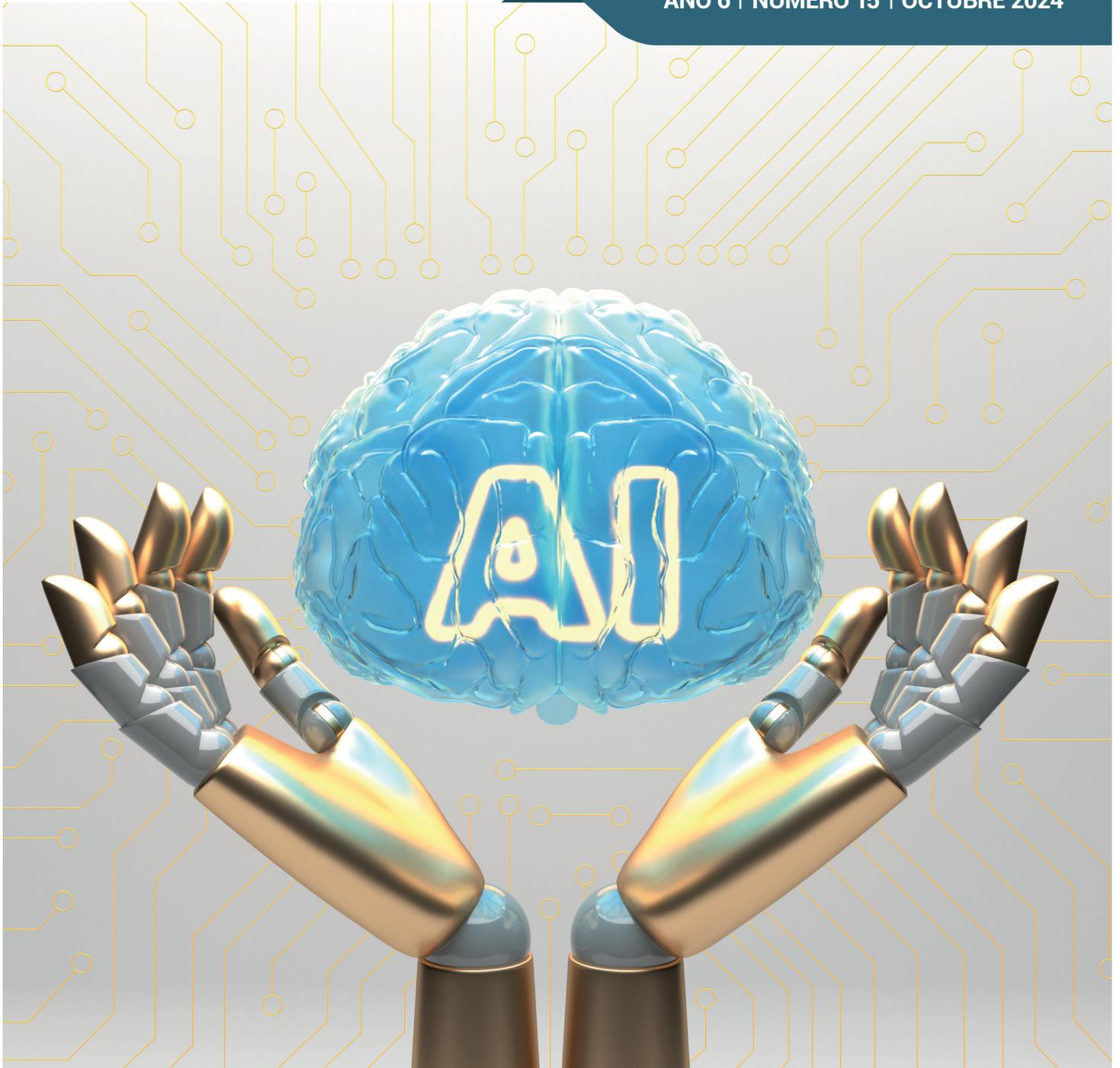


# DIDAC

**TIC** • Revista  
• Oaxaqueña  
• de Tecnología  
• Educativa



AÑO 6 | NÚMERO 15 | OCTUBRE 2024



**IEEPO**  
DIRECCIÓN DE  
TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS

## EDITORIAL

La Revista oaxaqueña de tecnología educativa DidacTIC surge como iniciativa del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca ante la necesidad de contribuir en la distribución del conocimiento en temas de Tecnología Educativa, con el objetivo de compartir aprendizajes de nuevos enfoques educativos internacionales y nacionales, así como experiencias y saberes de la comunidad educativa estatal.

DidacTIC se publica con los siguientes propósitos:

- Ser sitio de diálogo entre la comunidad educativa estatal para proponer estrategias didácticas que incorporen el uso de la tecnología educativa con el fin de fortalecer el ámbito de aprendizaje.
- Ser un espacio para la difusión de conocimientos, aprendizajes y experiencias en temas relacionados al uso de la tecnología en educación.
- Tener una visión local, nacional e internacional de las nuevas prácticas educativas y motivar al diseño de nuevas estrategias didácticas que propicien el mejor aprovechamiento escolar.
- Publicar artículos que contribuyen a la innovación y al desarrollo de competencias digitales de docentes y estudiantes del siglo XXI, privilegiando la calidad y rigor académico de las y los mismos.
- Los textos que se eligen para ser publicados abordan temas relevantes y originales que enriquecen las prácticas docentes en los Centros de Trabajo.

## DIRECTORIO

**Director General del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca**

Lcdo. Emilio Montero Pérez

**Dirección editorial**

Lcdo. Manuel Raúl Matus Perpentí,  
Director de Tecnologías Educativas

**Coordinación editorial**

L.C.E. Magaly Liliana Ramírez López  
L.D.G. María Teresa López López

**Diseño Editorial**

L.D.G. María Teresa López López

**Revisión**

Departamento Editorial-UPFE-DDE.

DidacTIC Revista Oaxaqueña de Tecnología Educativa, año 6, núm. 15, octubre 2024, es una publicación periódica electrónica cuatrimestral publicada por la Dirección de Tecnologías Educativas del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca con domicilio en calle Cerezos No. 117, Col. del Bosque, Santa María Ixcotel, Santa Lucía del Camino. Oaxaca, C.P. 71228, página web: [www.ieepo.oaxaca.gob.mx](http://www.ieepo.oaxaca.gob.mx). ISSN: en trámite.

El contenido de los artículos publicados es responsabilidad de cada autoría y no representa el punto de vista del IEEPO. Se autoriza cualquier reproducción parcial o total de los contenidos o imágenes de la publicación, incluido el almacenamiento electrónico, siempre y cuando sea sin fines de lucro o para usos estrictamente académicos, citando invariablemente la fuente sin alteración del contenido y dando los créditos autorales.

- 4 **Docencia y TIC: entre la tradición y la innovación**
- 9 **El pódcast, herramienta en educación**
- 15 **El último timbre de salida**
- 19 **Reto TIC: Aprende idiomas con Duolingo**
- 23 **Tecnologías de Gestión de la Información en la Sociedad del Conocimiento**
- 29 **¿Sabías qué? ¡las impresoras 3D pueden hacer comida!**
- 31 **Integración de la Inteligencia Artificial en las escuelas mexicanas: Un paso hacia el futuro**
- 35 **Mi experiencia en el uso de las TIC**
- 43 **Reto TIC: Optimización del aprendizaje con Quizizz**
- 46 **Tecnolochicas**
- 49 **¿Sabías qué?  
Día Internacional del Libro Electrónico**
- 51 **Juntos, Gobierno Federal y el IEEPO a favor de la educación en la Mixteca.**



# Docencia y TIC: Entre la tradición y la innovación

Q

uizá en un futuro no muy lejano las personas volteen la mirada a los albores del siglo XXI y nos miren con extrañeza, curiosidad y un poco de perspicacia. Tal vez se pregunten con asombro ¿cómo habremos incorporado las tecnologías de la información y la comunicación en nuestra vida cotidiana? Y un capítulo

singular de esta historia será, sin lugar a dudas, el que ocupará la transición educativa que nos condujo de las grandes tradiciones pedagógicas modernas hacia la asimilación de los lenguajes digitales, tecnológicos y virtuales en las actividades más extendidas del campo educativo.

Nuestra generación apenas se está dando cuenta que nos ubicamos en una época de tránsito, porque ya no nos encontramos en los grandes discursos educativos que le apostaban al saber del profesor o profesora, la legitimidad de las instituciones o la autoridad que emana de la disciplina, la obediencia y el poder; pero tampoco estamos todavía en el lado de la innovación, las relaciones equitativas de autoridad, el uso extendido de los lenguajes informáticos y tecnológicos y el manejo generalizado de herramientas cibernéticas. Somos por esto una generación de tránsito.

MARIO ALEJANDRO RAMÍREZ CARMONA  
DOCENTE DEL COLEGIO  
DE BACHILLERES DEL  
ESTADO DE OAXACA  
PLANTEL 44 "SAN AN-  
TONIO DE LA CAL".

¿Cómo asumen esta época las profesoras y los profesores del presente? ¿Qué sensaciones genera en el gremio docente los signos irreversibles de la ocupación tecnológica en las actividades educativas?

Sin duda existen ya voces que han identificado algunas pautas de acción pedagógica, o bien, que nos han indicado el sentido que está teniendo y, seguramente tendrá con mayor fuerza en el futuro la tecnología en la educación.

Algunas señalan, desde los años 80 del siglo XX, que podemos ser reaccionarios o reaccionarias a la tecnología o bien adeptas o adeptos confesionales, otras enfatizan el carácter migratorio digital que predomina entre la docencia del presente, ya que la mayoría de quienes hoy realizamos trabajo de asesoría, instrucción, formación o facilitación, no nacimos con estos medios de comunicación sino que los hemos ido incorporando de manera artificial en nuestras actividades diarias.

Un juego mental interesante sería preguntarnos ¿qué pasará cuando todas y todos los docentes sean ya nativos digitales, con chip integrado desde el nacimiento y con formas de pensamiento sensiblemente más abiertas a la innovación y al cambio? ¿Serán mejores las y los profesores del futuro por el solo hecho de nacer en ambientes de aprendizaje con tecnologías de la información y la comunicación?



Sin embargo, las y los profesores que hoy ocupamos las aulas, tenemos que enfrentar nuestra realidad y posicionarnos ante un mundo que no resulta fácil de asimilar, asimismo, estamos dejando de creer en las certezas, el progreso infinito, la armonía social, los valores de cohesión familiar y comunitaria; cada vez, y con mayor frecuencia, tenemos sensaciones de incertidumbre, perplejidad por el presente y desconfianza en el progreso.

Por lo tanto, considero que una tarea importante a realizar será educar para la incertidumbre, con una argumentación sostenida en el pensamiento complejo, como lo ha señalado el pensador francés Edgar Morin.

También resulta significativo que Phillipe Perrenoud, quien ha tenido una incursión importante en la reflexión educativa sobre la enseñanza del futuro, identifique la utilización de las nuevas tecnologías como una de las diez nuevas competencias para enseñar, es decir, una capacidad indispensable para toda y todo docente que se asuma vinculado a las transformaciones continuas de la realidad educativa.

La cultura tecnológica, como la ha dado en llamar Perrenoud, implica el desarrollo de competencias que en muchas ocasiones trasgreden los valores tradicionales de la enseñanza, tales como la autoridad del profesor o profesora, o la asimetría en las relaciones pedagógicas. Lo que ahora nos preguntamos no es solamente cómo utilizar los *gadgets*, el internet, las redes sociales, las comunidades virtuales.

Esto, en cierta manera, se podría resolver con una *alfabetización tecnológica*, es decir, con procesos de capacitación, actualización, formación o asesoramiento en materia de dispositivos



informáticos. De manera primordial surge la pregunta de ¿para qué utilizarlos?, ¿cuál es la finalidad axiológica, ontológica, filosófica o pedagógica de este uso extendido en el medio educativo?, ¿para qué utilizamos la tecnología si seguimos conservando relaciones asimétricas de poder en el aula?, ¿para qué organizar ambientes de aprendizaje con TIC si el fantasma de la indiferencia ante la formación de las y los estudiantes recorre los pasillos escolares? Aunada a la *alfabetización tecnológica*, entonces, también necesitamos una *alfabetización humanista*.

Esta breve reflexión me lleva a considerar y ponderar el papel de la ética en los nuevos procesos educativos con el uso de la tecnología, entendiendo la ética en un

sentido de reflexión sobre las prácticas; prácticas de enseñanza y aprendizaje, prácticas de convivencia, prácticas de cuidado de uno mismo y de la relación con las y los otros.



La migración de las y los docentes hacia nuevos ambientes de aprendizaje requiere un ejercicio ético constante, que vigile las relaciones de alteridad entre profesorado y estudiantado y no hablo de vigilancia en un sentido moral, sino precisamente en el uso de la reflexión para decidir cuál es la mejor relación pedagógica posible, y dónde y cuándo ejercerla.

Finalmente, me parece que las nuevas tendencias en la apropiación y uso de la tecnología por parte de las y los profesores no debe hacernos olvidar la pregunta más importante de todas, aquella que significó el motivo principal de discusión para los pedagogos clásicos de la modernidad. Me refiero a la pregunta por el *Ser*. ¿Quién es el sujeto de la educación en el presente? ¿Cuál es ese *Ser* que queremos formar?



**AHORRA AGUA  
AL USAR TU  
LAVADORA**



**REVISA QUE  
NO HAYA FUGAS  
EN TU INODORO**



**CIERRA LA LLAVE  
DEL AGUA AL  
LAVARTE LOS DIENTES**



**RIEGA TUS  
PLANTAS CON  
POCA AGUA**



## **REPORTA LAS FUGAS**

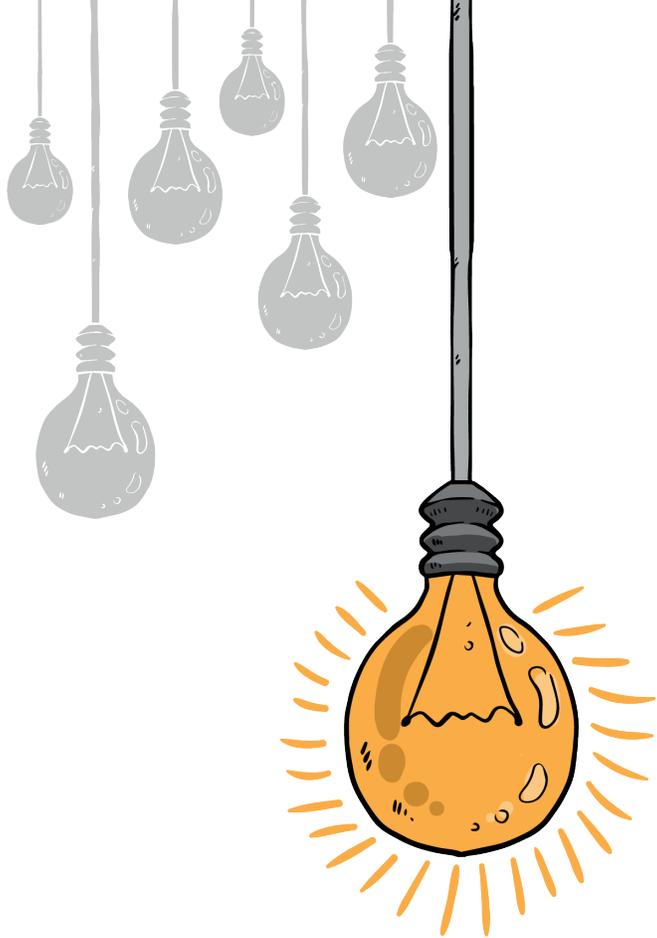
Si encuentras alguna fuga en las llaves, inodoros u otros accesorios, informa a las personas encargadas de mantenimiento de inmediato.

# El pódcast, herramienta en educación

MAGALY LILIANA RAMÍREZ LÓPEZ

ESPECIALISTA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE  
Y EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA, COLABORADORA DE LA  
DIRECCIÓN DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS DEL INSTITUTO  
ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA.





En la era digital actual, las y los profesionales de la enseñanza enfrentan el desafío y la oportunidad de integrar nuevas tecnologías en sus prácticas pedagógicas.

Una de estas tecnologías emergentes son los pódcast con contenido educativo, los cuales ofrecen numerosos beneficios para la comunidad educativa, a través de una plataforma flexible y accesible para la formación continua, el desarrollo profesional docente e incluso, para la creación de material didáctico para su alumnado.

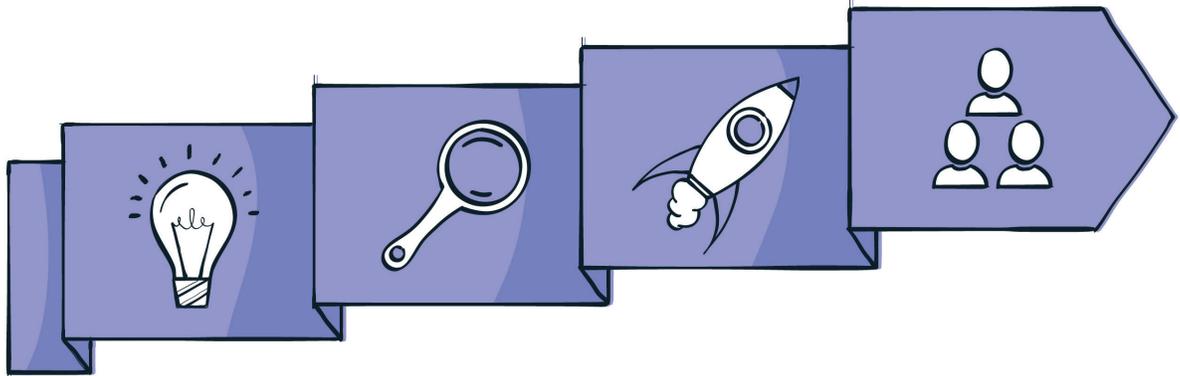
Entre los que están:

**1. Accesibilidad:** Los pódcasts se pueden escuchar en cualquier momento y lugar, permitiendo acceder a contenidos relevantes mientras se realizan otras tareas.

**2. Actualización continua:** Los pódcasts permiten mantenerse en actualización y con las últimas tendencias en los temas que se deseen abordar.

**3. Flexibilidad:** Se pueden elegir los temas que más interesen y escuchar episodios a su propio ritmo.

**4. Innovación:** Es posible que las y los docentes se conviertan en creadoras y creadores de contenido, poniendo en práctica la creatividad para presentar los audios de manera original y atractiva, adaptándolos a las necesidades de sus estudiantes.



## PASOS PARA CREAR UN PÓDCAST EDUCATIVO

### 1. Definir el propósito y la audiencia

Antes de comenzar es fundamental tener claro el objetivo del podcast y definir la audiencia principal a la que irá dirigido. Preguntas clave como: «¿Qué temas son relevantes para mis estudiantes?» y «¿qué necesidades educativas quiero abordar?», ayudarán a guiar el contenido.

### 2. Planificación del contenido

El contenido debe ser relevante, conciso y atractivo. Para ello se pueden incluir:

- Entrevistas con expertos.
- Discusiones.
- Resúmenes de investigaciones recientes.
- Consejos prácticos.

Es importante realizar un guión previamente, en el que se ordenen los temas a tratar de manera adecuada y se especifiquen los recursos de audio a incorporar.

### 3. Equipamiento necesario

Para grabar un podcast de calidad se necesita:

- **Micrófono:** Un buen micrófono es esencial para obtener una calidad de audio clara, sin embargo, cualquiera puede servir mientras se aprende a desarrollarlos.
- **Software de grabación y edición:** Programas como Audacity o GarageBand son opciones populares y accesibles.
- **Computadora y acceso a Internet:** Para grabar, editar y subir el podcast.

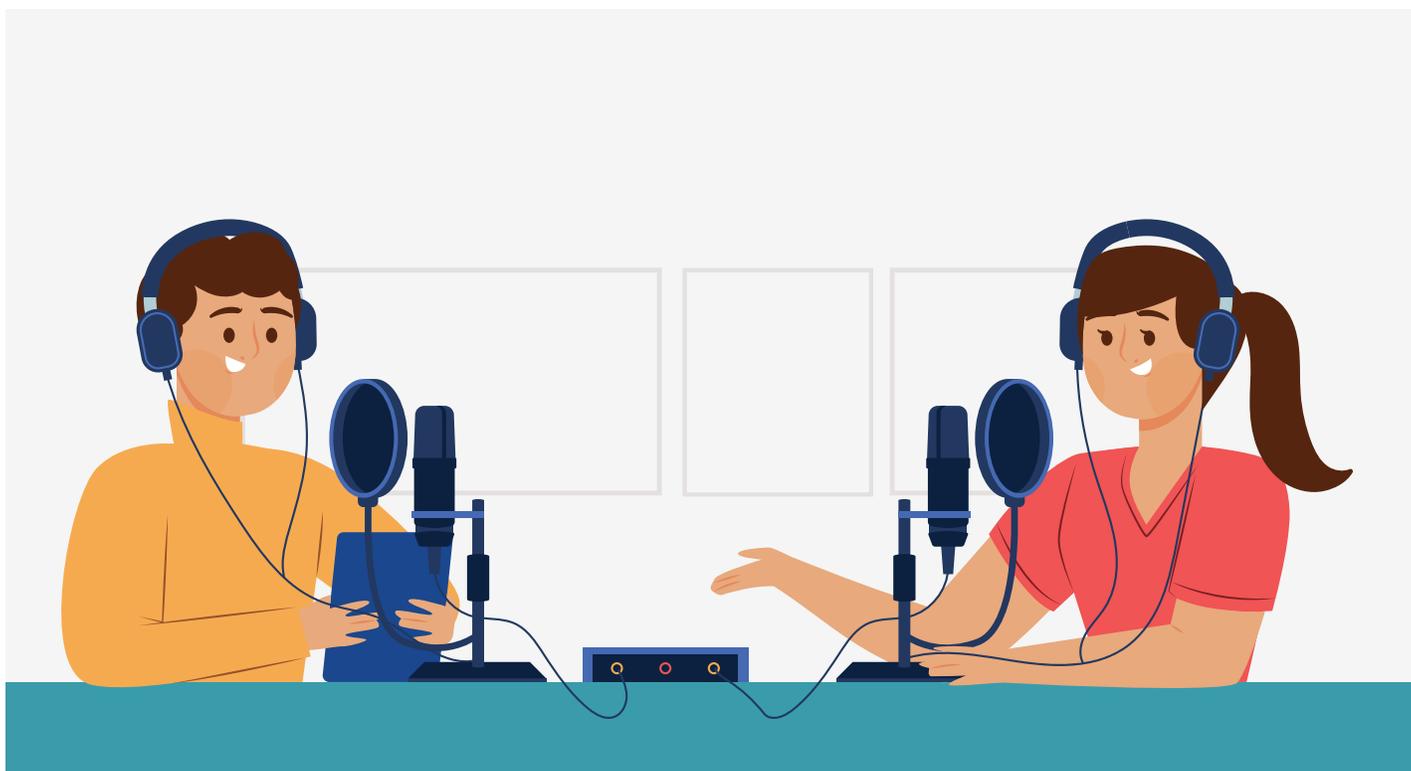
#### 4. Grabación y edición

**Durante la grabación es importante:**

- Hablar claramente y a un ritmo moderado.
- Grabar en un lugar silencioso, para evitar ruidos de fondo.

**Durante la edición es de gran apoyo:**

- Eliminar pausas largas y errores.
- Agregar efectos y pistas de audio para contextualizar y fortalecer la intensidad del mensaje.



#### 5. Publicación y distribución

Una vez editado, el pódcast debe ser publicado en una plataforma de alojamiento de pódcasts, como **SoundCloud, Ivoox, Podbean, Anchor o Spotify**. Luego, se puede distribuir el enlace a través de redes sociales, correos electrónicos y plataformas educativas.

## ESTRATEGIAS PARA INTEGRAR LOS PÓDCASTS EN EL AULA

**1**

**Asignaciones de escucha:** Las y los docentes pueden asignar episodios de pódcast como tarea, para complementar el aprendizaje en el aula.

**2**

**Discusión en clase:** Utilizar fragmentos de pódcasts como puntos de partida para discusiones en clase.

**3**

**Creación de pódcasts por estudiantes:** Fomentar que el estudiantado cree sus propios pódcasts como proyectos educativos, desarrollando habilidades de investigación, comunicación y tecnología.



La creación de pódcasts educativos es una herramienta poderosa para las y los docentes, ya que no solo proporciona una plataforma para el desarrollo profesional continuo, sino que también enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

Con una planificación cuidadosa y la integración adecuada los pódcasts pueden transformar la educación, haciéndola más accesible, actualizada y atractiva para todas las personas involucradas.

**¡Atrévete a innovar y a transformar  
la educación con tu propio pódcast!**

### Referencias

• Ríos Cortés, Karol. Pódcast educativo. Presentación de información con recursos sonoros. PROTEA. Universidad de Costa Rica. Disponible en <https://protea.ucr.ac.cr/sites/default/files/pdf/suplementos/SUPLEMENTOTECNICASDIDACTICAS-PÓDCAST.pdf>

• Solano Fernández, Isabel M<sup>a</sup>; Sanchez Vera, M<sup>a</sup> Mar. Aprendiendo en cualquier lugar: el pódcast educativo. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, núm. 36, enero, 2010, pp. 125-139 Universidad de Sevilla Sevilla, España. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36815128010>



## ✓ **CIERRA BIEN LAS LLAVES**

¡No dejes correr el agua innecesariamente!  
Asegúrate de cerrar bien las llaves de agua después de usarlas.



# Qué refleja el último timbre de salida

¿A

¿Aún recuerdas tu último toque de timbre de salida? Tal vez, como la mayoría de las personas adultas, donde me incluyo, no lo recordemos; puede ser que entonces no

**PROFR. URIEL SÁNCHEZ RUÍZ**  
DOCENTE DE NIVEL DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA.  
ENTUSIASTA DE LA  
DIVULGACIÓN Y APLICACIÓN  
DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS  
EN LA EDUCACIÓN EN  
BENEFICIO DE LAS NIÑAS,  
NIÑOS Y ADOLESCENTES.

éramos conscientes que sería la última vez que escucharíamos ese sonido tan particular, que de manera condicionada sabíamos que podía significar la entrada a clases, el recreo, la salida de la escuela y, en secundaria, el cambio de módulo entre una materia a otra.

Cuando terminó el ciclo escolar 2023-2024, al ver a mis estudiantes emocionadas y emocionados, con nervios y, en algunos casos, con tristeza por terminar la secundaria, me hizo reflexionar ¡cómo pasa el tiempo! Pienso en quienes un día recibí como niñas y niños y hoy son adolescentes, no sé si totalmente preparadas y preparados para el siguiente nivel, pero sí estoy seguro que darán su mejor esfuerzo.

Soy consciente que muchas y muchos no continuarán con sus estudios, otras y otros desertarán en el camino para sumarse al campo laboral; otras y otros tal vez se vuelvan madres y padres antes de tiempo y solo algunas y algunos terminarán la carrera que en algún momento soñaron y la ejercerán con toda dignidad.





En cualquiera de los casos, siempre esperaré lo mejor de cada estudiante, y estos tres años quedarán solo en un recuerdo para ellas y ellos; las grandes amistades y los grandes lazos que se formaron en la secundaria puede ser que queden atrás, puede ser que nunca se vuelvan a ver o hablar, siendo normal que la primera ilusión con esa persona especial sea cambiada por alguien más.

Quienes estamos en edad adulta sabemos que, conforme crecemos las amigas y amigos se hacen cada vez menos, pero también sabemos que las amistades con las que nos quedamos serán para siempre.



El último timbre de salida, no solo refleja la última vez que fuimos estudiantes de primaria, secundaria y/o en algunos casos, hasta del bachillerato, representa también el cierre de muchas cosas, es como ponerse a recordar la última vez que fueron a pedir permiso tus amiguitos de la cuadra para que salieras a jugar o, la última vez que mamá o papá te regañaron o, la última vez que lo único que querías era llegar a casa después de la escuela y poder aventar la mochila y sentarte a ver las caricaturas mientras te llamaban a comer. Todo esto y más representa el cierre de una etapa en la vida que formará parte de nuestra historia y que sin saberlo, llevaremos esa historia en nuestra forma de pensar, de tomar decisiones e inclusive de hablar.

Muchas y muchos nos quedamos con las expresiones de alguna maestra, maestro o alguna amistad en nuestro diario quehacer o al expresarnos con los demás, en pocas palabras, se vuelven parte de nuestra personalidad.

El ámbito educativo está inmerso de desafíos, de emociones, de convivencia, de amistades, de distintas formas de pensamiento por el que muchas veces transitamos sin poner atención, pero que nos acompañarán siempre, como docentes solo nos queda ser un buen ejemplo y dar un buen consejo cuando sea necesario, tal vez hoy, con el cambio que está sufriendo la sociedad donde las personas son más abiertas al expresarse, a permitirse sentir y compartir con las y los demás sus emociones, las alumnas y alumnos puedan llegar a recordar su último timbre de salida.

Este texto quiero dedicárselo a todas y todos mis estudiantes que un día estuvieron en mi aula, espero haber sido un apoyo y no una piedra de tropiezo; y que en su camino lleven siempre las buenas enseñanzas, las malas no, esas déjenlas atrás.

***Con cariño, el Profe Uri.***



## TOMA DUCHAS CORTAS

Reducir el tiempo de ducha ayuda a ahorrar agua. ¡Intenta limitar tus duchas a 5 minutos!

## Aprende idiomas con Duolingo

Duolingo es una aplicación muy popular y efectiva, es gratuita, eficaz y divertida para cualquier persona que quiera aprender idiomas, en donde sea que se encuentre.

El uso de esta plataforma permite a las personas usuarias responsabilizarse de su propio avance y brinda la oportunidad de tener más tiempo en contacto con el idioma para un mejor desarrollo de sus competencias.



### CONOCE ALGUNAS DE LAS CARACTERÍSTICAS Y BENEFICIOS:

#### Características:

**Lecciones Interactivas:** Duolingo ofrece lecciones cortas y divertidas que incluyen ejercicios de vocabulario, gramática, lectura, escritura y pronunciación.

**Gamificación:** La aplicación utiliza elementos de juego, como: puntos, medallas y desafíos, para motivar al público usuario a seguir aprendiendo.

bonjour



¿Qué esperas para  
instalar **Duolingo** y  
aprender idiomas?

**Personalización:** Se adapta al nivel y estilo de aprendizaje de cada persona usuaria.

**Acceso gratuito:** La aplicación es gratuita, sin anuncios, ni compras dentro de la App.

**Disponible en múltiples Idiomas:**

La plataforma ofrece cursos en más de 30 idiomas, incluyendo español, inglés, francés, alemán, italiano, portugués, ruso, chino, japonés, coreano, árabe, entre otros.

**Beneficios:**

**Mejora la fluidez en un idioma:** Duolingo ayuda a mejorar la comprensión, la lectura, la escritura y la pronunciación en un idioma extranjero.

**Desarrolla la confianza:** La aplicación motiva a las y los usuarios a seguir aprendiendo y les da confianza en sus habilidades lingüísticas.

**Flexibilidad:** Duolingo se puede utilizar en cualquier momento y lugar, ideal para aprender en el camino o durante un descanso.

**Comunidad:** La aplicación tiene una comunidad activa de personas usuarias que pueden interactuar, compartir progreso y competir de manera amistosa.

## Sigue estos consejos para aprovechar al máximo Duolingo:

### **Establece metas:**

Fija metas diarias o semanales para mantener el progreso.

### **Practica regularmente:**

Aprovecha los momentos libres para practicar.

### **Usa la función de habla:**

Practica la pronunciación con la función de habla.

### **Revisa y repite:**

Revisa y repite lecciones para consolidar el aprendizaje.





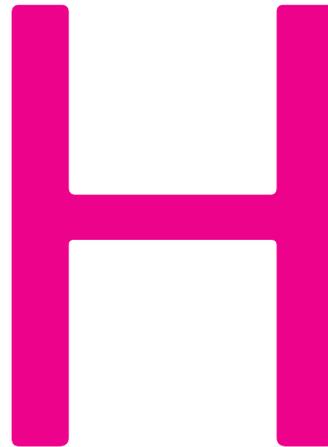
**AHORRO EL AGUA**  
**CUIDO EL AMBIENTE**

 **UTILIZA  
REGADERAS**

Al regar las plantas, opta por usar regaderas en lugar de mangueras. Esto evita el desperdicio innecesario de agua.



# Tecnologías de Gestión de la Información en la Sociedad del Conocimiento



ace no muchos años, las rutinas pedagógicas estaban limitadas al espacio áulico, a la palabra del docente, como portavoz del conocimiento, a los libros de texto, a las bibliotecas de aula y, posiblemente, a las láminas y biografías que se vendían en la papelería de la esquina que eran las formas generales de obtener información. Ahora,

con solo teclear algunas palabras o dictarlas por voz, se encuentra un mundo de información que cada vez es más grande. Los roles docentes han cambiado, el papel del estudiante ha cambiado y ¿la práctica educativa?

La pandemia provocada por el covid obligó a una migración inmediata hacia los entornos virtuales, donde las condiciones de infraestructura lo permitieron; esto provocó hacer visible las posibilidades de uso de los recursos así como de las carencias en habilidades digitales que tanto docentes como estudiantes presentaban, además de los efectos emocionales que esto implicó.

Si bien existe un desfase notable entre los llamados “**migrantes digitales**”, a quienes Prensky (2001) denomina como aquellas personas que no nacimos en el mundo digital, pero que, en algún momento más avanzado de nuestras vidas quedamos fascinadas y adoptamos muchos, o la mayoría de los aspectos de la nueva tecnología, durante el confinamiento este papel le correspondió a madres y padres de familia y, a las y los docentes.

HADAR ENIF MARTÍNEZ GALLEGOS

DOCENTE DE EDUCACIÓN  
BÁSICA, SUPERIOR Y  
POSGRADO, ASESOR  
ACADÉMICO EN DISTINTOS  
NIVELES EDUCATIVOS.  
APRENDIZ PERMANENTE  
EN TEMAS DE DIDÁCTICA,  
FORMACIÓN DOCENTE E  
INVESTIGADOR ACTIVO DE  
LA REALIDAD ESCOLAR.

Por otro lado, se encuentran los que Piscitelli (2008) denomina como “**nativos digitales**”, refiriéndose a las y los estudiantes que consumen y que son las y los próximos productores de casi todo lo que existe, y existirá en cuanto a tecnología se refiere.

A pesar de la brecha comunicativa que implicó el distanciamiento se buscaron diversas maneras de continuar el proceso educativo, lo que orilló a las y los docentes a involucrarse en un primer momento a los Entornos Personales de Aprendizaje (EPA) y, posteriormente trasladarse a los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA).

Esta urgencia digital puso al personal docente que contaba con elementos básicos del uso de las TIC,<sup>1</sup> a buscar en lo inmediato aplicaciones, videos y capacitación en temas digitales, este fenómeno arrojó una saturación de aplicaciones y frustración (costo de aplicaciones, desconocimiento de su uso, falta de equipo de cómputo y/o un equipo de bajo desempeño); mientras que para el estudiantado implicó un cambio abrupto, desde la atención a la pantalla o al teléfono, la escasa o nula movilidad, la falta de acceso a internet o el alto costo del mismo, además de las complicaciones emocionales que se generaron.

En un inicio se plantearon las clases virtuales de la misma forma como si fueran clases presenciales, Prensky (2001) resalta que el profesorado, Inmigrante Digital, asume que el alumnado es el mismo que siempre ha sido y da por hecho que los mismos métodos, que en su momento funcionaron para las y los profesores cuando eran estudiantes, funcionarían para sus alumnas y alumnos; de tal manera que teníamos estudiantes sentados de 7:00 a 13:30 horas, en algunos casos con el uniforme puesto y realizando las actividades cual si fuera el salón de clases.

---

1 Las TIC, las cuales Otero-Agreda (2023) denomina a las Tecnologías de la Información y Comunicación y que facilitan los procesos de transmisión e intercambio de información y que su uso, además de la vida cotidiana, está muy arraigado en el ámbito pedagógico; por consiguiente, son tecnologías necesarias para la gestión, formación y extensión de la información a escala global.



Es en este primer acercamiento donde se encuentran lo que Díaz (2022) denomina las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), las cuales aluden al uso de la tecnología de forma didáctica, seleccionando y adaptando su uso al contexto educativo del aula y a las necesidades concretas que presente el alumnado.

Es así que el proceso de formación inmediata que tuvo el profesorado y el estudiantado, generó que mediante la práctica se adquirieran, desarrollaran y fortalecieran las habilidades digitales, lo que recae en el segundo concepto que acuña Díaz (2022) como Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP), las cuales consideran, a través de medios y recursos de tipo digital, un progreso del proceso enseñanza-aprendizaje del alumnado, ya que, se favorece por medio de simulaciones cotidianas, el desarrollo de habilidades de comunicación, trabajo en equipo y autonomía.

Fue a través de estas interacciones que las y los estudiantes comenzaron la construcción de la ciudadanía digital, la cual implica una responsabilidad en el espacio virtual con las mismas adecuaciones sociales que implica lo presencial, de esta manera, un ciudadano o ciudadana digital (docente o estudiante) es capaz de comprender las normas que están en la virtualidad, los riesgos que esta conlleva y las posibilidades de desarrollo que tiene para transitar a lo que Díaz (2022)

denomina Tecnologías de la Relación, Información y Comunicación (TRIC), estas permiten al o a la docente transformar su papel habitual, actuando como guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando por tanto la interacción comunicativa con el alumno o la alumna.

El derrotero tecnológico que la pandemia obligó a transitar a las y los docentes, brindó también la adquisición de nuevos conocimientos, la destreza en el manejo de estos recursos digitales y la oportunidad de incorporarlos en el día a día.

En el regreso a lo presencial, se cuenta ahora con docentes que tienen uso claro de las aplicaciones didácticas, recreativas y de evaluación, así como un mejor seguimiento de las evidencias de aprendizaje, pues como señala Hinojoza (2020), la evolución del internet y de la tecnología en general, hizo posible el apareamiento de nuevas herramientas que se denominan Tecnologías de Gestión de la Información en la Sociedad del Conocimiento (TGISC), las cuales, de acuerdo con Solano (2022), también son un medio para el desarrollo del pensamiento crítico en la construcción del conocimiento científico en la educación básica.

Estas TGISC van más allá del uso instrumental de las tecnologías pues, como cita Macea (2023), se identifica en las TGISC una poderosa herramienta pedagógica y didáctica, reto que llama a los docentes a rediseñar sus prácticas para realizar la implementación de estas como parte del derecho a la educación, el libre acceso a la información, la actualización tecnológica y el aprovechamiento de estas en la construcción social del conocimiento científico. Por lo cual menciona Solano (2022), es visto como la interrelación entre la experimentación en el mundo real y el procesamiento de información para lograr la solución de problemas en los diversos contextos de vida y las realidades educativas diversas.

A modo de conclusión, no se trata de utilizar todas las aplicaciones digitales, como tampoco utilizar algunas para todas las actividades, es necesario identificar la utilidad y necesidad de estas tecnologías en relación con las



condiciones contextuales de las y los estudiantes para hacer posible y útil su funcionamiento.

Un proceso de autoformación puede dar ciertas ideas respecto al manejo de las tecnologías, un acompañamiento permitirá incidir en lo que es prioritario, mientras que una formación, permitirá una claridad metodológica y didáctica. La posibilidad de las TICs para docentes y estudiantes hacen posible una sociedad informada, crítica y consciente que participa, produce y cambia.

### Referencias bibliográficas

Díaz, I. M. G., Ramos, M. D. F., & Castillo, A. L. M. (2022). Alfabetización digital en el aula: TIC, TAC, TEP, TRIC. In Conference proceedings. CIVINEDU 2022: 6th International Virtual Conference on Educational Research and Innovation (pp. 546-551). REDINE (Red de Investigación e Innovación Educativa).

Hinojoza, Á. A. R., & Suárez, C. J. Q. (2020). «Educación en tiempos de emergencia, una educación en transición». Killkana sociales en: Revista de Investigación Científica, 4(2), 43-50.

Macea, C. B. T. (2023). Construcción del conocimiento lingüístico desde la red social facebook en estudiantes de educación básica secundaria. Tesis presentada como requisito parcial para optar al Grado de Doctora en Educación. TESIS DOCTORALES.

Solano, L. M. (2022). Mediación tecnológica para el desarrollo del pensamiento crítico en el área de ciencias naturales de la educación básica secundaria colombiana. Tesis doctorales.

Otero-Agreda, O. E., Esteves-Fajardo, Z. I., Suarez-Merchán, D. M., & Montalván-Campoverde, M. A. (2023). «Estrategias TIC, TAC, TRIC y TEP para la innovación tecno-pedagógica en docentes universitarios». En: Cienciamatría, 9(16), 90-101.

Piscitelli, A. (2008). «Nativos digitales». Contratexto núm. 16, 2008, ISSN 1025-9945, pp. 43-56.

Prensky, M. (2001). «Nativos digitales, inmigrantes digitales». On the horizon, 9(5), 1-7.



## REUTILIZA EL AGUA

¡Cada gota cuenta!  
Reutiliza el agua siempre que sea posible, por ejemplo, utilizando el agua de enjuague para regar las plantas o para el sanitario.



# ¿ SABÍAS QUE ?

## ¡Las impresoras 3D pueden hacer comida!

Estas increíbles máquinas no solo sirven para crear juguetes o herramientas, ¡también pueden preparar deliciosos platillos!

Las impresoras 3D de alimentos funcionan de manera similar a las impresoras 3D tradicionales, pero en lugar de usar plásticos o metales, utilizan purés de alimentos, masas y otros ingredientes comestibles. Estos ingredientes se cargan en cartuchos especiales que luego son “impresos” en capas precisas para crear formas y estructuras específicas como pizzas, pasteles y muchos otros alimentos.



Así que, las y los chefs del futuro podrían ser robots impresores que preparan tus comidas favoritas con solo presionar un botón. ¡La tecnología nunca ha sido tan deliciosa!



Importante para la vida



Reutilízala



Regula el clima



Favorece la vegetación

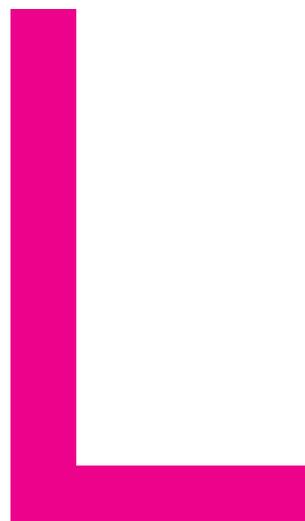


## EDUCACIÓN Y CONCIETIZACIÓN

¡Aprende sobre la importancia del agua y comparte ese conocimiento en tu escuela y familia! Cuanto más conscientes seamos, mejor cuidaremos nuestro recurso más preciado.



# Integración de la Inteligencia Artificial en las escuelas mexicanas



La inteligencia artificial (IA) está comenzando a transformar el panorama educativo en México ofreciendo nuevas oportunidades para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. A través de diversas iniciativas, el gobierno y las instituciones educativas están integrando tecnologías avanzadas para preparar a las y los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

**ALFREDO CANSECO ARIAS**  
LICENCIADO EN COMUNICACIÓN  
Y PERIODISMO POR LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE MÉXICO,  
COLABORADOR EN EL  
DEPARTAMENTO DE  
INVESTIGACIÓN DE  
TIC EDUCATIVAS DE LA  
DIRECCIÓN DE TECNOLOGÍAS  
EDUCATIVAS DEL IEEPO

La Secretaría de Educación Pública (SEP) ha reconocido el potencial de la inteligencia artificial para revolucionar la educación por lo que, en colaboración con instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), ha implementado varios programas para introducir herramientas de IA en las aulas.

## BENEFICIOS DE LA IA EN LA EDUCACIÓN:

**Aprendizaje personalizado:** La IA permite adaptar el ritmo y el contenido del aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto es especialmente útil en aulas con una diversidad de niveles académicos, asegurando que nadie se quede atrás.

**Eficiencia en la evaluación:** Las herramientas de IA pueden automatizar la evaluación de trabajos y exámenes, proporcionando retroalimentación inmediata. Esto no solo ahorra tiempo al profesorado, sino que también permite a las y los estudiantes mejorar rápidamente en áreas donde tienen dificultades.

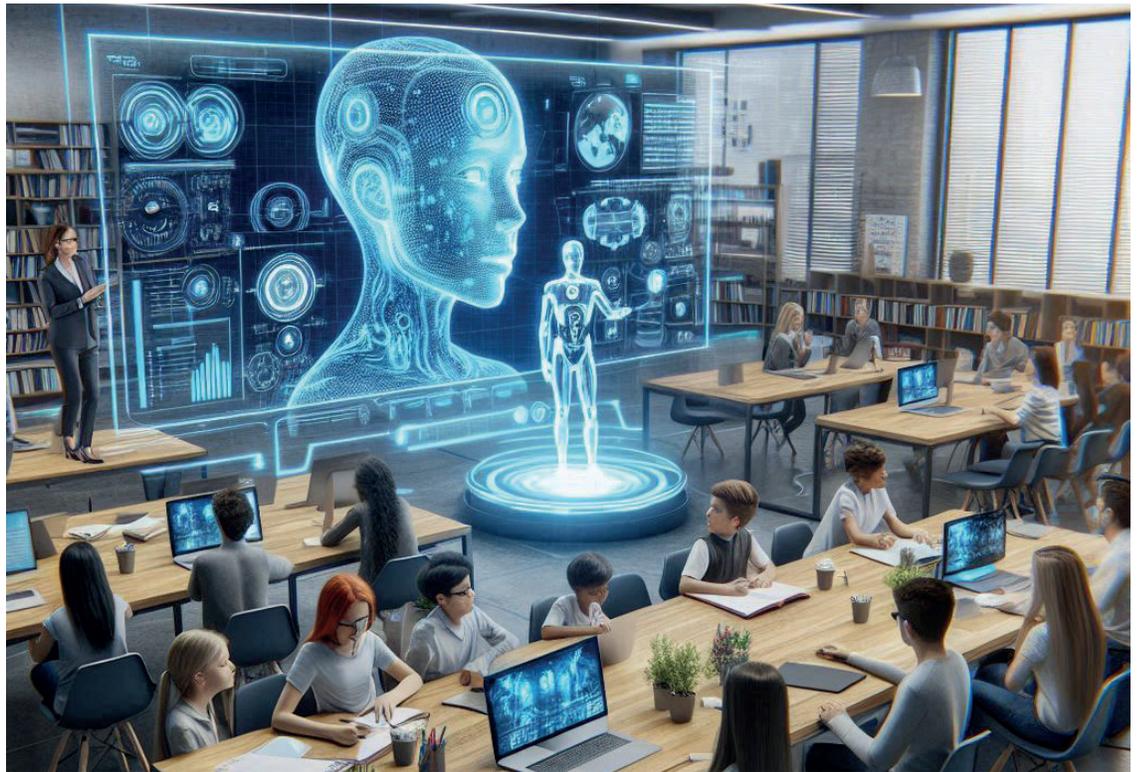
**Recursos educativos avanzados:** La integración de IA facilita el acceso a recursos educativos innovadores, como tutores virtuales y simulaciones interactivas, que enriquecen el proceso de aprendizaje y lo hacen más atractivo.

## DATOS FAVORABLES Y CASOS DE ÉXITO

Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), el acceso a internet en hogares ha crecido considerablemente, lo que facilita el uso de tecnologías digitales en la educación. En el Censo de Población y Vivienda 2020, se reportó que el 52% de los hogares mexicanos ya contaba con acceso a internet, un aumento significativo que apoya la implementación de la IA en el aprendizaje remoto.

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ha lanzado un laboratorio de inteligencia artificial que no solo sirve como centro de investigación, sino también como plataforma educativa para capacitar a futuras personas expertas en esta tecnología. Este laboratorio ha contribuido al desarrollo de más de 20 aplicaciones educativas basadas en IA, utilizadas en diversos niveles educativos.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) ha implementado el Programa Sectorial de Educación 2020-2024, que incluye la integración de tecnologías digitales y la capacitación de docentes en el uso de herramientas de IA. Según la SEP, más del 60 % de las y los docentes que participaron en estos programas de capacitación han mejorado sus habilidades tecnológicas, resultando en una práctica de enseñanza más efectiva y adaptativa.



## CONCLUSIÓN:

La integración de la inteligencia artificial en las escuelas mexicanas es un paso significativo hacia la modernización del sistema educativo. Al adoptar estas tecnologías, México se posiciona a la vanguardia de la educación global, preparando a sus estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado. Con el apoyo continuo del gobierno y la colaboración de actores clave en el sector educativo, la IA promete ser una herramienta transformadora que mejorará la calidad y equidad de la educación en el país.

### Referencias:

**INEGI:** Acceso a Internet en Hogares

[https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2024/ENDUTIH/ENDUTIH\\_23.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2024/ENDUTIH/ENDUTIH_23.pdf)

**CONACYT:** Proyectos de Investigación en IA

**UNAM:** Laboratorio de Inteligencia Artificial

<http://www.ai.unam.mx/index.html>

**SEP:** Programa Sectorial de Educación 2020-2024

[https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/planeacion/mediano\\_plazo/pse\\_2020\\_2024.pdf](https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/planeacion/mediano_plazo/pse_2020_2024.pdf)



## PROMUEVE ACTIVIDADES ECO-AMIGABLES

Organiza actividades escolares centradas en el cuidado del agua, como concursos de carteles o proyectos de conservación.





# Mi experiencia en el uso de las TIC

**E**l auge que han tenido las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) ha traído grandes avances en esta materia, evidentemente, han llegado para quedarse y apoyarnos en ellas en el día a día. La pandemia que se sufrió mundialmente durante la crisis sanitaria del coronavirus (COVID-19), puso de manifiesto el papel que tienen las TIC en la actualidad.

**ALEXANDRO BOLAÑOS  
CACHO GARCÍA**

LICENCIADO EN COMERCIO  
INTERNACIONAL POR LA  
UNIVERSIDAD POPULAR  
AUTÓNOMA DEL ESTADO DE  
PUEBLA. CATEDRÁTICO EN  
LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE MÉXICO,  
SEDE OAXACA, UNIVERSIDAD  
NACIONALISTA MÉXICO  
Y UNIVERSIDAD MUNDO  
MAYA, CAMPUS OAXACA.

Todas y todos percibimos cómo, de la noche a la mañana, el mundo se detuvo de modo presencial y tuvimos que migrar a un mundo digital para permitir que la ciudadanía desempeñara con eficacia sus labores; y pudiera seguir involucrándose en temas de comercio y servicios. Pero en esta ocasión, haré especial énfasis sobre cómo se vivió el tema de educación.

Todo esto sucedió sin previo aviso, sin el suficiente tiempo para prepararnos para lo que vendría, implementando capacitaciones a distancia sobre el uso de las nuevas herramientas que servirían de respuesta para adaptarse al momento y a las circunstancias que requería tal situación.

El uso de sistemas TIC complejos, como la creación de análisis de datos, inteligencia artificial y plataformas interactivas de educación, empezó a ser clave para el control y la lucha contra la expansión del COVID-19.

Estas herramientas TIC son fundamentales en las distintas investigaciones que hoy en día se llevan a cabo, no solo en la prevención de la enfermedad sino en distintos campos de investigación e innovación actuales.



No menos importantes han sido los sistemas tecnológicos que han posibilitado la creación de redes de apoyo en el campo educativo, menciona a: **Google Classroom, Kahoot, DrawExpress, Genially y Educaplay**, por mencionar solo algunos. Estos han permitido aplicar soluciones de educación adecuadas, como la asistencia a través de las distancias y subsanar problemas relativos con una educación dinámica para contribuir a un mejor aprendizaje. Así, las TIC han permitido desarrollar el trabajo de modo remoto, con total garantía y seguridad, generando a lo largo del tiempo una gran cantidad de profesionales tecnológicos y personas comprometidas con el nuevo cambio en la educación.

En lo personal, la pandemia también nos “regaló” un confinamiento. Digo “regaló” porque ha permitido que nos separemos de nuestras amistades, familiares y seres queridos, cambiando la forma de relacionarnos, como lo es la cercanía física, algo que la tecnología ha reemplazado ahora con videollamadas, para acercarnos más poco a poco y llevar una interacción más llevadera.

Si bien esta tecnología no es nueva, los sistemas no estaban preparados para la alta demanda de usuarios y usuarias que han tenido que atender, debiendo actualizarse y generar plataformas más estables para mantener el tráfico de miles de millones de personas

Los sistemas de videollamadas se han potenciado y han logrado que mensajerías como WhatsApp, Telegram y Skype hayan tenido un aumento exponencial durante este tiempo.

Hoy en día existen clases híbridas que incorporan el uso de las tecnologías con la cátedra docente convencional, permitiendo mejores aprendizajes, incluidos en muchas clases y, sobre todo, en cooperación con docentes aptas y aptos para el desarrollo de nuevas tecnologías.

En mi experiencia las TIC ayudaron a tornar ese sentimiento de vacío, al pasar de extrañar el pizarrón de mi aula a sustituirlo por un pizarrón digital; también, al abrir un foro de discusión y dejar de extrañar los debates en clase, generar blogs y *wikis* en sustitución de los reportes de lectura. Sin duda alguna, hicieron de ese aprendizaje interactivo una experiencia más dinámica y divertida.

Para finalizar, considero que las TIC en la educación han mejorado la calidad, su amplia gama de recursos actualizados y variados permiten al alumnado mantenerse entretenido y concentrado, además de que su uso ayuda a las y los estudiantes a desarrollar habilidades digitales esenciales para el siglo XXI, como la alfabetización digital, la comunicación en línea y la capacidad para buscar y evaluar información.

Además, el modo de aprender se vuelve más flexible y tiene alcance hacia zonas más rurales o desfavorecidas, permitiendo así la inclusión y la equidad, dando un paso esencial para la preparación del futuro en el cual la educación y la tecnología se integrarán crucialmente para formar un aprendizaje en un aula virtual o cualquier lugar donde el internet sea compatible con un dispositivo móvil.



**INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA  
DIRECCIÓN DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS**

**Convocatoria  
"Cuéntame un cuento" 2024**





**IEEPO**  
DIRECCIÓN DE  
TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS



**EL INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA  
A TRAVÉS DE LA DIRECCIÓN DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS**

## convoca

a *estudiantes y docentes de primarias y secundarias públicas* de Oaxaca a participar en el **Reto escritor 2024**

# “CUÉNTAME UN CUENTO”,

mismo que forma parte del proyecto Fomento a la lectura y escritura en educación básica de Oaxaca.

### Presentación

Fomento a la lectura y escritura es una estrategia impulsada por el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) que tiene como propósito contribuir en la formación de niñas, niños y adolescentes lectores y escritores, para ello pone a disposición de la comunidad educativa estatal el sitio web:

**<https://lectura.ieepo.gob.mx>**, donde encontrarán:

Una biblioteca digital con libros clasificados por rango de edad.

- Acceso a Aulas virtuales en las que las y los docentes podrán organizar a sus estudiantes para guiarles en un reto lector.
- Insignias por cada libro leído y reto cumplido.
- Material audiovisual producido por Colorines Educación que brinda estrategias para el fomento y la mejora de la comprensión lectora.
- Un trofeo virtual y un reconocimiento digital por cada desafío cumplido.

**Este 2024, el reto consiste en formar parte de la comunidad escritora que nutre la plataforma educativa y compartir con las infancias y las juventudes oaxaqueñas sus creaciones literarias.**

## **BASES DE LOS PARTICIPANTES**

- Podrán inscribirse estudiantes y docentes de escuelas públicas de los niveles de primaria y secundaria de educación básica de Oaxaca, de manera individual o en grupo.

## **METODOLOGÍA**

- Redactar un cuento original en formato de Word.
- Incluir título del cuento, nombre, edad del autor y datos de contacto de su tutor.  
*En el caso de las y los menores que no sepan escribir en computadora, sus tutores serán los encargados de transcribirlos.*
- Realizar un dibujo en formato cuadrado para la portada del cuento.
  - Elaborar dibujos para ilustrar el interior del cuento.
  - Deberán ser escaneados y enviados en formato JPEG o PNG.
- Enviar una carta de autorización para la participación en el reto escritor, firmada por su tutor o tutora.
- El formato se puede descargar en: <https://lectura.ieepo.gob.mx/reto2024>





**Enviar sus archivos a  
[dite.dte@ieepo.gob.mx](mailto:dite.dte@ieepo.gob.mx)**

*Si la participación es en grupo, el o la docente será quien envíe el conjunto de archivos generados por sus estudiantes.*

## **BENEFICIOS**

- Todos los textos serán revisados, editados y publicados dentro de la plataforma Fomento a la lectura en educación básica de Oaxaca, siendo parte del reto lector.
- Las y los participantes recibirán un reconocimiento por su participación.

**¡ Estudiantes y docentes quedan invitas e invitados a formar parte de la comunidad escritora del estado de Oaxaca**





# Optimización del aprendizaje con *Quizizz*

Te presentamos un emocionante reto para integrar la tecnología de *Quizizz* en tus prácticas educativas docentes. Este reto está diseñado para ayudarte a maximizar el potencial de *Quizizz* como herramienta para crear, administrar y evaluar cuestionarios de manera divertida e interactiva. ¡Vamos a empezar!

## OBJETIVO DEL RETO:

Utilizar *Quizizz* para crear cuestionarios interactivos que refuercen los conocimientos de las y los estudiantes y aumenten su compromiso y motivación.

## PASOS DEL RETO:

1. Si aún no tienes una cuenta, regístrate en *Quizizz.com*.
2. Familiarízate con las características y funcionalidades navegando por la plataforma y explorando los cuestionarios disponibles.
3. Identifica un tema específico que desees reforzar en tu clase y diseña un cuestionario de al menos 10 preguntas relacionadas con el tema elegido: utiliza diferentes tipos de preguntas para hacer el cuestionario más dinámico, pueden ser de opción múltiple, verdadero/falso, rellenar espacios en blanco, entre otras.
4. Puedes incorporar elementos multimedia, añadir imágenes, videos o audios a las preguntas para hacerlas más atractivas e interactivas.

5. Ajusta las configuraciones del cuestionario para adaptarse a las necesidades de tu grupo (tiempo límite por pregunta, modo de juego en vivo o asignación de tareas, etcétera).

6. Una vez realizado el cuestionario, comparte el enlace del cuestionario con tus estudiantes y asígnaselos como tarea o realícenlo en vivo durante la clase.

7. Revisa los resultados obtenidos por tus estudiantes y proporciona la retroalimentación personalizada, con ello, podrás analizar los datos obtenidos e identificar las áreas donde necesitan más refuerzo y planificar diversas actividades de seguimiento.

8. Reflexiona sobre la experiencia y recoge las opiniones de tus estudiantes sobre el uso de Quizizz.

9. Realiza ajustes y mejoras en el cuestionario basados en la retroalimentación recibida.

¡¡Como ves, existen una gran diversidad de aplicaciones que pueden utilizarse en el aula, ya sea de manera presencial o virtual!!





## REALIZA PERIÓDICOS MURALES

Comparte con tus compañeros información sobre la importancia del ahorro de energía y cómo puede contribuir cada uno en su cuidado.

# TECNOLOCHICAS

**TecnoLochicas**  
México

IGNACIO MARTINEZ PLATAS

Oaxaca, Oax., julio 24 de 2024.- **TECNOLOCHICAS**, es un programa creado para inspirar y formar a mujeres estudiantes entre 12 y 24 años en las bases de la programación y ciencias computacionales, en busca de ampliar sus aspiraciones profesionales, fortalecer su confianza y adquirir habilidades clave para su empleabilidad futura.

Convocado por el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), en coordinación con Fundación TELEVISA, el lunes 22 de julio del presente año dio inicio el curso **TECNOLOCHICAS** en las instalaciones de la Dirección de Tecnologías Educativas.

El programa dirigido a mujeres estudiantes y líderes, creadoras y visionarias en la tecnología que estuvieron becadas al 100 %, incluyó cursos presenciales en las áreas de diseño de páginas web, programación de aplicaciones móviles, inteligencia artificial y robótica.

Cada curso impartido del 22 de julio al 16 de agosto, constó de diez horas de instrucción más diez horas de prácticas, en la metodología se incluyó un espacio seguro, comunidad de mujeres y modelos de rol con historias inspiradoras para que pudieran verse a sí mismas como las futuras creadoras de tecnología.

Las capacitadoras de **TECNOLOCHICAS**, Ana Laura Jarquin García y Karina Martínez Ruíz, ambas estudiantes de la Universidad Tecnológica de la Sierra Sur de Oaxaca (UTSSO), coincidieron en señalar que este programa busca impulsar y potenciar las habilidades y conocimientos de las mujeres oaxaqueñas en las carreras tecnológicas.



En entrevista conjunta, Ana Lura y Karina, señalaron que con estos conocimientos las becarias ratificarán su intención de estudiar cualquier carrera relacionada con las tecnologías.

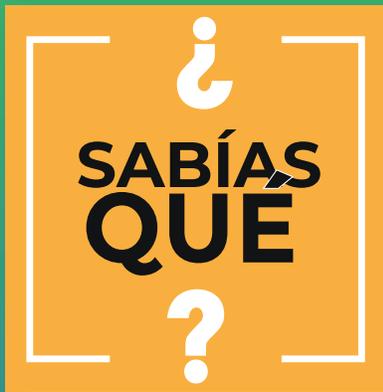
Sustentado en los pilares de la inspiración y la formación, **TECNOLO-CHICAS** buscó descubrir y potenciar las posibilidades infinitas de la tecnología, fortaleciendo el potencial de las jóvenes becarias.



## FORMA UNA PATRULLA DEL AGUA EN TU ESCUELA

Invita a las y los estudiantes a formar parte de una "Patrulla del Agua", donde aprenderán sobre la importancia del recurso y cómo pueden contribuir a su cuidado.





**ALBERTO ZACARÍAS JOSÉ**  
INGENIERO EN SISTEMAS  
POR EL INSTITUTO  
TECNOLÓGICO DE TLAXIACO.  
COLABORADOR DE LA OFICIALÍA  
MAYOR DEL INSTITUTO  
ESTATAL DE EDUCACIÓN  
PÚBLICA DE OAXACA

El 4 de julio no solo se conmemora el Día de la Independencia en Estados Unidos, sino que también es el Día Internacional del Libro Electrónico?

En este día, se celebra a los libros que se pueden leer en una pantalla, como en una tableta, un teléfono o un lector de libros electrónicos.

Los libros electrónicos son geniales porque puedes llevar muchos libros en un solo dispositivo, ¡es como tener una biblioteca en tu bolsillo! Además, puedes ajustar el tamaño de la letra para que sea más fácil de leer y, en algunos casos, hasta escuchar el libro en lugar de leerlo.

Otra cosa interesante de los libros electrónicos es que ayudan a cuidar el medio ambiente, ya que al no usar papel, se reduce la cantidad de árboles que se necesitan cortar para hacer libros.

Así también se produce menos basura.

En el Día Internacional del Libro Electrónico muchas personas celebran leyendo un libro electrónico o compartiendo sus libros favoritos con amigos y familiares.

Así que, si tienes un dispositivo donde puedes leer un libro electrónico puedes encontrar de aventuras, cuentos de hadas, misterios y mucho más.

¡Lee un libro electrónico hoy y celebra este día especial!

¿Cuál será tu próximo libro?



# MUJER SEGURA

**Mujer Segura Oaxaca**, es una aplicación desarrollada por la Secretaría de Seguridad Pública del estado de Oaxaca para mujeres en situaciones de riesgo. Esta aplicación permite ubicar en un mapa las zonas de seguridad en la ciudad, además de incorporar un botón de alerta el cual al ser accionado envía un mensaje a las corporaciones policiales a través del Centro Estatal de Emergencias del 911.



**LA APLICACIÓN SE ENCUENTRA DISPONIBLE PARA DISPOSITIVOS ANDROID E IOS.**



Una vez descargada será necesario realizar el registro, proporcionando datos como el nombre completo, fecha de nacimiento, tipo de sangre, alergias, antecedentes clínicos, tipo de seguro, número de seguro o póliza; asimismo, nos permite registrar contactos de emergencia.

La aplicación dispone de cuatro botones: acoso, lesiones, secuestro y violación. Una vez pulsado uno de los botones, nos pide confirmar la llamada de auxilio. Una vez realizada, nos enlazará al 911 y a su vez enviará un mensaje a nuestros contactos de emergencia. Además, dispone de un mapa que nos muestra los sitios seguros a los cuales acudir para pedir ayuda.

**¡Instala la aplicación y compártela!**

# **Juntos, Gobierno Federal y el IEEPO a favor de la educación en la Mixteca.**

Santa Lucía del Camino a 26 de septiembre de 2024.- Siguiendo la instrucción del Director General del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) Emilio Montero Pérez, de trabajar de manera coordinada con las instancias federales para dar bienestar a la comunidad estudiantil de las 8 regiones de Oaxaca.

El día lunes 23 de septiembre, recibimos la visita de la Directora General de [@prende.mx](https://www.prende.mx), Azucena Pimentel Mendoza, junto con el Coordinador Nacional del Proyecto de Renovación Tecnológica, Gerardo Ruiz Esparza y el director de Ingeniería y Operaciones, Raúl Miranda Bravo. Siendo el anfitrión, el Director de Tecnologías Educativas del IEEPO, Manuel Raúl Matus Perpenti, acompañado de la Encargada del Departamento de Apoyo Técnico a Proyectos Educativos, Irais Ruíz García y del Delegado de la Unidad Regional de Servicios Educativo Mixteca (Huajuapán de León), Juan José Cruz Velásquez.

Los cuáles verificaron la instalación del equipamiento del proyecto de renovación tecnológica de la **Red Edusat** en telesecundarias de la Mixteca, permitiendo qué tanto a autoridades federales como estatales escucharan a directores y docentes sobre las experiencias y vivencias con la señal televisiva de la **Red Edusat**, así como, las necesidades que cada escuela presenta.

Dándoles soluciones inmediatas en algunos casos y en otros, se llegó al acuerdo de canalizarlas ante las instancias correspondientes (CFE, principalmente).



Con la comunidad estudiantil, se vivió y externaron las ventajas de recibir clases televisivas a través de la **Red Edusat**, así como, el acompañamiento de sus profesores, logrando la sinergia de continuar sus estudios de media superior y superior en escuelas como: Chapingo, COBAO Y CECYTEO; cómo la alumna Laura de la telesecundaria ubicada en la localidad de Nativitas, quien orgullosamente dijo: “seguiré estudiando porque quiero ser una abogada”.





Finalmente, las autoridades visitantes constataron que cada escuela ha recibido la atención comprometida hecha ante la comunidad estudiantil al dotar de equipamiento de la **Red Edusat** (con recurso federal) y equipamiento televisivo (con recurso estatal).

Con estas acciones seguiremos trabajando de la mano con el gobierno federal para llevar mayores y mejores beneficios a la educación oaxaqueña, como lo ha instruido el gobernador, Ingeniero Salomón Jara Cruz, siguiendo el legado federal: **Primero los pobres.**



**IEEPO**

INSTITUTO ESTATAL DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA