

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE RELACIONES INTERNACIONALES
PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE

PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE
INTERCAMBIO DE DOCENTES MÉXICO-ESTADOS UNIDOS

INFORME DE PARTICIPACIÓN 2024

Para su llenado en formato digital.

Entidad Federativa: OAXACA

Estado en el que participó en EE.UU. WASHINGTON D.C

DATOS DEL(A) DOCENTE PARTICIPANTE

Nombre: Santiago Mateos Merino	Sexo: Masculino
RFC: [REDACTED]	
E-mail: [REDACTED]	
Nivel Educativo donde labora: Primaria Bilingüe Indígena	
Grado máximo de estudios: Maestría	
Nivel de dominio del idioma Inglés: Básico	

El presente Informe contempla las principales actividades realizadas durante el proceso de selección, capacitación y participación en el Intercambio durante el verano de 2024. Se presentan además comentarios y sugerencias para fortalecer el Programa de Intercambio de Docentes México-Estados Unidos.

I PROCESO DE SELECCIÓN

1.- Escribe cómo se enteró del Programa de Intercambio de Docentes.

Por medio de la convocatoria compartida y confirmando en la página web del IME

2.- Mencione qué requisitos le fueron solicitados para poder participar.

Ser mexicano, tener pasaporte vigente, contar con título y cédula profesional afines a educación, ser docente frente a grupo, tener una plaza base con experiencia mínima de 3 años, tener dominio de una lengua originaria o inglés, contar con habilidades culturales.

3.- La Coordinación Estatal le informó de los resultados de la evaluación del proceso de selección (SI, NO ¿Cómo fue el proceso)

SI No

Comentarios:

Siempre estuvieron en comunicación conmigo. La interacción fue a través de correo electrónico, llamadas telefónicas y posteriormente nos entrevistamos en persona.

II UBICACIÓN Y TIEMPO DE ESTANCIA EN LOS ESTADOS UNIDOS

1.- Datos de la Institución Educativa (Agregar filas en caso de ser necesario).

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	DOMICILIO	DISTRITO ESCOLAR	COMUNIDAD o LOCALIDAD	CIUDAD	ESTADO DE LA UNIÓN AMERICANA
LAVENTURE MIDDLE SCHOOL	124 E LAWRENCE ST	MOUNT VERNON SCHOOL	SKAGIT COUNTY	MOUNT VERNON	WASHINGTON

"Este programa es público ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa". Quien haga uso indebido de los recursos de este programa deberá ser denunciado y sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante la autoridad competente.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE RELACIONES INTERNACIONALES
PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE

		DISTRIC				
--	--	----------------	--	--	--	--

2.- Periodo de Intercambio: 20 DE JUNIO AL 01 DE AGOSTO

3.- Número de semanas de estancia durante el Intercambio
Docente:

6 SEMANAS

4.- Marque el lugar donde se hospedó de manera regular durante su estancia en los Estados Unidos.

	Hotel		Casa del Maestro
<input checked="" type="checkbox"/>	Departamento		Familia Estadounidense
	Campus Universitario		Familia Migrante
Otros (Especificar):			

III CAPACITACIÓN

1.- Participó en el Seminario Nacional de Capacitación 2024:

Si

No

Si su respuesta es NO, ¿Por qué?

2.- Expresa sus observaciones y/o sugerencias en relación a los contenidos o temáticas abordados en los Talleres del Seminario Nacional de Capacitación

Las dinámicas realizadas son muy buenas, además de las sugerencias didácticas que se pudieran aplicar.

3.- Elabora algunas observaciones y/o sugerencias en relación a la logística y organización del Seminario Nacional de Capacitación.

Que se destine tiempo suficiente para culminar las actividades a realizar.

También a modo de sugerencia, que se de algún taller sobre alguna de las lenguas originarias del país, y hablar de multilingüismo y no de bilingüismo (como en el seminario de Tabasco, donde hubo mayor prioridad hacia ser bilingües, es decir, hablar el inglés y español, en todo caso, considerar las diversas lenguas que pueden coexistir).

4.- Escribe qué cursos, talleres o asesorías recibió en su entidad previo a su participación en E.U.A.

Se recibió un curso taller con base en las siguientes temáticas:

- Sistema Educativo en Estados Unidos
- Comportamiento en el Aula

"Este programa es público ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa". Quien haga uso indebido de los recursos de este programa deberá ser denunciado y sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante la autoridad competente.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE RELACIONES INTERNACIONALES
PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE

- Pronunciación y vocabulario

5.- Anota qué materiales elaboró durante la capacitación llevada a cabo en su entidad.

- Tarjetas para presentación
- Dinámicas para introducir un tema
- Estrategias para captar interés mediante apoyos visuales

IV ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR EL DOCENTE INTERCAMBIARIO

1.- Marca el Plan de Trabajo que desarrolló.

	Desarrolló su propio Programa o Proyecto		Combinó su Programa con el de la Institución
	Desarrolló el Programa de la Institución		Trabajó coordinadamente con el maestro titular
X	Otros (Especificar):	Los docentes participantes propusimos fichas de trabajo de acuerdo a temas que pudieran ser de interés con base en nuestros estados, estos temas fueron desarrollados por todos.	

2.- Monto recibido semanalmente por concepto de estipendio.

	100 USD		400 USD
	200 USD		500 USD
	300 USD		600 USD
X	Otra cantidad (Especificar):	625	

3.- Registre si tuvo contacto con el Consulado Mexicano durante su estancia en los Estados Unidos.

Si

No

Mencione cómo fue su relación con los funcionarios del Consulado

4.- Marca el Plan de Trabajo que desarrolló.

	Desarrolló su propio Programa o Proyecto		Combinó su Programa con el de la Institución
	Desarrolló el Programa de la Institución		Trabajó coordinadamente con el maestro titular
X	Otros (Especificar):	Los docentes participantes propusimos fichas de trabajo de acuerdo a temas que pudieran ser de interés con base en nuestros estados, estos temas fueron desarrollados por todos.	

5.- Nombre de o los Proyectos o programas que desarrolló o en los que participó.

- Elaboración de muñecas con hojas de maíz
- Labrado de jícaras
- El maíz nos une
- Pintado de alebrijes
- Elaboración de catrinas

6.- Asignaturas, áreas y/o contenidos abordados durante la implementación del programa o proyecto.

Artes, cultura y conocimientos tradicionales mediante contenidos didácticos

7.- Escribe el impacto obtenido sobre el desarrollo cultural y emocional de los alumnos (aprendizajes logrados).

"Este programa es público ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa". Quien haga uso indebido de los recursos de este programa deberá ser denunciado y sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante la autoridad competente.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE RELACIONES INTERNACIONALES
PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE

Reafirmación de la identidad cultural y nacional

Vivencia y experimentación de juegos tradiciones mexicanos

Valoración de lenguas y culturas de origen

8.- Expresa las áreas de mejora educativas detectadas en los alumnos atendidos.

Actitud.

Algunos educandos mostraron indiferencia a las actividades realizadas, negaron su lengua originaria lo que genera problemas de identidad.

9.- Escribe las fortalezas detectadas en los alumnos atendidos.

- Muchos aún dominan sus lenguas originarias y el español.
- Existe la posibilidad de seguir compartiendo la lengua originaria a sus familias y compañeros.

10.- Describe cuales fueron las barreras en los procesos de inclusión educativa en los alumnos migrantes.

- Considero que no hubo barreras, más bien se vivió y se compartió en equidad y se fomentó la interculturalidad. Esto fue favorable debido a que los niños en su mayoría son hablantes del español

11.- Expresa cuál fue el impacto social de la participación en el intercambio docente.

- Las familias migrantes sintieron la emoción de escuchar y ver a gente que viene de su país y estado, realizaron las actividades con bastante enjundia y plasmaron sus identidades en ellas.

12.- Escribe cómo contribuye la enseñanza de la interculturalidad en los migrantes en los Estados Unidos.

El intercambio de conocimientos, prácticas culturales y lingüísticas, genera identidad, respeto y fomenta la tolerancia hacia otras culturas.

13.- Expresa si el proyecto fue funcional con el currículo educativo de ambos países.

Considero que sí, ya que las actividades presentadas además de promover la identidad y respeto hacia otras culturas ayudó a los niños a desarrollar habilidades no solo sociales sino que también motrices.

14.- Escribe el impacto personal de tu experiencia Binacional sobre la enseñanza y el aprendizaje.

Pude conocer y convivir con niños y docentes de otras lenguas y culturas, eso me ayudó a ser más flexible, empático.

Esta experiencia me dio la oportunidad de adquirir algunas estrategias de ambientación y organización escolar.

15.- Escribe los temas que abordó en las reuniones académicas y otras actividades con los docentes del plantel y cómo impacto en tu quehacer pedagógico.

Cada semana, nos reunímos para realizar un balance de las actividades realizadas y se abordaron temas sobre incidentes en la escuela con los alumnos.

Salidas de los alumnos a excursiones.

Información sobre los talleres de los maestros de intercambio

16.- Escribe el impacto de los talleres para padres y cómo contribuye a la comunidad migrante.

"Este programa es público ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa". Quien haga uso indebido de los recursos de este programa deberá ser denunciado y sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante la autoridad competente.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE RELACIONES INTERNACIONALES
PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE**

Considero que ha impactado en el fortalecimiento de la identidad cultural, también es un espacio de convivencia y socialización, pero también de prevención de la discriminación.

Número de padres de familia o tutores atendidos	445
---	-----

17.- Expresa las dificultades que enfrentó en su trabajo binacional.

Considero que fue el dominio del inglés, aunque no fue tan necesario.

V ASPECTO LOGÍSTICO

1.- Escriba las observaciones o comentarios sobre los siguientes aspectos:

Recepción a su llegada a EE.UU.

Muy cálida, nos recibieron desde el aeropuerto y nos llevaron a nuestros departamentos.

Hospedaje

Muy bien, con todos los servicios.

Alimentación

Sin inconvenientes. En ocasiones nos invitaron algunos docentes a comer en sus domicilios. Mayormente, surtimos nuestras despensas.

Transporte local

No hubo necesidad de ocupar el transporte local, ya que el Director David y su asistente Amy, nos apoyaron con el transporte.

Estipendio

Con base en las reuniones que tuvimos los docentes de intercambio, en el Distrito escolar de Mount Vernon han procurado que sea lo equivalente a los docentes titulares, siendo esta la cantidad más alta respecto de otros distritos participantes.

2.- Comentarios y sugerencias para la Coordinación del PROBEM en su entidad.

Que siempre estén en comunicación con el o los docentes participantes como lo ha sido en nuestro caso, eso ayuda a sentirnos siempre acompañados y respaldados.

3.- Comentarios y sugerencias para la Coordinación Estatal del Programa Migrante en EE.UU. donde participó.

Sugiero que los docentes de intercambio tengamos acceso a la información de los padres de los niños que se atienden, con la finalidad tener una comunicación directa y más clara con ellos sobre algunas actividades que sus hijos pudieran realizar.

4.- Comentarios y sugerencias para la Institución Educativa Estadounidense donde participó.

Que se explique cuáles son los servicios con los que cuenta la escuela y los salones y, cuáles son a las que se puede tener acceso, así como su uso. Por ejemplo, cuartos de servicio, uso de los teléfonos, alarmas y protocolos a seguir en caso de emergencias.

5.- Escriba actividades de reciprocidad académica y algunas estrategias con el Programa de Intercambio de Docentes.

Una de las actividades que puedo retomar, es el taller de familias. Por ejemplo, en esta experiencia, cada estado participante propuso un taller, los coordinadores hacen la invitación a las familias, es decir, que no solo llega el padre o la madre, sino que, llega toda la familia y en las actividades participan todos a su tiempo y ritmo.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE RELACIONES INTERNACIONALES
PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE

Nombre y firma del (la) Docente Intercambiario (a)



Santiago Mateos Merino

Nombre, firma y sello del responsable del
Intercambio en la Institución
Estadounidense



David Rodríguez

MOUNT VERNON, WA. DC. A 31 DE JULIO DE 2024.

Lugar y fecha de elaboración

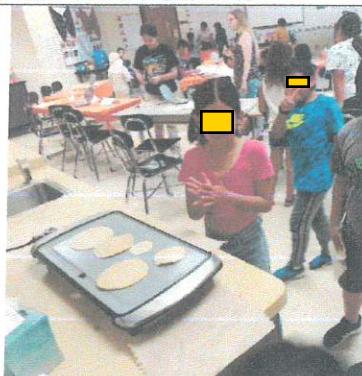
ANEXOS

Incorpore en este espacio un informe gráfico (fotografías, esquemas, tablas) con pies de ilustración, donde registre las actividades académicas, culturales, sociales, comunitarias y visitas a centros de interés durante su estancia como docente intercambiario en el verano 2024.

*Agradecemos sus valiosas aportaciones y le reiteramos nuestro reconocimiento
por la labor educativa desempeñada en pro de los alumnos migrantes
en ambos lados de la frontera.*
EQUIPO PROBEM MÉXICO-ESTADOS UNIDOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 DIRECCIÓN GENERAL DE RELACIONES INTERNACIONALES
 PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE

ACTIVIDADES AULICAS



VUELO DE PAPALOTES

En esta foto podemos observar a los niños muy felices y emocionados volando papalotes.

ELABORACIÓN DE TORTILLAS

Los niños, maestras titulares y asistentes, hacen sus propias tortillas, después los disfrutan degustan.

PINTADO DE CATRINAS

Actividad realizada con alumnos de séptimo grado.

TALLERES CON PADRES DE FAMILIA



PINTADO DE JICARAS

En este taller las familias pintaron sus jícaras de acuerdo a su creatividad.

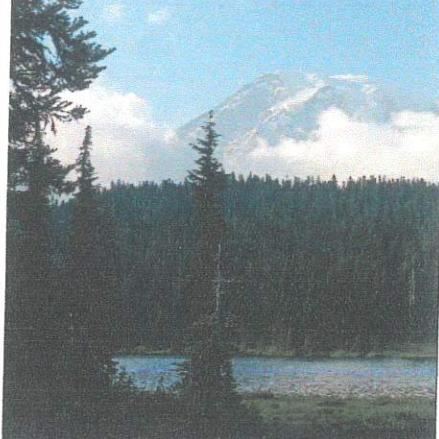
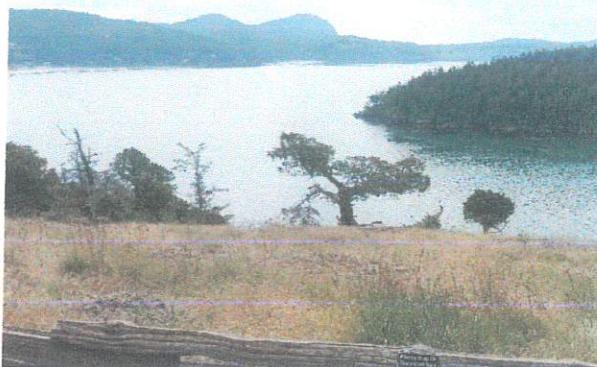
ELABORACION DE MUÑECAS CON HOJAS DE MAÍZ

Pintando las muñecas de hojas de maíz

PINTADO DE ALEBRIJES

Familias pintando y decorando sus pequeños alebrijes.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE RELACIONES INTERNACIONALES
PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE
SALIDAS CULTURALES



ISLA ANACORTES, WA

Visitamos las islas de la ciudad de Anacortes, la foto es solo una de las hermosas vistas con paisajes naturales que se pueden observar.

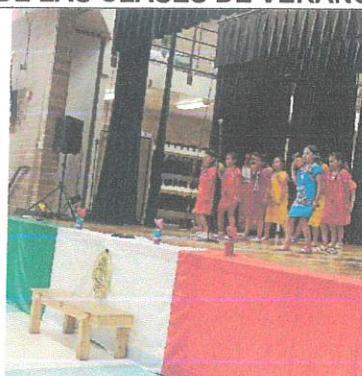
MUSEO DE CIENCIA

Visita al museo Centro de Ciencias del Pacífico en Seattle, Wa.

ISLA REFLEXION

Foto de la Isla Reflexión, al fondo la Montaña Paraíso.

CLAUSURA DE LAS CLASES DE VERANO



ASISTENTES AL EVENTO DE CLAUSURA

Previo al evento, se les ofreció comida a los asistentes. Hubo presencia de más de 500 personas.

FLOR DE PIÑA

Bailable presentado por niñas de tercer grado.

CANCIÓN MIXTECA

Canto interpretado con violín y guitarra por los docentes de intercambio.