

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN Y VINCULACIÓN EDUCATIVA
PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE
PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE
INTERCAMBIO DE DOCENTES MÉXICO-ESTADOS UNIDOS**

INFORME DE PARTICIPACIÓN 2026

Para su llenado en formato digital.

Entidad Federativa:	OAXACA
---------------------	--------

Estado en el que participó en EE. UU.	WASHINGTON
---------------------------------------	------------

DATOS DEL(A) DOCENTE PARTICIPANTE

Nombre: Santiago Mateos Merino	
RFC: [REDACTED]	Sexo: Masculino
E-mail: [REDACTED]@gmail.com	
Nivel Educativo donde labora: Preescolar	
Grado máximo de estudios: Maestría	
Nivel de dominio del idioma inglés: Básico	

El presente Informe contempla las principales actividades realizadas durante el proceso de selección, capacitación y participación en el Intercambio durante el verano de 2026. Se presentan además comentarios y sugerencias para fortalecer el Programa de Intercambio de Docentes México-Estados Unidos.

I PROCESO DE SELECCIÓN

1.- Escribe cómo tuvo conocimiento del Programa de Intercambio de Maestros.

Por medio de la red social Facebook y confirmando en la página web del IME

2.- Mencione los requisitos le fueron solicitados para poder participar.

- Ser docente en servicio activo en educación básica.
Contar con nombramiento oficial expedido por la Secretaría de Educación Pública (SEP) o por la autoridad educativa estatal.
- Experiencia mínima de 3 años frente a grupo.
- Título y cédula profesional en educación o área afín.
- Dominio del idioma español y disposición para compartir conocimientos culturales y pedagógicos.
- Disponibilidad de tiempo.
- Pasaporte mexicano vigente y capacidad para realizar trámites de visa J-1.
- No tener antecedentes penales ni restricciones legales para viajar.
- Carta de recomendación de la autoridad educativa local o supervisor escolar.
- Compromiso de elaborar informes y materiales pedagógicos sobre las actividades realizadas durante el intercambio.

3.- La Coordinación Estatal le informó de los resultados de la evaluación del proceso de selección (SI, NO ¿Cómo fue el proceso)

Si ☒ No ☐

Comentarios:

La interacción fue a través de correo electrónico, entrevistas presenciales y llamadas telefónicas.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN Y VINCULACIÓN EDUCATIVA
PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE
II UBICACIÓN Y TIEMPO DE ESTANCIA EN LOS ESTADOS UNIDOS

1.- Datos de la Institución Educativa (Agregar filas en caso de ser necesario).

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	DOMICILIO	DISTRITO ESCOLAR	COMUNIDAD o LOCALIDAD	CIUDAD	ESTADO DE LA UNIÓN AMERICANA
Laventure Middle school	1200 N Laventure, WA 9827-2762	Mount Vernon	Mount Vernon	Mount Vernon	Washington

2.- Fechas del periodo de intercambio:

30 de junio a 08 de agosto 2026,

3.- Marque el lugar donde se hospedó de manera regular durante su estancia en los EE. UU.

	Hotel		Casa del Maestro
x	Departamento		Familia Estadounidense
	Campus Universitario		Familia Migrante
	Otros (Especificar):		

III CAPACITACIÓN

1.- Participó en el Seminario Nacional de Capacitación del PIM 2026:

Si

☒

No

Si su respuesta es NO, Escribe el ¿Por qué?

2.- Expresé observaciones y/o sugerencias con relación a los contenidos o temáticas abordados en los Talleres del Seminario Nacional de Capacitación

Los talleres fueron muy prácticos y dinámicos, por lo que no se sintió el tiempo en que estos fueron desarrollados, sin embargo, el tiempo destinado fue poco y no hubo tiempo suficiente para culminar algunas actividades o bien, los talleristas omitieron algunas de las actividades.

3.- Expresé observaciones y/o sugerencias en relación a la logística y organización del Seminario Nacional de Capacitación.

La parte logística fue buena, ya que todo se desarrolló con base en el programa, además que la mayoría de las actividades se desarrollaron en la misma área del hospedaje.

4.- Escribe qué cursos, talleres o asesorías recibí en su entidad previo a su participación en EE. UU.

En esta ocasión no se recibió ningún curso ni taller por parte de la entidad, solo pláticas sobre las normas que se deben cumplir en el programa de intercambio.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN Y VINCULACIÓN EDUCATIVA
PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE**

5.- Anota qué materiales elaboró durante la capacitación llevada a cabo en su entidad.

IV ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR EL DOCENTE INTERCAMBIARIO

1.- Marca el Plan de Trabajo que desarrolló.

	Desarrolló su propio Programa o Proyecto		Combinó su Programa con el de la Institución
	Desarrolló el Programa de la Institución		Trabajó coordinadamente con el maestro titular
X	Otros (Especificar):	Los docentes de intercambio combinamos nuestros proyectos, de tal manera que los estudiantes tuvieron la oportunidad de conocer los temas que llevamos de nuestros estados.	

2.- Monto recibido semanalmente por concepto de estipendio.

	100 USD		400 USD
	200 USD		500 USD
	300 USD		600 USD
X	Otra cantidad (Especificar):	650 USD	

3.- Registre si tuvo contacto con el Consulado Mexicano durante su estancia en EE. UU.

Si ☐ No ☒

Mencione cómo fue su relación con los funcionarios del Consulado

4.- Nombre de o los Proyectos o programas que desarrolló o en los que participó.

Descubriendo la cultura Wixárika (Zacatecas)
Elaboración de papalotes (Oaxaca)
Elaboración de pececitos con chuspata (Michoacán)
Pintado de abanicos (Tabasco)

5.- Número de alumnos atendidos 42

Nombre de la escuela: LaVenture Middle School

Estado: Whasington

	Grado	Nombre	Edad	Sexo	País de origen
1	2do			M	
2	2do			M	
3	2do			M	
4	2do			M	
5	2do			M	
6	2do			M	
7	2do			F	



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN Y VINCULACIÓN EDUCATIVA
PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE**

8	2do			M	
9	2do			F	
10	2do			F	
11	2do			F	
12	2do			M	
13	2do			F	
14	2do			M	
15	2do			M	
16	2do			F	
17	2do			M	
18	2do			F	
19	2do			F	
20	2do			M	
21	2do			F	
22	2do			M	
23	3ro			F	
24	3ro			M	
25	3ro			M	
26	3ro			M	
27	3ro			F	
28	3ro			M	
29	3ro			M	
30	3ro			M	
31	3ro			M	
32	3ro			F	
33	3ro			F	
34	3ro			F	
35	3ro			M	
36	3ro			F	
37	3ro			F	
38	3ro			M	
39	3ro			F	
40	3ro			F	
41	3ro			F	
42	3ro			M	
43	3ro			M	
44	3ro			F	

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN Y VINCULACIÓN EDUCATIVA
PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE**

6.- Número de familias atendidas _____

Número de Familias	Distrito	País de Origen o Nacionalidad	Grado Escolar

7.- Nacionalidades identificadas en alumnos atendidos

Mexicana

8.- Asignaturas, áreas y/o contenidos abordados durante la implementación del programa o proyecto.

Artes, historia, cultura y conocimientos tradicionales mediante contenidos didácticos

9.- Escribe el impacto obtenido sobre el desarrollo cultural y emocional de los alumnos (aprendizajes logrados).

Los alumnos fortalecieron su identidad cultural, mejoraron su confianza en el empleo de tanto del español como el inglés

10.- Expresa las áreas de mejora educativas detectadas en los alumnos atendidos.

Mayor apoyo en la comprensión de lectura y escritura en español

11.- Escribe las fortalezas detectadas en los alumnos atendidos.

Resiliencia, creatividad y capacidad de adaptación

12.- Describe cuales fueron las barreras en los procesos de inclusión educativa de la niñez en movilidad.

Diferencias en el nivel del dominio del inglés como español

13.- Expresa cuál fue el impacto social de la participación en el intercambio docente.

Se tuvo una visibilidad de la cultura mexicana, lo que generó mayor fortalecimiento de las comunidades migrantes

14.- Escribe cómo contribuye la enseñanza de la interculturalidad de la niñez en movilidad en EE. UU.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN Y VINCULACIÓN EDUCATIVA
PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE**

La interculturalidad consiste en una relación armónica de convivencia de varias culturas, en ese sentido, se contribuye a promover la inclusión y el respeto hacia sus culturas, facilitando su adaptación y aprendizaje en un nuevo entorno. Además, fortalece su autoestima al valorar su identidad cultural y fomenta relaciones positivas con sus compañeros, ayudando a construir una sociedad más justa y diversa.

15.- Acciones de réplica o difusión en su entidad federativa a su regreso:

- Describir las buenas prácticas que puede implementar frente al grupo a su regreso a México, con base en la experiencia del intercambio.

Promoción del respeto a la diversidad, organizar talleres sobre inclusión, fomentando la empatía y creando redes de apoyo para fortalecer la interculturalidad en mi comunidad.

16.- Expresa si el proyecto fue funcional con el currículo educativo de ambos países.

Considero que fue funcional porque integró contenidos y metodologías que respetan y complementan las prioridades educativas de México y EE. UU. Además, promovió competencias interculturales y habilidades sociales que son parte fundamental en ambos sistemas, facilitando el aprendizaje significativo y la inclusión de la diversidad cultural en el aula.

17.- Escribe el impacto personal de tu experiencia Binacional sobre la enseñanza y el aprendizaje.

Esta experiencia binacional tuvo un impacto significativo en mi enseñanza y aprendizaje al profundizar mi comprensión sobre la inclusión y la diversidad cultural en el aula. Reconocí que cada estudiante aporta perspectivas únicas, y que, aunque algunos enfrentan desafíos motrices o físicos, su entusiasmo y sensibilidad para participar en actividades académicas y artísticas es notable. Esta vivencia fortaleció mi empatía y me motivó a implementar prácticas pedagógicas más inclusivas, fomentando un ambiente de respeto, colaboración y aprendizaje significativo para todos los alumnos.

18.- Escribe los temas que abordó en las reuniones académicas y otras actividades con los docentes del plantel y cómo impacto en tu quehacer pedagógico.

Como docentes participantes en el intercambio, tuvimos la oportunidad de asistir a dos reuniones de gran relevancia. La primera fue con el Club Rotario, donde presentamos un contraste entre las condiciones de las escuelas en las que laboramos en nuestros estados y las de las aulas en Estados Unidos.

La segunda reunión fue con la junta directiva del distrito escolar de Mount Vernon, en la que compartimos nuestro perfil académico, el trabajo que realizamos en el aula y nuestras experiencias al recorrer las diversas áreas naturales tan maravillosas de la región. Además, tuvimos la oportunidad de intercambiar sobre las actividades culturales desarrolladas en la comunidad, enriqueciendo así el diálogo y la colaboración entre ambas partes. Finalmente, expresamos la relevancia que tiene el programa de intercambio para las niñas y niños migrantes la cual ofrece la oportunidad de reconectar con sus lugares de origen, cultura, historia, lengua y gastronomía, reafirmando así la identidad de cada uno.

19.- Escribe el impacto de los talleres para padres y cómo contribuye a la comunidad en movilidad.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN Y VINCULACIÓN EDUCATIVA
PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE**

Los talleres para padres son una herramienta clave que contribuye al fortalecimiento cultural, la prevención de la discriminación, favoreciendo aspectos como los valores, la cohesión comunitaria y la inclusión social, generando un impacto positivo tanto a nivel individual como colectivo en la comunidad migrante. Además de permitir el trabajo colaborativo de padres e hijos.

20.- Exprese las dificultades que enfrentó en su trabajo binacional y el seguimiento que le gustaría recibir a su regreso.

Durante el trabajo binacional, una dificultad que en lo personal enfrenté fue no poder ensayar en el lugar donde se presentaría el bailable, lo que dificultó la adaptación al espacio y la coordinación del grupo. También fue un reto manejar las diferencias en el tiempo limitado para organizar actividades conjuntas con el resto de los compañeros participantes.

V ASPECTO LOGÍSTICO

1.- Escriba las observaciones o comentarios sobre los siguientes aspectos:

Recepción a su llegada a EE. UU.

Cada docente participante fue recibido por uno de los coordinadores del programa en Estados Unidos y después fue llevado a su lugar de hospedaje.

Hospedaje

Los departamentos ofrecían comodidad, y cada persona contó con su propio cuarto privado.

Alimentación

Cada participante tuvo la oportunidad de preparar sus alimentos de acuerdo con sus necesidades nutricionales y preferencias dietéticas.

Transporte local

No tuvimos problemas ya que había la posibilidad de emplear el transporte público y la disponibilidad de los anfitriones para apoyarnos ante cualquier eventualidad.

Estipendio

El estipendio fue suficiente para solventar los gastos generados durante nuestra estancia en dicho país.

2.- Comentarios y sugerencias para la Coordinación del PROBEM en su entidad.

Considerar la posibilidad de brindar apoyo económico para viáticos, previo a la participación binacional, esto facilitaría la participación de más docentes.

3.- Comentarios y sugerencias para la Coordinación Estatal del Programa Migrante en EE. UU. donde participó.

Considero que la experiencia que tuvimos fue muy positiva, en gran parte gracias a las reuniones constantes que se llevaron a cabo antes de nuestro arribo. Estas sesiones permitieron prever y organizar los aspectos logísticos más importantes, además de brindar a los docentes participantes la oportunidad de retroalimentar y ajustar las actividades propuestas por cada estado, lo que contribuyó a una mejor coordinación y éxito del programa. Que esta dinámica continúe así.

4.- Comentarios y sugerencias para la Institución Educativa Estadounidense donde participó.

Únicamente tener acceso al escenario por lo menos dos semanas antes del evento de cierre, esto con la finalidad de tener un mejor desarrollo de las presentaciones con los alumnos. Así, no habría inconvenientes cuando los niños salgan de excursión.

5.- Escribe actividades de reciprocidad académica y algunas estrategias con el Programa de Intercambio de Docentes.

Los docentes que participamos en el programa de intercambio tuvimos la valiosa oportunidad de colaborar conjuntamente en talleres dirigidos a padres de familia, así como de apoyar y llevar a cabo diversas actividades dentro del salón de clases. Además, pudimos observar directamente cómo se desarrollan los contenidos educativos en las aulas, lo que nos permitió enriquecer nuestra práctica pedagógica mediante la comparación y el aprendizaje de diferentes enfoques y metodologías.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN Y VINCULACIÓN EDUCATIVA
PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE**

ANEXOS

Incorpore en este espacio un informe gráfico (fotografías, esquemas, tablas) con pies de ilustración, donde registre las actividades académicas, culturales, sociales, comunitarias y visitas a centros de interés durante su estancia como docente de intercambio del verano 2026.

Agradecemos sus valiosas aportaciones y le reiteramos nuestro reconocimiento por la labor educativa desempeñada en pro de los alumnos en movilidad en ambos lados de la frontera.
EQUIPO PROBEM MÉXICO-ESTADOS UNIDOS

ACTIVIDADES AULICAS		
		
Explorando la obra de Francisco Toledo, los niños plasman su creatividad inspirada en la riqueza cultural oaxaqueña.	Entre risas y aprendizaje, los niños elaboran tortillas como parte de la tradición culinaria mexicana."	Con colores y formas luminosas, los niños descubren el arte de los vitrales y su magia en la luz.
TALLERES CON PADRES DE FAMILIA		
		
Con paciencia y colores vibrantes, las familias recrean el arte wixárika, reflejando símbolos de identidad y espiritualidad.	Entre creatividad y juego, las familias diseñan y construyen papalotes que llenaron de color el cielo durante el vuelo.	Las familias participan en el taller de pintado de abanicos, plasmando la identidad mexicana en cada creación.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN Y VINCULACIÓN EDUCATIVA
PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE**

SALIDAS CULTURALES

		
Disfrutamos la belleza natural de Diablo Lake, rodeados de montañas y aguas turquesa.	Recorrido en barco por el lago de La Conner, donde disfrutamos de paisajes únicos y momentos de convivencia."	En Seattle, recorriendo en un evento gastronómico que celebra la diversidad culinaria y el intercambio cultural.

ATENTAMENTE



SANTIAGO MATEOS MERINO
MAESTRO DE INTERCAMBIO 2026

“Este programa es público ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”. Quien haga uso indebido de los recursos de este programa deberá ser denunciado y sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante la autoridad competente.