiento de los derechos culturales de las infancias conforme al Artículo 31 de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y de la Niña. Aquí se pueden encontrar enlaces a apps, proyecciones de cine, concursos, convocatorias, exposiciones, presentaciones de narraciones orales, lecturas y talleres, laboratorios creativos, etc.	https://www.alasyraices.gob.mx/
Árbol ABC.com	¡Explora y aprende con experimentos caseros para niños!	Experimentos divertidos para niños, pero ajustados al plan de estudio, Solo requieren la supervisión de un adulto y materiales que muy probablemente se	https://arbolabc.com/experimentos-caseros-para-ni%C3%B1os

		encuentran en casa. También tiene secciones de cuentos, canciones, adivinanzas, trabalenguas, etc.	
El mundo	Sapos y Princesas	Página que cuenta con una sección llamada cuarentena, en la que se pueden encontrar experimentos, ejercicios en casa, manualidades y recetas.	https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/experimentos/experimentos-caseros-para-ninos/
La diversiva	Guía de ocio familiar	Actividades online gratis para niños durante la cuarentena	https://ladiversiva.com/actividades-online-gratis-para-ninos-durante-la-cuarentena-por-el-estado-de-alarma
Valentina y Marco	Valentina y Marco	Canal de youtube con un par de videos para relizar manualidades: Un ninja moustro de cartón y creando una abeja.	https://www.youtube.com/channel/UckW3xfxjEY7A5ba5IWXC-sw/featured?app=desktop
Neomexicanismos	Documentales prehispánicos para ver en cuarentena	Documentales prehispánicos para conocer más de cómo fue el México	http://neomexicanismos.com/cultura-mexico/documentales-prehispanicos-para-ver-en-cuarentena-youtube/
Computer Hoy Alejandro Alcolea Huertos	10 museos que puedes visitar online sin salir de casa	Puede que algunas visitas no estén 100% actualizadas y no tengan las últimas obras expuestas.	https://computerhoy.com/noticias/life/mejores-museos-puedes-visitar-online-salir-casa-gratis-604953
Cirque du Soleil	Mantengámonos conectados • CirqueConnect	Página del Cirque du Soleil, en donde se pueden encontrar videos gratuitos.	https://www.cirquedusoleil.com/cirqueconnect
INPI	Libros infantiles en lenguas indígenas y en español de Julio Verne.	El objetivo principal de la serie “Julio Verne en lenguas indígenas” es que algunos de los textos más reconocidos del escritor francés, se traduzcan a lenguas indígenas de México. Las lecturas fueron adaptadas especialmente para la población infantil	https://www.gob.mx/inpi/es/articulos/libros-julio-verne-en-lenguas-indigenas-dia-de-la-lengua-materna?idiom=es
INPI	Libro “Historia de los Aluxes”	Español – maya de Campeche. El libro Historias de aluxes no sólo muestra cómo es que estos seres se vinculan con el pueblo maya, sino que también es una oportunidad para entender que el aluxe forma parte de la tradición oral, del vínculo indivisible con la naturaleza, el apego a la tierra y la ritualidad de los pueblos indígenas.	https://www.gob.mx/inpi/es/articulos/historias-de-aluxes-espanol-maya-de-campeche-descarga-libro-electronico?idiom=es

INPI	Canciones de cuna en náhuatl.	Cantos en lengua náhuatl de Milpa Alta, náhuatl de Milpa Alta, CDMX. En este proyecto se muestran algunas canciones de cuna, las cuales están en lengua materna náhuatl de la variante del pueblo de Milpa Alta, originario de la _x000D_ Ciudad de México. Las canciones fueron bsequiadas por el profesor Artemio Solís Guzmán.	https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/515369/nenemicuicat-canciones-de-cuna-milpa-alta-inpi.pdf
INPI	Cuento “El día en que todo oscureció”.	Cuento compuesto por 6 capítulos en español y lengua mixteca.	https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/513699/inpi-el-dia-en-que-todo-se-oscorecio.pdf
INPI	Cuentos nahuas de Veracruz	Versión bilingüe español-náhuatl, Izhuatlán de Madero, Veracruz, México	https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/515874/inpi-cuentos-nahuas-de-veracruz.pdf
INPI	“La historia de mi amigo Dhipaak”	Video (huasteco / teenek). Cuenta a través de dibujos animados, la historia del origen del maíz y cómo las tortugas obtuvieron sus bellos caparazones.	https://www.gob.mx/inpi/es/videos/in-tilaptilapi-an-toomol-dhipaak-la-historia-de-mi-amigo-dhipaak-huasteco-teenek