

Muestra de Evaluación Diagnóstica de los Estudiantes de Educación Básica 2022-2023

Objetivo y características técnicas

Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca
Dirección de Evaluación
Unidad de Evaluación del Aprendizaje

EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca
Dirección de Evaluación
Unidad de Evaluación del Aprendizaje
Evaluación Diagnóstica 2022 - 2023

Oaxaca
JUNTOS CONSTRUIMOS EL CAMBIO



IEEPO
Instituto Estatal de
Educación Pública
de Oaxaca

Propósito

- **Proporcionar a los docentes y estudiantes** de educación básica información útil acerca de los **puntos de partida de los aprendizajes al inicio del ciclo escolar**, a fin de **identificar los aprendizajes que dominan los estudiantes y aquellos que requieren fortalecimiento**

Áreas de conocimiento

- Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética

Referente curricular

- Se determinó un conjunto de aprendizajes fundamentales, a partir de los aprendizajes esperados de los planes y programas de estudio vigentes

Nivel educativo y grados

- Educación básica, desde 2º de primaria hasta 3º de secundaria

Tipo de instrumentos

- Instrumentos de opción múltiple, desarrollados por MEJOREDU

EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES. CARACTERÍSTICAS DE LA APLICACIÓN

Responsables de la aplicación

- Docente de cada grupo

Alternativas de aplicación

- Alternativa A. Cuadernillos y hojas de respuesta impresas
- Alternativa B. Cuadernillo proyectado en una pantalla y hojas de respuesta impresas
- Alternativa C. Prueba asistida por computadora con aplicación local (sistema digital)
- Alternativa D. Prueba asistida por computadora con aplicación en línea

Reportes de resultados

- Por estudiante y por grupo escolar

Tiempo de devolución

- Alternativas A y B- Revisión por parte del docente (asistida) y emisión de resultados una vez capturadas las respuestas de los alumnos
- Alternativas C y D- Emisión de resultados automática al término de la experiencia de evaluación

Tipo de retroalimentación

- Devolución formativa Fase I: Tablas de los contenidos evaluados, argumentaciones de las respuestas correctas, análisis de errores comunes durante el proceso de aprendizaje
- Devolución formativa Fase II: Orientaciones didácticas para promover el uso formativo de los resultados de la evaluación diagnóstica

OBJETIVOS DE LA MUESTRA DE EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS

- Construir indicadores de referencia nacionales, estatales y por modalidad; a fin de que la comunidad escolar pueda autoreflexionar sobre el nivel de dominio de sus estudiantes para cada aprendizaje evaluado.
- Identificar el conjunto de aprendizajes que deben reforzarse y establecer la prioridad para su atención.

FUNDAMENTO LEGAL

- Fracción IX del artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Artículo 28 de la Ley reglamentaria del artículo 3o. De la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de mejora continua de la educación

REFERENCIA TEMPORAL

El periodo escolar de referencia para la Muestra de Evaluación Diagnóstica será el inicio del ciclo escolar 2022-2023. **Septiembre de 2022.**

POBLACIÓN OBJETIVO

Estudiantes dentro del sistema educativo formal, inscritos en algún grado de segundo a sexto de primaria o de primero a tercero de secundaria, que se consideran aptos para responder las pruebas diagnósticas, y que se encuentran estudiando en escuelas reconocidas por la Secretaría de Educación Pública.

TAMAÑO DE MUESTRA PARA OAXACA

Entidad Federativa	Primaria			Secundaria		
	Centros de Trabajo	Escuelas (CCT+Turno)	Matrícula primaria	Centros de Trabajo	Escuelas (CCT+Turno)	Matrícula secundaria
Oaxaca	143	143	14,155	122	132	23,813

Alrededor de 120 escuelas en promedio por entidad en cada nivel

Procedimiento para recolectar información de la muestra

Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de Alumnas y Alumnos de Educación Básica 2022-2023

Aplicación de la Evaluación Diagnóstica de Alumnas y Alumnos de Educación Básica

(5 al 15 de septiembre)

Los planteles en muestra aplicarán
utilizando preferentemente la alternativa A o
B.

Captura de resultados de la evaluación diagnóstica en el Sistema de Captura y Calificación de resultados SCyCD

(8 al 23 de septiembre)

- Se captura solo si aplicaron con las alternativas A,B o C
- Se generan los archivos xls por grado o grupo

MEJOREDU
Define la muestra y
junto con la SEP-
DGADAE y las
Autoridades
Educativas Estatales
coordinan la
aplicación de las
Evaluaciones
Diagnósticas

Entrega de las bases de datos al
IEEPO, utilizando el Sistema para
integración de la muestra

(12 al 30 de septiembre)

El Director

- Da de alta su plantel
- Registra a los docentes que participaron en la aplicación de la evaluación
- Comparte los archivos xls por grado - grupo
- Notifica si algún grado - grupo aplicó por alternativa D
- Responde el cuestionario de director

El docente

- Responde el cuestionario de docentes

IEEPO y MEJOREDU

- Integra y comparte la información
- Procesa y analiza la información.
- Genera y presenta resultados

Propósito

Con base en los acuerdos de la CONAEDU, el objetivo es informar sobre la Estrategia de Evaluación Diagnóstica Formativa, así como las acciones que se tienen programadas a realizar de manera conjunta entre las Áreas Estatales de Evaluación y la Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo (DGADAE) para **recuperar los resultados** de la evaluación diagnóstica de una muestra de escuelas de educación primaria y secundaria.

Con el fin de lograr este propósito se contará con el apoyo de la **Dirección General de Gestión Escolar y Enlace Territorial de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública (SEP).**

APLICACIÓN

1

Llevar a cabo el levantamiento de información con la evaluación diagnóstica, en las escuelas de educación básica

5 al 15 de septiembre 2022

1RA. REUNIÓN ORDINARIA CTE

2

Reflexionar sobre los resultados obtenidos en la primera aplicación de la evaluación diagnóstica

28 de octubre 2022

APLICACIÓN

3

Realizar una segunda aplicación de la evaluación diagnóstica para dar seguimiento a los resultados

1 al 10 de febrero 2023

4TA. REUNIÓN ORDINARIA CTE

4

Analizar los resultados de la segunda aplicación pedagógica en el aprendizaje de las y los alumnos

24 de febrero 2023

OPCIONES PARA LA APLICACIÓN

3º A 6º DE PRIMARIA Y 1º A 3º DE SECUNDARIA

A. Imprimir los archivos PDF, tanto de la Prueba como de las hojas para el registro de respuestas (HR). Las y los alumnos tendrán físicamente la prueba y la HR.

B. Descargar el archivo PDF de la Prueba en la computadora para que los alumnos(as) lean la prueba en el monitor de la PC e **imprimir las HR** para que registren sus respuestas. Otra variante de esta alternativa es proyectar la prueba a todo el grupo con un cañón u otro dispositivo electrónico.

C. Instalar el Examen Digital en las computadoras donde los alumnos resolverán la prueba.

D. Utilizar la Prueba en Línea si la escuela cuenta con computadoras o dispositivos que tengan conexión a internet.

2º DE PRIMARIA

A. Imprimir el archivo PDF de la Prueba.

C. Instalar el Examen Digital en las computadoras donde las y los alumnos resolverán la prueba.

DESCARGA DE INFORMACIÓN SC y CD

Las páginas para la descarga de toda la documentación referente a la Evaluación Diagnóstica son las siguientes:

- ✓ **Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo (DGADAE)**

<http://www.dgadae.sep.gob.mx/>

Descarga del SC y CD (Sistema de Captura y Calificación de Resultados)

PRIMARIA Y SECUNDARIA

- ✓ **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2022**

<http://planea.sep.gob.mx/Diagnostica/SCyCD/>

DESCARGA DE INFORMACIÓN SC y CD

Verifique los siguientes requerimientos para la descarga e instalación del sistema:

- **Funciona sólo en Windows 7 o superior**
- Espacio disponible en disco duro de 1 GB
- Memoria RAM de 2 GB
- Tener instalado cualquier programa para descomprimir archivos ([WinRAR](#), [7-ZIP](#), etc.)
- El tiempo de descarga del sistema dependerá de la velocidad de su Internet

Primaria

↓ **DESCARGA EL SISTEMA [AQUÍ](#)**

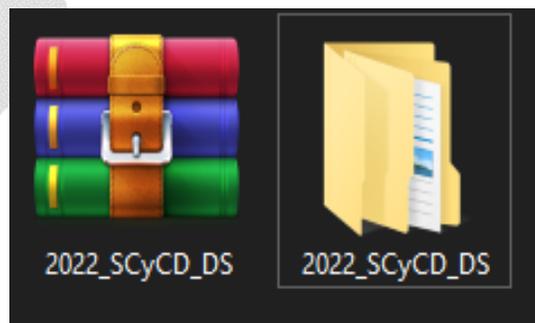
Secundaria

↓ **DESCARGA EL SISTEMA [AQUÍ](#)**

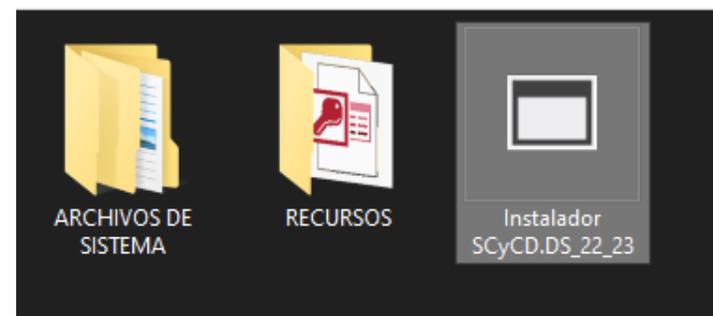
DESCARGA DE INFORMACIÓN SC y CD

Descarga del SC y CD (Sistema de Captura y Calificación de Resultados)

PRIMARIA Y SECUNDARIA



Archivo descargado



Contenido de la carpeta 2022_CSyCD_DS
Instalador y recursos del sistema

DESCARGA DE INFORMACIÓN SC y CD

Descarga del SC y CD (Sistema de Captura y Calificación de Resultados)

PRIMARIA Y SECUNDARIA



Clic derecho y seleccionar ***ejecutar como administrador***

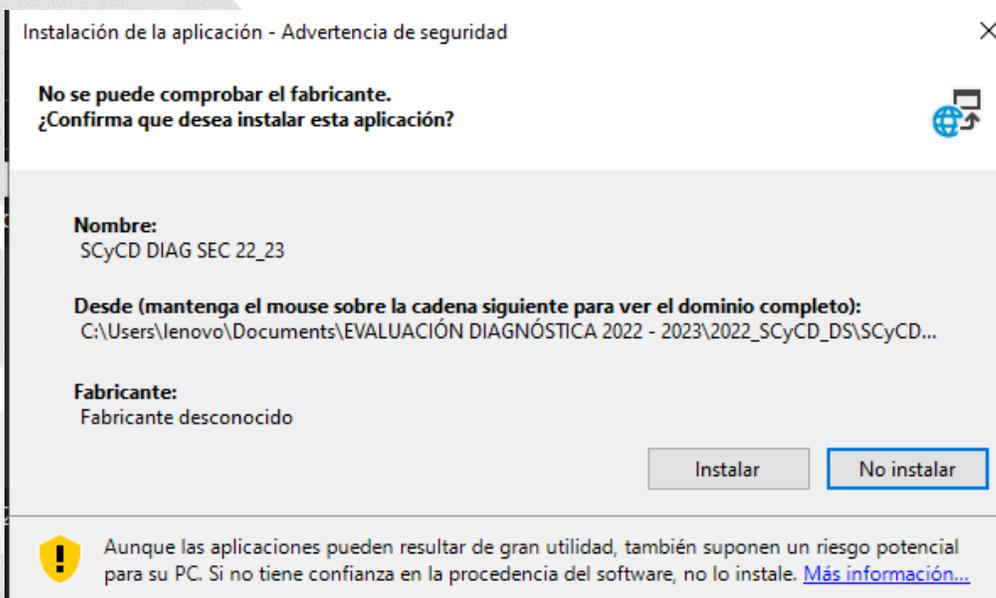


Aparecerá una ventana del instalador del sistema, se la clic en el botón **INSTALAR**

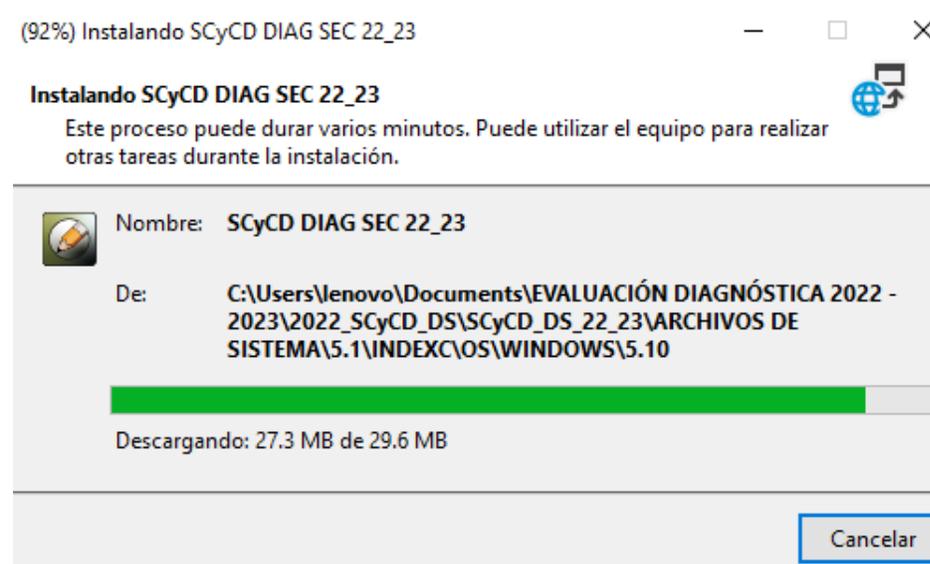
DESCARGA DE INFORMACIÓN SC y CD

Descarga del SC y CD (Sistema de Captura y Calificación de Resultados)

PRIMARIA Y SECUNDARIA



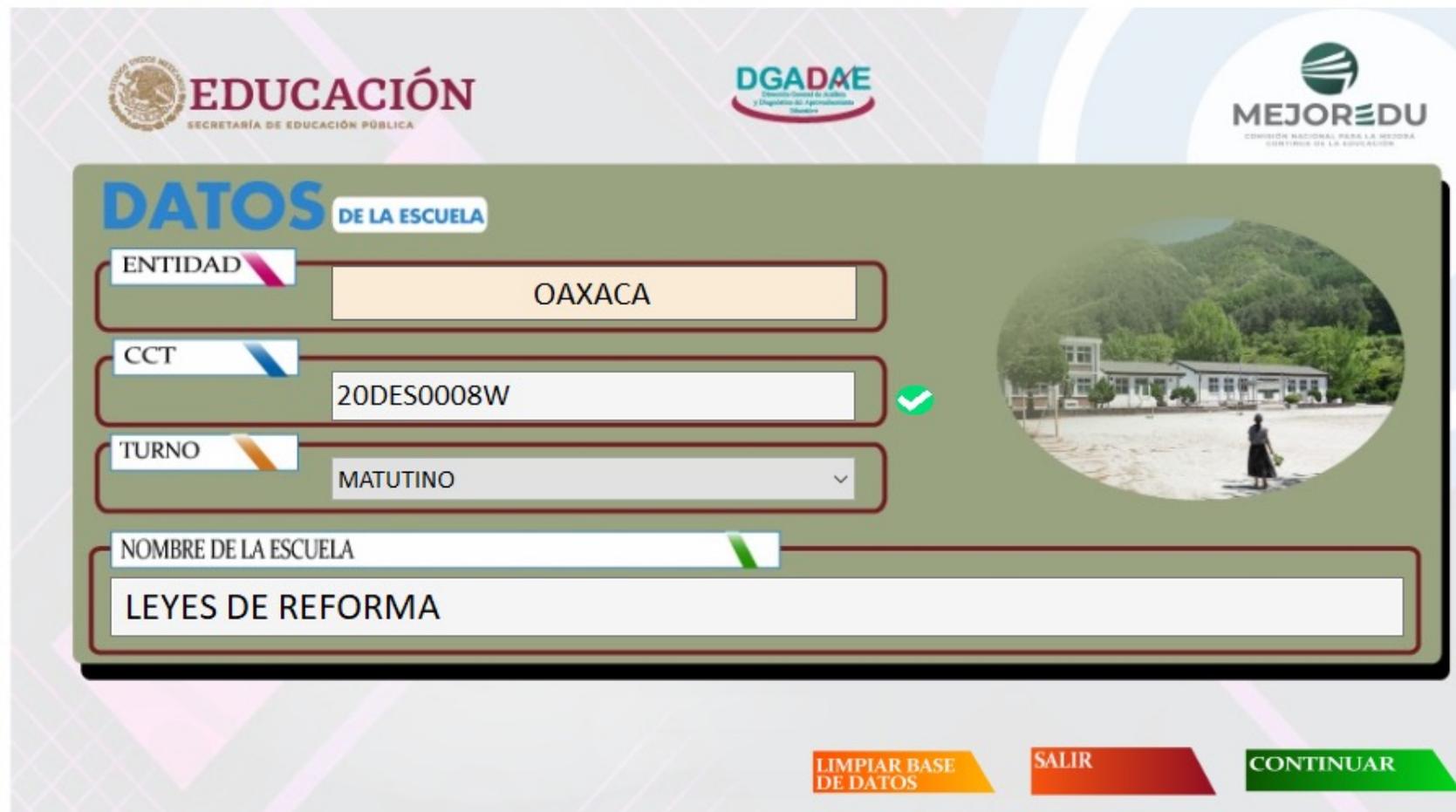
Clic en INSTALAR



Empieza la instalación del Sistema y se espera a que finalice

DESCARGA DE INFORMACIÓN SC CD

Establecer Datos de la Escuela



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DGADAE
Dirección de Evaluación y Diagnóstico del Aprendizaje y Desarrollo de los Aprendizajes

MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN

DATOS DE LA ESCUELA

ENTIDAD: OAXACA

CCT: 20DES0008W

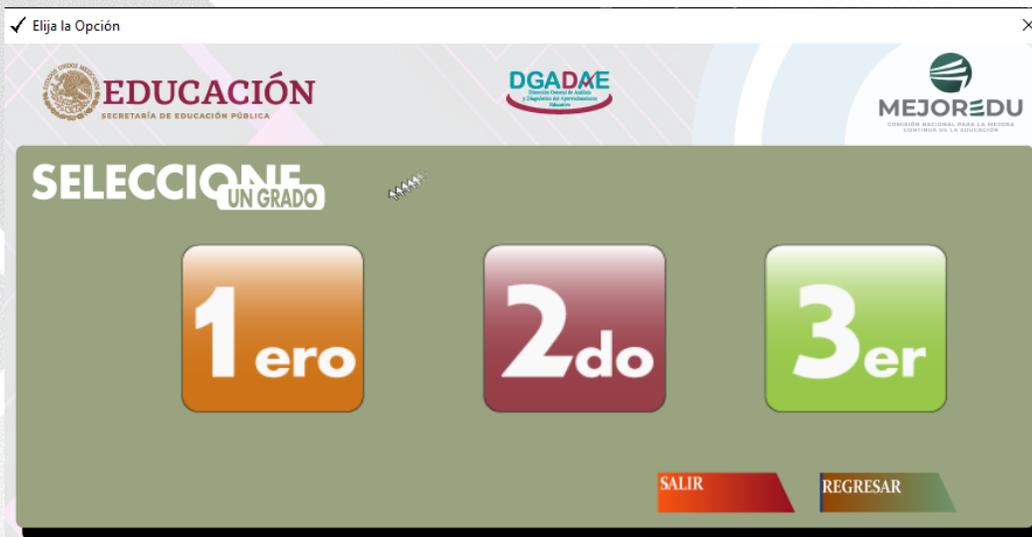
TURNO: MATUTINO

NOMBRE DE LA ESCUELA: LEYES DE REFORMA

LIMPIAR BASE DE DATOS | SALIR | CONTINUAR

Pantalla principal del SCyCD

DESCARGA DE INFORMACIÓN SC y CD



Selecciona el grado a evaluar



Pantalla de Opciones

DESCARGA DE INFORMACIÓN Y SC y CD

CAPTURA DE RESPUESTAS POR ALUMNO Capturar los dato del alumno

GRUPO: A N° DE LISTA: 1° APELLIDO 2° APELLIDO NOMBRE(S):

ELEGIR: MUJER HOMBRE

RECONOCIMIENTO DE VOZ INHABILITADO

Comandos de Teclado

A	Tecla A
B	Tecla B
C	Tecla C
D	Tecla D
8 + BloqNum Activo	Navega hacia arriba de la numeración
2 + BloqNum Activo	Navega hacia abajo de la numeración
{ENTER}	Siguiente reactivo / opción
←→ Flechas Naveg.	Navega lateralmente en cada reactivo

CCT 20DES0008W TURNO MATUTINO

NOMBRE DE LA ESCUELA GRADO 3

LEYES DE REFORMA

Limpia Hoja Digital de Respuestas

<< ANTERIOR SIGUIENTE >>

SALIR REGRESAR

	A	B	C	D		A	B	C	D		A	B	C	D		A	B	C	D		
01	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		01	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
02	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		02	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
03	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		03	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
04	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		04	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
05	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		05	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
06	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		06	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
07	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		07	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
08	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		08	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
09	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		09	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INFORME POR ALUMNOS



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA - 8º DE PRIMARIA
 CICLO ESCOLAR 2022 - 2023

CANTIDAD Y PORCENTAJE DE
 ACIERTOS OBTENIDOS POR
 ESTUDIANTE



MEJOREDU
 COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
 CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA ESCUELA: 22 DE MARZO

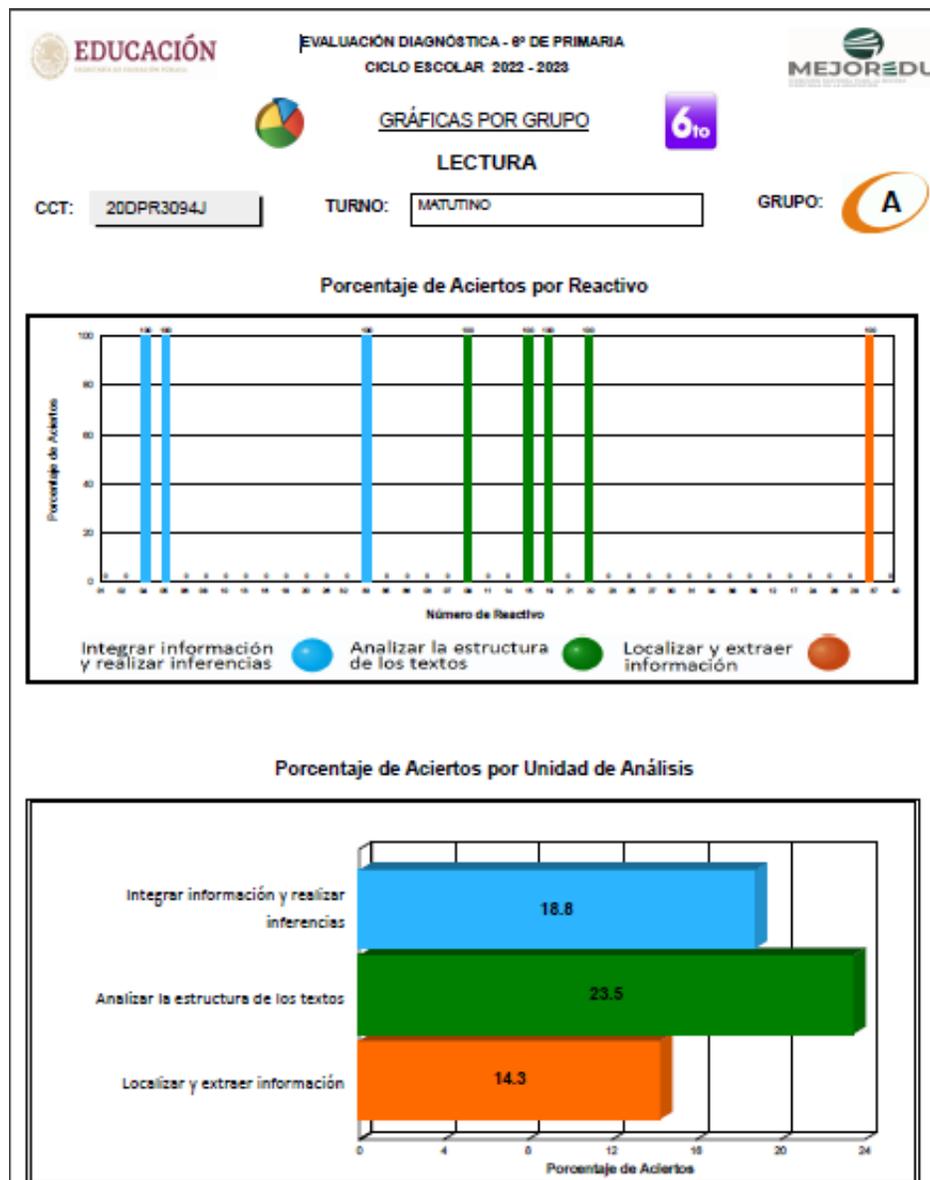
CCT: 20DPR3094J GRUPO: A TURNO: MATUTINO ENTIDAD: OAXACA

Nº DE LISTA	NOMBRE DE ESTUDIANTE	ÁREA																																								TOTAL DE ACIERTOS	PORCENTAJE				
		LECTURA																																													
		UNIDAD DE ANÁLISIS																																													
		INTEGRAR INFORMACIÓN Y REALIZAR INFERENCIAS										ANALIZAR LA ESTRUCTURA DE LOS TEXTOS										LOCALIZAR Y EXTRAER INFORMACIÓN																									
		01	02	04	05	06	08	10	13	16	18	20	26	32	33	35	36	03	07	09	11	14	15	19	21	22	23	25	27	30	31	34	38	39	12	17	24	28	29	37	40						
9	GOMEZ GONZALEZ JOSÉ HUMBERTO	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8	20.0
Código de respuesta:		<input type="checkbox"/> Correcta <input type="checkbox"/> Incorrecta <input type="checkbox"/> 0																																													
CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE EL REACTIVO		0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0		
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE EL REACTIVO		0	0	100.0	100.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100.0	0		
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE POR UNIDAD DE ANÁLISIS		18.8 %										23.5 %										14.3 %																									

- ✓ Los resultados de cada alumno(a) ordenados por número de lista.
- ✓ El total y porcentaje de aciertos que obtuvo cada estudiante en la prueba.
- ✓ Las respuestas correctas están iluminadas con verde y tienen el número 1, con lo que puede identificar rápidamente al alumnado que tenga mayor o menor porcentaje de aciertos.
- ✓ Los reactivos están agrupados de acuerdo con la unidad de análisis a la que pertenecen.

INFORME POR UNIDAD DE ANÁLISIS

En la gráfica se pueden visualizar fácilmente los reactivos que tienen el menor o mayor porcentaje de aciertos de acuerdo con el análisis que se desee realizar. En este ejemplo del área de Lectura, los reactivos están ordenados de acuerdo con la unidad de análisis a la que corresponden, por lo tanto, no tienen secuencia numérica.



INFORME ARGUMENTACIÓN

REACTIVO		ALUMNOS		ARGUMENTACIÓN	ERRORES MÁS FRECUENTES
RESPUESTA		CANT.	%	Respuesta correcta	Respuestas incorrectas
1	A	1	100.0	La opción D integra la síntesis de las posturas expuestas en el debate. Además, recupera el resumen del texto realizado por el moderador en el turno II, en donde explícitamente expresa el acuerdo al que llegaron los participantes.	<p>Generalizar a partir de un elemento textual: el lector considera una particularidad presente en el texto y la generaliza como un referente global, por ejemplo, retoma parcialmente la opción de uno de los participantes y la asocia como una conclusión de todo el tema (opciones A, B y C).</p> <p>Interpretar erróneamente el contenido del texto: la integración de la información y las relaciones establecidas entre diferentes fragmentos del texto es incorrecta. Por lo tanto, las conclusiones derivadas del texto no corresponden con una relación lógica de las ideas expuestas.</p> <p>Desconocer el sentido del vocabulario: el lector tiene dificultades de comprensión asociadas a uno de los términos centrales de las preguntas, por ejemplo, desconocer cuál es el significado de la palabra "conclusión".</p>
	B	0	0		
	C	0	0		
	D	0	0		
2	A	0	0	La opción A es la correcta porque integra el punto de vista expresado en las dos intervenciones planteadas en la pregunta (2 y 4). Esta opción sintetiza las opiniones de dos de los participantes del debate: "estar en contra de las tareas escolares debido a las múltiples actividades de padres y alumnos".	<p>Atender parcialmente los criterios de idoneidad: el lector da respuesta a uno de los elementos planteados en la pregunta, por ejemplo atender exclusivamente la opción de uno de los dos participantes solicitados (opción B).</p> <p>Interpretar erróneamente el contenido del texto: la integración de la información y las relaciones establecidas entre diferentes fragmentos del texto es incorrecta. Por ello, el lector construye el sentido de las opiniones de cada participante de forma imprecisa e incluso contraria a las diferentes posturas expuestas (opciones C y D).</p> <p>Confundir un dato con una opinión: el lector desconoce los diferentes propósitos y las características estructurales de una perspectiva personal y un dato objetivo. Por ejemplo, no identifica que en una opción se plantea una visión individual de un tema que se puede fundamentar mediante datos y hechos.</p>
	B	1	100.0		
	C	0	0		
	D	0	0		
3	A	0	0	La opción D es correcta porque la intervención II del debate expresa una opinión contraria a la planteada en la pregunta. Este punto de vista opuesto es una crítica constructiva, ya que el participante expone sus ideas en justificaciones válidas y pertinentes.	<p>Dificultad para diferenciar la diversidad de perspectivas sobre un tema: el lector no reconoce las diferencias entre los puntos de vista que aparecen en un texto. Por ejemplo, no consigue establecer diferencias entre las opiniones que expresan desacuerdo en relación con un argumento, de otras que se muestran a favor (opción B).</p> <p>Desconocer la estructura de un argumento: el lector considera que una crítica a una postura dada se integra exclusivamente por una colección de datos que no se vinculan con un punto de vista explícito, por ejemplo la intervención seleccionada en la opción C.</p> <p>Desconocer la estructura de los textos: el lector no identifica la forma organizativa de un texto en particular, de esta forma no distingue los diferentes apartados o secciones y la función que tienen. Por ejemplo, reconocer la introducción en un debate y diferenciarlo del desarrollo en donde los puntos de vista son discutidos y criticados (opción A).</p>
	B	0	0		
	C	1	100.0		
	D	0	0		

En la tabla de argumentaciones que se pone como ejemplo, se aprecia que sólo 1 estudiante (100%) eligió la respuesta correcta que para el reactivo 1 es la opción A.

El argumento de la respuesta correcta proporciona información del razonamiento utilizado por el o la estudiante basado en su conocimiento del tema, para identificar que es la opción correcta.

En la última columna se muestran los errores más frecuentes que comete el alumnado cuando eligen las opciones de respuestas incorrectas.

Dirección de Evaluación

Unidad de Evaluación del Aprendizaje

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

C.P. ROBERTO CRUZ PEDRAZA
ENCARGADO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN
DEL APRENDIZAJE



C.P. JOSÉ PÉREZ GARCÍA
ENCARGADO DEL DEPTO. DE EVALUACIONES
NACIONALES



951 114 7428



(951) 68 9 00 43 EXT. 301



de.uea@ieepo.gob.mx



de.ieepo.oaxaca.gob.mx