

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE RELACIONES INTERNACIONALES
PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTEPROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE
INTERCAMBIO DE DOCENTES MÉXICO-ESTADOS UNIDOS

INFORME DE PARTICIPACIÓN 2025

*Para su llenado en formato digital.*Entidad Federativa: **Oaxaca**Estado en el que participó en EE.UU. **Washington**

DATOS DEL(A) DOCENTE PARTICIPANTE

Nombre: Antonio de Jesús Cortes Toledo	
RFC: [REDACTED]	Sexo: Masculino
e-mail: [REDACTED]	
Nivel educativo donde labora: Primaria general	
Grado máximo de estudios: Maestría	
Nivel de dominio del idioma Inglés: b2	

El presente informe contempla las principales actividades realizadas durante el proceso de selección, capacitación y participación en el Intercambio durante el verano de 2025. se presentan además comentarios y sugerencias para fortalecer el Programa de Intercambio de Docentes México-Estados Unidos.

I PROCESO DE SELECCIÓN

1.- Escribe cómo se enteró del Programa de Intercambio de Docentes.

Por docentes de la República Mexicana que han participado y por las redes sociales

2.- Mencione qué requisitos le fueron solicitados para poder participar.

Curricular, dominio de lengua indígena e inglés, pasaporte, título y cédula profesional, ostentar plaza con nombramiento definitivo, experiencia de 3 años frente a grupo y habilidades culturales.

3.- La Coordinación Estatal le Informó de los resultados de la evaluación del proceso de selección (sí, no ¿Cómo fue el proceso)

SÍ ☒ NO ☐

comentarios:

Mediante entrevistas de manera presenciales.

II UBICACIÓN Y TIEMPO DE ESTANCIA EN LOS ESTADOS UNIDOS

1.- Datos de la Institución Educativa (agregar filas en caso de ser necesario).

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	DOMICILIO	DISTRITO ESCOLAR	COMUNIDAD O LOCALIDAD	CIUDAD	ESTADO DE LA UNIÓN AMERICANA
--------------------------	-----------	------------------	-----------------------	--------	------------------------------

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE RELACIONES INTERNACIONALES
PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE

Madison Elemntary School	E. Firt St 907	Mount Vernon	Mount Vernon	Mount Vernon	Washington
--------------------------------	----------------	--------------	--------------	--------------	------------

2.- Fechas del periodo de
intercambio:

Del 1 de julio al 9 de agosto de 2025

3.- Marque el lugar donde se hospedó de manera regular durante su estancia en los Estados Unidos.

	Hotel		Casa del Maestro
x	Departamento		Familia Estadounidense
	Campus Universitario		Familia Migrante
	Otros (especificar):		

III CAPACITACIÓN

1.- Participó en el Seminario Nacional de Capacitación 2025:

Si

x

No

Si su respuesta es NO, ¿Por qué?

2.- Expresa sus observaciones y/o sugerencias en relación a los contenidos o temáticas abordados en los Talleres del Seminario Nacional de Capacitación

Muy completa la capacitación docente llevada a cabo en la Cd. de Pachuca, Hidalgo, ya que se abordaron temas de relevancia significativa como migración, sugerencias didácticas, principales leyes de Estados Unidos, trámite de visas, etc.

Sugerencias: Incluir más talleres sobre metodologías para trabajar con niños en movilidad.

3.- Elabora algunas observaciones y/o sugerencias en relación a la logística y organización del Seminario Nacional de Capacitación.

observaciones:

- Permitir un tiempo de receso entre cada ponencia y/o taller para los docentes que asistimos.
- El desayuno preferentemente sea en el hotel antes del traslado al lugar del seminario.
- Proporcionar tiempo para realizar un ensayo de la presentación de cada estado en la noche mexicana.

4.- Escribe qué cursos, talleres o asesorías recibió en su entidad previo a su participación en E.U.A.

Asesoría sobre trámite de visa, planeación de actividades didácticas que presentaría en Estados Unidos y todo el proceso de documentación requerida por Autoridades Educativas de Estados Unidos.

5.- Anota qué materiales elaboró durante la capacitación llevada a cabo en su entidad.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE RELACIONES INTERNACIONALES
PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE

Los que utilicé en el intercambio: Kamishibay y libro 3D (para narrar cuentos), círculo cromático, artesanías oaxaqueñas y planeación didáctica.

IV ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR EL DOCENTE INTERCAMBIARIO

1.- Marca el Plan de Trabajo que desarrolló.

☒	Desarrolló su propio Programa o Proyecto	☐	Combinó su Programa con el de la Institución
☐	Desarrolló el Programa de la Institución	☐	Trabajó coordinadamente con el maestro titular
☐	Otros (especificar):		

2.- Monto recibido semanalmente por concepto de estipendio.

☐	100 usd	☐	400 usd
☐	200 usd	☐	500 usd
☐	300 usd	☐	600 usd
☒	Otra cantidad (especificar): 700 usd		

3.- Registre si tuvo contacto con el Consulado Mexicano durante su estancia en los Estados Unidos.

Si ☐ No ☒ Mencione cómo fue su relación con los funcionarios del Consulado

4.- Nombre de o los proyectos o programas que desarrolló o en los que participó.

Lenguas indígenas de México (zapoteco), juegos tradicionales de México, artesanías de Oaxaca, tradición oral de México (leyendas de Oaxaca), ubicación geográfica y aspectos culturales de los estados de México, los oficios de México: la talabartería y los huaracheros de Oaxaca, danza folclórica.

5.- Número de alumnos atendidos: 79.

6.- Nacionalidades identificadas en alumnos atendidos

Los alumnos provenían de familias mexicanas, principalmente de Oaxaca y Michoacán.

7.- Asignaturas, áreas y/o contenidos abordados durante la implementación del programa o proyecto.

Lenguas, fomento a la lectura, cultura mexicana, ubicación geográfica y aspectos culturales de los estados de México, elaboración de artesanías oaxaqueñas y danza folclórica.

8.- Escribe el impacto obtenido sobre el desarrollo cultural y emocional de los alumnos (aprendizajes logrados).

- Reconocimiento de la importancia de preservar y valorar las lenguas indígenas nacionales

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE RELACIONES INTERNACIONALES
PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE**

- **Reconocimiento, elaboración y recreación con juguetes tradicionales de México**
- **Reconocimiento del valor cultural de las artesanías de Oaxaca**
- **Identificación de la tradición oral de México y Oaxaca**

9.- Expresa las áreas de mejora educativas detectadas en los alumnos atendidos.

Elaboración de manualidades, pintura, coordinación motriz fina y trabajo en equipo.

10.- Escribe las fortalezas detectadas en los alumnos atendidos.

Disposición para el trabajo con manualidades y pintura.

11.- Describe cuales fueron las barreras en los procesos de inclusión educativa de la niñez en movilidad.

- **Poco o nulo reconocimiento de la cultura originaria de su familia.**
- **Autopercepción de pertenecer a la cultura americana.**
- **Interés negativo hacia algunas actividades sobre todo con los alumnos de 4º grado**

12.- Expresa cuál fue el impacto social de la participación en el intercambio docente.

- **Reconocimiento y valoración de la cultura mexicana (artesanías, juegos, juguetes tradicionales y tradición oral).**
- **Promoción de la cultura mexicana**
- **Expresión de ideas y sentimientos en español**
- **Convivencia entre las familias mexicanas**

13.- Escribe cómo contribuye la enseñanza de la interculturalidad de la niñez en movilidad en los Estados Unidos.

Contribuye de manera significativa al permitir el reconocimiento de la cultura mexicana como parte de los lazos familiares y también la práctica del español y las lenguas indígenas como lenguas nacionales de México, al reforzar los lazos de fraternidad e identidad cultural de cada individuo.

14.- Acciones de réplica o difusión en su entidad federativa a su regreso:

- Describir las buenas prácticas que puede implementar frente al grupo a su regreso a México, con base en la experiencia del intercambio.

Reforzamiento de las lenguas indígenas, reconocimiento de las diversas artesanías de Oaxaca que en ocasiones solo las apreciamos, pero desconocemos su elaboración, juegos y juguetes tradicionales, tradición oral: mitos y leyendas y danza folclórica.

15.- Expresa si el proyecto fue funcional con el currículo educativo de ambos países.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE RELACIONES INTERNACIONALES
PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE

Fue funcional ya que cumplió con los objetivos propuestos por el PROBEM: Intercambio cultural entre ambos países.

16.- Escribe el impacto personal de tu experiencia binacional sobre la enseñanza y el aprendizaje.

El impacto que tuvo esta experiencia en el ámbito personal y profesional fue satisfactoria y muy significativa ya que me permitió mostrar la cultura mexicana (artes, artesanías, danza folclórica, juegos y juguetes tradicionales, lenguas indígenas) a través de la enseñanza con actividades lúdicas para el disfrute y la valoración de las mismas. El conocer la cultura americana y en general los Estados Unidos ha sido una de las mejores experiencias culturales y pedagógicas que he tenido.

17.- Escribe los temas que abordó en las reuniones académicas y otras actividades con los docentes del plantel y cómo impacto en tu quehacer pedagógico.

Los temas que se abordaron en las reuniones académicas fueron: la comprensión por parte de los docentes hacia los alumnos que se encuentran en situación de migración y el horario de clases para permitir a los especialistas el cumplimiento de las actividades propuestas. El impacto de estos temas en mi quehacer pedagógico fue sumamente importante ya que me sirvieron para concretar las ideas y los trabajos con los alumnos.

18.- Escribe el impacto de los talleres para padres y cómo contribuye a la comunidad en movilidad.

Se llevaron a cabo 3 talleres para padres de familia de los cuales uno estuvo a cargo de mi persona como representante del estado de Oaxaca. El objetivo principal de mi taller fue: Tener un acercamiento en la escuela donde estudian sus hijos para brindarles el apoyo en el cumplimiento de las tareas escolares al reconocer los principales oficios de México: la talabartería y los huaracheros de Oaxaca.

Número de padres de familia o tutores atendidos	40
---	----

19.- Expresa las dificultades que enfrentó en su trabajo binacional y el seguimiento que le gustaría recibir a su regreso.

Las principales dificultades a las que me enfrenté en el aula mientras se llevaba a cabo las actividades con los alumnos fueron:

- En algunas ocasiones el tiempo dispuesto no era suficiente (60 minutos) y requería tiempo extra para continuar y/o concluir las actividades.
- Algunos alumnos solo hablaban inglés muy rápido, lo que en algunas ocasiones dificultó mi comprensión.

V ASPECTO LOGÍSTICO

1.- Escriba las observaciones o comentarios sobre los siguientes aspectos:

Recepción a su llegada a EE.UU.: Fui recibido en el aeropuerto por el director de la escuela de verano y llevado hasta el departamento donde me hospedé, donde ya me tenían preparada mi habitación y alimentación de ese día.

Hospedaje: Muy higiénico y con todos los insumos de primera necesidad a la mano.

"Este programa es público ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa". Quien haga uso indebido de los recursos de este programa deberá ser denunciado y sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante la autoridad competente.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE RELACIONES INTERNACIONALES
PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE**

Alimentación: **Al recibir el estipendio semanal procedía a comprar mis alimentos para preparar en el departamento.**

Transporte local: **Diariamente una persona encargada del programa nos trasladaba del departamento a la escuela de verano.**

Estipendio: **Suficiente para la alimentación y otros gastos personales.**

2.- Comentarios y sugerencias para la Coordinación del PROBEM en su entidad.

Coordinar los vuelos de ida y regreso con los maestros de las otras entidades que estuvimos juntos en Estados Unidos.

Continuar con el apoyo a los maestros oaxaqueños como lo han hecho año con año involucrándose en todas las actividades y estando al pendiente de las mismas.

3.- Comentarios y sugerencias para la Coordinación Estatal del Programa Migrante en EE.UU. donde participó.

El agradecimiento oportuno al distrito escolar de Mount Vernon por las atenciones brindadas y el acompañamiento en todo momento que duró el intercambio de maestros.

4.- Comentarios y sugerencias para la Institución Educativa Estadounidense donde participó.

Agradecimiento por las muestras de apoyo y solidaridad que tuvo la dirección de la escuela de verano hacia los maestros de intercambio y por los materiales que de manera oportuna nos brindaron para facilitar el trabajo con los alumnos.

5.- Escriba actividades de reciprocidad académica y algunas estrategias con el Programa de Intercambio de Docentes.

- **Intercambio de estrategias sobre fomento a la lectura**
- **Cultura mexicana: Artesanías de Oaxaca (elaboración de escobas de palma, jicalpextles y papel picado)**

ANEXOS

Incorpore en este espacio un informe gráfico (fotografías, esquemas, tablas) con pies de ilustración, donde registre las actividades académicas, culturales, sociales, comunitarias y visitas a centros de interés durante su estancia como docente de intercambio del verano 2025.

***Agradecemos sus valiosas aportaciones y le reiteramos nuestro reconocimiento
por la labor educativa desempeñada en pro de los alumnos en movilidad
en ambos lados de la frontera.***

EQUIPO PROBEM MÉXICO-ESTADOS UNIDOS

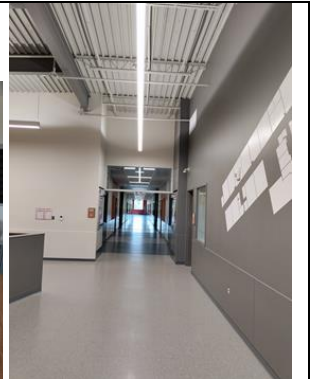
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE RELACIONES INTERNACIONALES
PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE**

Actividades Académicas

Estas actividades se llevaron a cabo dentro y fuera de las aulas en la Institución Educativa en Mount Vernon, de acuerdo con la propuesta de trabajo que se elaboró previamente en la cual se incluyen actividades como: fomento a la lectura en voz alta, preservación y uso de lenguas indígenas, elaboración de juegos tradicionales, la tradición oral de Oaxaca, elaboración de artesanías oaxaqueñas y ubicación geográfica y aspectos culturales de los estados de México.



Escuela Primaria "Madison", Mount Vernon, Washington.



Instalaciones Escuela Primaria "Madison".



Salón 342 para atender los grupos de 2º, 3º y 4º grados.



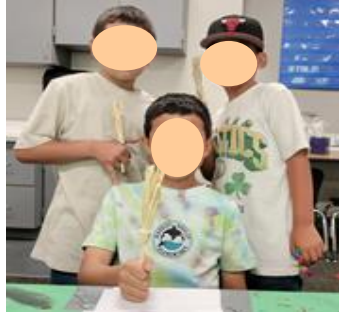
Clase de fomento a la lectura en español y zapoteco.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE RELACIONES INTERNACIONALES
PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE**



Clase de papel picado

Clase de fomento a la lectura en lengua zapoteca y reconocimiento de colores en español, zapoteco e inglés (circulo cromático)



Clase de artesanías oaxaqueñas: Procedimiento para elaborar escobas de palma a escala

Clase de artesanías oaxaqueñas: "Tanguyú" (muñeca de barro) con pasta para modelar

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE RELACIONES INTERNACIONALES
PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE**



Clase de juegos tradicionales: Elaboración de un papalote



Clase de juegos tradicionales: Elaboración de un balero

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE RELACIONES INTERNACIONALES
PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE**



Clase de artesanías oaxaqueñas: Jicalpextle con papel maché



**Clase de fomento a la lectura y tradición oral de Oaxaca: La leyenda del murciélago.
Elaboración de un murciélago con hojas de maíz.**



Clase de ubicación geográfica y aspectos culturales de los estados de México.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE RELACIONES INTERNACIONALES
PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE**

Actividades culturales

Dentro de la propuesta de trabajo se integró el taller de danza folclórica con alumnas y alumnos de los 3 grados escolares que atendí: 2º, 3º y 4º, cumpliendo con el objetivo principal de promover la cultura a través de la danza; esto con la doble intención de presentarlos en la clausura del programa y al mismo tiempo promover las capacidades dancísticas y expresivas del cuerpo, las propuestas de baile fueron: Flor de piña, la tortuga del arenal y jarabe ejuteco pertenecientes al estado de Oaxaca.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE RELACIONES INTERNACIONALES
PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE**



Clase de danza folclórica

Actividades sociales y comunitarias

Se llevaron a cabo diversas actividades sociales y comunitarias dentro del tiempo establecido del programa en Mount Vernon.

- 1.- Open House. bienvenida y presentación en la escuela de verano.
- 2.- Taller para madres y padres de familia, este taller se llevó a cabo en la segunda semana del programa y llevó por título: Los oficios de México: la talabartería, el cual consistió en que las madres y padres de familia elaboraron un llavero en forma de huarache, reconociendo uno de los oficios más representativos del estado de Oaxaca: Los huaracheros.
- 3.- Asistencia al desfile de la Independencia de Estados Unidos en Sedro Woolley, Washington.
- 4.- Visita a los campos de cultivo "Maberry"
- 5.- Intervención en la reunión del club rotario: Mount Vernon.
- 6.- Clausura de la Escuela de Verano



Presentación de los especialistas en cultura mexicana en la Escuela de Verano

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE RELACIONES INTERNACIONALES
PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE**



Taller para madres y padres de familia



Desfile 4 de julio en Sedro Woolley, WA.



Visita a los campos de cultivo "Maberry"



Intervención en la reunión del club rotario: Mount Vernon.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE RELACIONES INTERNACIONALES
PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE**



Clausura de la Escuela de Verano

Visitas a centros de interés

Durante la estancia en Mount Vernon, Washington tuvimos la oportunidad de visitar diversos centros de interés dentro del estado de Washington, tales como:

- 1.- Escuelas pertenecientes al distrito escolar de Mount Vernon.
- 2.- Expo- venta de arte en madera en la población de Sedro Woolley.
- 3.- Clear Lake Park en Mount Vernon.
- 4.- Población de la Conner.
- 5.- Ciudad de Seattle.
- 6.- Rosario Beach.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE RELACIONES INTERNACIONALES
PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE**



Escuelas pertenecientes al distrito escolar de Mount Vernon



Expo- venta de arte en madera en la población de Sedro Woolley.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE RELACIONES INTERNACIONALES
PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE**



Clear Lake Park en Mount Vernon.



Población de la Conner.



Ciudad de Seattle.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE RELACIONES INTERNACIONALES
PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE**



Rosario Beach.