



EDUCACIÓN SECUNDARIA

CICLO ESCOLAR 2021-2022



CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

QUINTA SESIÓN ORDINARIA

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar
y Enfoque Territorial



2022 *Ricardo Flores*
Año de *Magón*
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

Consejo Técnico Escolar. Quinta Sesión Ordinaria. Ciclo Escolar 2021-2022. Educación Secundaria. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial adscrita a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Delfina Gómez Álvarez

Subsecretaría de Educación Básica

Martha Velda Hernández Moreno

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

Ambrosio Héctor Vázquez Bonilla

Dirección General de Desarrollo Curricular

Claudia Izquierdo Vicuña

Dirección General de Materiales Educativos

Marx Arriaga Navarro

**Dirección General de Educación Indígena,
Intercultural y Bilingüe**

Alfonso Hernández Olvera

Con la colaboración de:

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa

Estrategia Nacional de Educación Inclusiva

Enrique Ku González
Coordinador de la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva

Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado

Lucía A. Ledesma Torres
Jefa Nacional de Salud Mental del ISSSTE



Este documento fue revisado por la Dirección Normativa de Salud del ISSSTE

ÍNDICE

	Página
PRESENTACIÓN	5
Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE	7
Actividades previas a la sesión de CTE	8
AGENDA DE TRABAJO	10
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	11
ACTIVIDADES SUGERIDAS	12
Encuadre de la sesión	12
I. Empiezo por mí	12
II. Analicemos los resultados del segundo periodo de evaluación de los aprendizajes	15
III. Organización de la escuela	21
ANEXO 1. ¿A QUIÉN PUEDO PEDIR AYUDA?	22
CONSULTA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	25
CALENDARIO DE SEMINARIOS VIRTUALES	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	27

PRESENTACIÓN

Estimadas maestras, estimados maestros:

En este momento del ciclo escolar ha concluido el segundo periodo de evaluación de los aprendizajes de sus educandos y están en vísperas de comunicar a las familias los avances que presentan sus hijas e hijos, así como los aspectos que deben mejorar. Esta es una oportunidad para que, como escuela, analicen los resultados y determinen qué aprendizajes deben fortalecer para que todas y todos sus estudiantes concluyan de manera satisfactoria el grado escolar o el nivel educativo.

Para acompañarlos en este proceso, la Guía está organizada en tres momentos: el primero da continuidad a los trabajos que han realizado en las sesiones previas para favorecer el desarrollo socioemocional en ustedes y en sus educandos. Reflexionarán sobre la importancia de sus redes de apoyo como una forma de procurar el autocuidado y el desarrollo personal.

El segundo momento está centrado en el análisis de los resultados de la evaluación de los aprendizajes. Las actividades sugeridas les invitan a analizar los niveles de asistencia, identificar los aprendizajes en los que sus estudiantes enfrentan dificultades y pensar en alternativas que permitan consolidarlos involucrando a las familias en esta tarea compartida.

Como lo han hecho desde el inicio del ciclo escolar, de cara al último tercio del año lectivo, será necesario enfocarse en aquellos aprendizajes que son fundamentales. Como comunidad escolar están a tiempo de implementar estrategias para apoyar a las y los adolescentes que se encuentran en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados y, en sus estudiantes con buen desempeño, profundizar en sus conocimientos y habilidades para que sigan avanzando.

El tercer momento está destinado a que el colectivo aborde y dé seguimiento a los asuntos de interés que seleccionaron en las sesiones ordinarias previas de CTE.

El trabajo que realicen el día de hoy les permitirá contar con un insumo para identificar los avances que tienen como escuela en la atención de las prioridades que definieron en su Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), lo cual será de utilidad para valorar sus logros y replantear acciones en la siguiente sesión.

Las actividades están propuestas para realizarse de forma presencial, por ello, es importante tomar en cuenta las medidas de prevención y cuidado de la salud que se presentan en esta Guía, las cuales fueron revisadas por un comité de bioseguridad.

Es preciso recordar que esta Guía es una propuesta flexible y, como tal, podrá ser enriquecida con las experiencias y los conocimientos del personal directivo y docente. Además, es deseable que su contenido se adapte a las condiciones en las que cada colectivo brinda el servicio educativo, a fin de atender con pertinencia, equidad, interculturalidad y excelencia a sus educandos y contribuir a enfrentar los retos que vivimos actualmente. Para ello, es necesario que las autoridades brinden orientación, asesoría y acompañamiento a los colectivos docentes para el mejor aprovechamiento de este espacio.

Es fundamental que las autoridades escolares y educativas tengan presente que tanto las actividades como los productos que se proponen en esta Guía se han diseñado para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo por lo que no deben convertirse en instrumentos de control administrativo.

Maestras y maestros, confiamos en que el trabajo de esta sesión oriente las acciones que como escuela implementarán para favorecer el aprendizaje y bienestar de las y los adolescentes de nuestro país.

Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE

Para el desarrollo de las actividades de esta Guía, es necesario que los colectivos docentes implementen en todo momento las siguientes medidas de prevención contra contagios y cuidados de la salud:

- a. Si un miembro del colectivo docente o del personal de la escuela presenta cualquier síntoma o signo de enfermedad respiratoria debe quedarse en casa y seguir las indicaciones del personal médico.
- b. Tomar la temperatura en la entrada a la escuela y verificar que no sea mayor a 37.5°C. Se recomienda usar termómetros sin mercurio que no requieran del contacto físico, como los infrarrojos.
- c. Realizar el lavado de manos al ingresar al plantel. Asimismo, es importante desinfectarlas de manera constante utilizando alcohol en gel al 70%.
- d. Usar correctamente el cubreboca durante toda la jornada.
- e. Mantener, por lo menos, una distancia de 1.5 metros entre las y los participantes.
- f. Evitar compartir o intercambiar materiales. Es importante que cada docente use su propio material.
- g. Ventilar de manera natural el espacio en donde se realiza la sesión.
- h. Limpiar y desinfectar el mobiliario y espacio utilizado para el desarrollo de la sesión al inicio y al término de la jornada.
- i. No consumir alimentos en el espacio donde se realiza la sesión.



Durante el trabajo en equipos refuercen las siguientes medidas:

Portar correctamente el cubreboca, mantener la sana distancia, no compartir materiales y lavar o desinfectar las manos de manera frecuente.



Actividades previas a la sesión de CTE

Con el fin de optimizar el tiempo y lograr los propósitos y productos establecidos, se recomienda que previo a la sesión cada docente sistematice la información de su grupo que se propone a continuación:

- A.** Tabla que especifique las **formas de atención y asistencia de las y los estudiantes de su grupo.**

La directora, el director, tutores o el personal designado integrará la información de todos los grupos.

El siguiente es un ejemplo de cómo podría integrar la información una escuela que brinda el servicio de manera híbrida. **Es importante que cada escuela diseñe su cuadro en función de la modalidad en que está atendiendo a sus estudiantes.**

Escuela Secundaria Héroes de Chapultepec Total de estudiantes inscritos: 301					
Grado y grupo	Estudiantes inscritos	Formas de atención y asistencia			
		Presencial (todos los días)	Híbrida (asisten de manera presencial algunos días)	Trabajo a distancia (no asisten de manera presencial ningún día)	No asisten
1° A	33	15	10	7	1
1° B	34				
1° C	32				
2° A	35				
2° B	36				
2° C	35				
3° A	33				
3° B	32				
3° C	31				
Total	301				

- B. Listado por asignatura de los aprendizajes esperados** donde las y los estudiantes **presentaron bajo nivel de logro**, a partir de los resultados del segundo periodo de evaluación.

A partir de esta información se recomienda elaborar como escuela un listado de las asignaturas que en cada grado presentan mayores dificultades.

- C. Listado por grupo de las y los adolescentes que requieren mayor apoyo** y en qué asignaturas lo requieren.

La directora, el director, los tutores o el personal designado integrará la información proporcionada por cada docente, a fin de analizarla en colectivo. La siguiente tabla es un ejemplo de cómo presentar los aprendizajes esperados con bajo nivel de logro, por asignatura, así como el listado de estudiantes que requieren mayor apoyo.

MATEMÁTICAS		
Aprendizajes esperados con bajo nivel de logro en el segundo periodo de evaluación		
Primer grado	Segundo grado	Tercer grado
•	•	•
•	•	•
•	•	•
Alumnas y alumnos que requieren mayor apoyo		
-	-	-
-	-	-
-	-	-

AGENDA DE TRABAJO

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO ¹
Encuadre de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los propósitos, materiales y productos • Mensaje de inicio de los trabajos de la sesión 	5%
I. Empiezo por mí	<ul style="list-style-type: none"> • Mis redes de apoyo 	10%
II. Analicemos los resultados del segundo periodo de evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo han avanzado las y los estudiantes en sus aprendizajes? • ¿Qué comunicar a madres, padres de familia o tutores en este segundo periodo de evaluación? 	60%
III. Organización de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo 	25%

¹ El tiempo señalado para el desarrollo de las actividades es estimado. La duración de las sesiones de Consejo Técnico Escolar corresponde al tiempo de la jornada escolar, de acuerdo con la modalidad de cada escuela.

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Reconozca la importancia de contar con redes de apoyo para el autocuidado y el desarrollo personal.
- Analice los resultados del segundo periodo de evaluación, identifique los aprendizajes que presentan bajo nivel de logro, así como las y los estudiantes que requieren mayor apoyo.
- Defina acciones para mejorar la asistencia y participación de sus estudiantes, consolidar los aprendizajes que presentan bajo nivel de logro y atender a las y los adolescentes que requieren mayor apoyo.

Materiales

- Tabla de las formas de atención y asistencia de las y los estudiantes por grupo.
- Listado por grupo de las y los estudiantes que requieren mayor apoyo al concluir el segundo periodo de evaluación.
- Listado de aprendizajes esperados, por asignatura y grupo, que presentaron bajo nivel de logro.
- Video: *Haciendo equipos para favorecer el aprendizaje*. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=KtBV_IAYtVA&feature=youtu.be

Productos

- Acciones para mejorar la asistencia y participación de las y los estudiantes.
- Acciones para consolidar los aprendizajes esperados que presentaron bajo nivel de logro en el grupo y para atender a quienes requieren mayor apoyo.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Encuadre de la sesión

1. **Revisen** la presentación, la agenda de trabajo, los propósitos y productos esperados de la sesión. **Tomen** acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer uso eficiente del tiempo. **Recuerden** que es importante registrar las decisiones y compromisos que establezcan como colectivo de tal manera que puedan acudir a ellos en el momento que lo requieran para darles seguimiento.
2. **Analicen** el mensaje de inicio de los trabajos de esta sesión y compartan sus opiniones acerca de las ideas clave expuestas.

I. Empiezo por mí

Mis redes de apoyo

A lo largo de las sesiones anteriores, han revisado aspectos que contribuyen al autocuidado como la identificación de fortalezas personales, los hábitos de sueño, actividad física y alimentación, la gestión asertiva de las emociones y la práctica de la gratitud, con el fin de desarrollar habilidades socioemocionales e implementar acciones para su bienestar.

En esta sesión analizarán la importancia de contar con redes de apoyo para el autocuidado y cuidado de otras personas como un medio para atender necesidades, enfrentar problemas y darles contención en distintos niveles, tiempos y espacios.

3. **Lean** de manera individual los siguientes fragmentos:



Los autocuidados son lo que hacemos para preservar, reparar y construir la vida; son las acciones con las que generamos ambientes saludables; son los gestos sutiles que demuestran que alguien nos importa, son las tareas que hacemos para protegernos y también para recuperarnos, reponernos y sanar. Los cuidados empiezan por uno mismo y sus efectos no se quedan en lo individual, sino que trascienden a lo colectivo. Cuando nos autocuidamos en colectivo creamos espacios de confianza, respeto y bienestar que nos permiten expresarnos de manera abierta y libre, experimentar y vivir plenamente. (Lafuente, 2020, pp. 5 y 21)

Una estrategia de autocuidado hacia uno y hacia los demás es la Red de apoyo, entendida como el conjunto de relaciones que integran a una persona con su entorno social, o con personas con las que establecen vínculos solidarios y de comunicación para resolver necesidades específicas. Las redes pueden reducirse o extenderse proporcionalmente al bienestar material, físico o emocional de sus integrantes, y al involucramiento y la participación en el fortalecimiento de las sociedades. (INGER, 2014)

Las personas que cuentan con redes [...] mejoran su salud mental y física, así mismo cuentan con un mayor nivel de seguridad no solo en sí mismas, sino en quienes les rodean, su autoestima se ve incrementada, así como su capacidad de ser resilientes ante situaciones estresantes. (American Psychological Association, 2019)

Crear redes de apoyo es fundamental para el autocuidado individual y colectivo, pues es una manera de escucharnos, de hacer frente a los riesgos, las violencias y las crisis, de informarnos e informar, de construir confianza, de sentirnos protegidos y proteger a los demás, de organizarnos con la gente que nos rodea, de aportarnos solidaridad y apoyo mutuo. (Lafuente, 2020, p. 23)

4. Realicen de manera individual el siguiente ejercicio:

Piense en una persona o un grupo de personas que usted considera forman parte de su red de apoyo y cuidados. Recuerde cómo esa o esas personas han estado para usted y descríbalas en el siguiente esquema:

Personas de las que recibo apoyo

Piense en la o las personas a las que usted brinda apoyo y cuidados. Descríbalas a continuación:

Personas a las que doy apoyo

The diagram consists of a central circle divided into four equal quadrants. Each quadrant contains the word "Persona" above a blank rectangular space. The quadrants are colored: top-left is red, top-right is gold, bottom-left is green, and bottom-right is grey. In the center of the circle, there is a small circular icon with three arrows forming a clockwise cycle. Surrounding the circle are four text boxes, one for each quadrant, with the heading "Apoyo y cuidados que brindo" and two horizontal lines for writing.

5. Reflexione de manera individual a partir de lo siguiente:

- ¿Cómo se sintió al identificar a las personas que integran sus redes de apoyo?
- ¿Cómo agradece y reconoce a quienes conforman sus redes de apoyo?, ¿de qué manera las personas en sus redes de apoyo le agradecen y reconocen el apoyo y cuidado que usted les brinda?
- ¿Cómo podría fortalecer sus diferentes redes de apoyo?
- ¿Cómo podría fortalecer —si ya existe— o conformar una red de apoyo en el colectivo escolar?

Compartan de manera voluntaria algunas de sus reflexiones.

No necesitan tener una red enorme de amistades o de familiares para contar con el apoyo y el cuidado de otras personas.

Mucha gente encuentra amistad, apoyo y confianza en algunas personas, ya sean sus colegas, vecinas, vecinos, amistades de la escuela o grupos sociales. Reconocerse como una persona que puede cuidar y apoyar a otras —sin desatenderse, practicando el autocuidado— fortalece la autoimagen y mejora el nivel de bienestar.

Revisen en otro momento el **Anexo 1** en donde encontrarán actividades que podrán trabajar con sus estudiantes para generar redes de apoyo las cuales pueden ser parte de su **Estrategia para favorecer el bienestar socioemocional**.



Si les interesa conocer más sobre cómo fortalecer su salud mental y física visiten el micrositio del *Diplomado Vida Saludable*. Disponible en:
<https://dgfc.siged.sep.gob.mx/VidaSaludable/index.html>

II. Analicemos los resultados del segundo periodo de evaluación de los aprendizajes

En este momento de la sesión se propone analizar los resultados del segundo periodo de evaluación. El trabajo estará enfocado en identificar los aprendizajes esperados que presentan bajo nivel de logro, así como las y los estudiantes que requieren mayor apoyo.

Al comenzar el tercer periodo del ciclo escolar y realizar su planeación es importante tener en mente los puntos de partida de los estudiantes y las condiciones en las que se está brindando el servicio educativo este año lectivo, lo cual posiblemente ha dificultado avanzar con los Programas de Estudio como se haría en circunstancias normales. Por ello, es necesario centrar los esfuerzos en consolidar los aprendizajes fundamentales que son clave para acceder a otros conocimientos.

¿Cómo han avanzado las y los estudiantes en sus aprendizajes?

- 6. Observen** el video *Haciendo equipos para favorecer el aprendizaje*. A partir de lo que menciona el video sobre la evaluación con perspectiva de inclusión, reflexionen:
 - ¿Consideran que sus procesos de evaluación atienden la diversidad de sus estudiantes?
- 7. Presenten** en plenaria el cuadro con las formas de atención y asistencia, las tablas con los aprendizajes esperados de las asignaturas de bajo nivel de logro y la lista de estudiantes que requieren mayor apoyo (Puntos A, B y C de las actividades previas a la sesión).

Reflexionen en colectivo:

- ¿Cuál es el panorama general de su escuela?

8. **Organicen** equipos por asignatura o academia y realicen las siguientes actividades.

Analicen la siguiente situación que se presentó a una maestra de Matemáticas de segundo grado y comenten:

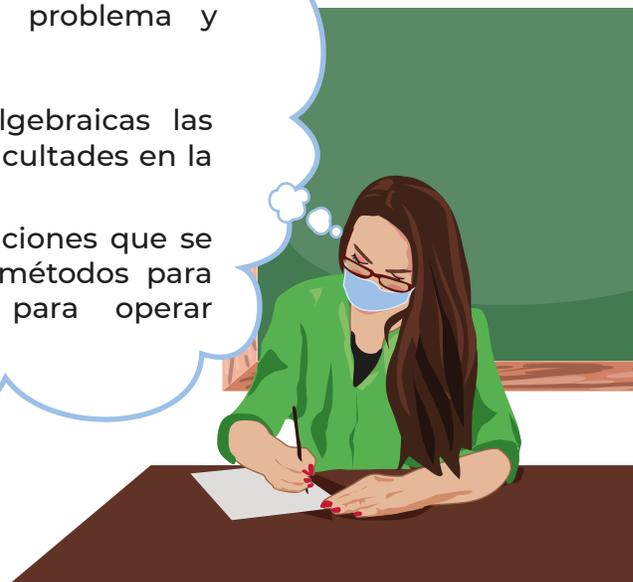


Para valorar el aprendizaje esperado: *“Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas”*, propuse a mis estudiantes que resolvieran el siguiente problema:

En una clase de baile hay 30 alumnos entre hombres y mujeres. Los alumnos se organizaron para ir a un salón de baile a practicar y asistieron solo 26. Se sabe que asistió el 75% de los hombres y todas las mujeres. ¿Cuántos chicos y cuántas chicas hay en la clase de baile?²

Al analizar los resultados, me di cuenta de que la mayoría de mis estudiantes no resolvieron el problema y presentan las siguientes dificultades:

- No logran traducir a expresiones algebraicas las condiciones del problema y tienen dificultades en la sintaxis.
- No logran resolver el sistema de ecuaciones que se forma: no dominan ninguno de los métodos para resolverlos y tienen dificultades para operar algebraicamente.



² SEP. (2019). *Matemáticas. Segundo grado. Telesecundaria*. p. 159. Disponible en: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/T2MAA.htm?#page/158>

- ¿Creen que el análisis realizado por la maestra, permite identificar con claridad los aprendizajes en términos de conocimientos, habilidades o destrezas que aún no adquieren las y los estudiantes?, ¿por qué?

9. Dialoguen sobre las características de los instrumentos de evaluación que ustedes emplearon en este segundo periodo y reflexionen:

- ¿Qué instrumentos y registros de evaluación utilizaron?
- ¿Qué dificultades tuvieron para obtener información o evidencias del avance de cada estudiante?
- ¿Cuentan con información suficiente y relevante acerca de lo que saben y pueden hacer sus estudiantes, así como de lo que no han consolidado?

Retomen los resultados de sus grupos e intercambien opiniones en relación con:

- ¿Cuáles consideran son las causas que influyen en el bajo nivel de logro de su grupo?, ¿la forma y el nivel de asistencia de sus estudiantes?, ¿las estrategias didácticas utilizadas para abordar los contenidos y favorecer los aprendizajes? ¿Cuáles otras? **Registren** las que identificaron.

10. Establezcan a partir de las causas identificadas algunas acciones para mejorar y favorecer:

- ✓ La asistencia y participación de sus estudiantes.
- ✓ El logro de los aprendizajes en todo el grupo.
- ✓ La atención a estudiantes que requieren mayor apoyo.



Consideren que las acciones implementadas en su grupo, que han tenido buenos resultados, deben seguirse realizando y aquello que no ha funcionado debe reorientarse.

Recuperen, si es conveniente, las acciones que definieron como colectivo en la Tercera y Cuarta sesiones ordinarias de CTE para favorecer el desarrollo de las habilidades de lectura y el sentido numérico, desde las diferentes asignaturas, al momento de plantear acciones para avanzar en los aprendizajes de sus estudiantes.

Reflexionen acerca de la importancia de atender en el tercer periodo del ciclo escolar, de forma prioritaria, los aprendizajes fundamentales para lograr los propósitos educativos del grado, dadas las condiciones persistentes derivadas de la pandemia. **Lean** a continuación el siguiente fragmento:



El regreso a clases presenciales representa nuevos e importantes desafíos para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación básica. Uno de ellos consiste en identificar, dentro de los planes y programas de estudios de preescolar, primaria y secundaria, aquellos contenidos curriculares que necesitan aprender niñas, niños y adolescentes (NNA) para enfrentar un mundo cada vez más complejo, cambiante e incierto.

[...]

El reto ahora es organizar lo que habrán de trabajar en el resto del ciclo escolar; para ello deberán seleccionar y priorizar un conjunto de contenidos que sean factibles de abordar en el tiempo y condiciones disponibles. [...].

¿Cómo hacerlo?

La premisa es la necesidad de un trabajo constructivo y colaborativo al interior de los colectivos docentes, que les permita consensuar, desde sus propios puntos de vista y experiencias, los contenidos curriculares indispensables para favorecer la continuidad escolar. [...]. (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2022, pp. 21-22).

Al comienzo del ciclo escolar y al concluir el Periodo extraordinario de recuperación, se eligieron y priorizaron los aprendizajes fundamentales, con la intención de planear una intervención docente pertinente. Rumbo al último periodo del ciclo escolar, se recomienda actualizar de forma oportuna los listados que tienen, en función de los avances que presentan sus estudiantes, para planear sus actividades de aprendizaje con base en las necesidades detectadas.

Para apoyarles en esta revisión pueden consultar, en otro momento, los siguientes materiales:

- ✓ El documento *Orientaciones para identificar y seleccionar contenidos curriculares indispensables*. Disponible en: <https://www.mejoredu.gob.mx/publicaciones/folleto/orientaciones-para-identificar-y-seleccionar-contenidos-curriculares-indispensables>
- ✓ Listado de aprendizajes fundamentales por grado, producto de la sesión 3 de la Fase Intensiva de CTE de este ciclo escolar.
- ✓ Tablas descriptivas asociadas a la *Evaluación Diagnóstica para Alumnos de Educación Básica*. Disponibles en: http://planea.sep.gob.mx/ba_drev/Tabla_Descriptiva/

11. **Presenten** al colectivo las acciones que plantearon en los equipos y tomen decisiones sobre:

- ¿Cuáles son necesarias trabajar por asignatura o academia?, ¿cuáles podrían trabajar como escuela?, ¿cómo las implementarán?, ¿qué apoyos requieren?, ¿quiénes pueden participar en su implementación?
- ¿De qué manera las acciones establecidas se concretarán en su planeación didáctica?



Recuerden que toda la información que analizaron deberá concretarse en su planeación didáctica.

La planeación y la evaluación se emprenden simultáneamente; son dos partes de un mismo proceso. Al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto Aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se medirá ese logro. Dicho de otra forma, una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno. (SEP, 2017, p.121)

¿Qué comunicar a madres, padres de familia o tutores en este segundo periodo de evaluación?

A partir de lo que han reflexionado y analizado hasta el momento y en vísperas de la entrega de boletas a madres, padres de familia o tutores, es importante considerar qué es necesario comunicarles para que estén enterados de los avances de sus hijas e hijos, conozcan las acciones que se implementarán para continuar favoreciendo los aprendizajes de todo el alumnado, los apoyos que se darán a las y los estudiantes que así lo requieren y las formas de participación de las familias.

12. **Decidan**, a partir del contexto de su escuela, y de lo analizado en el apartado anterior, ¿qué información es necesario comunicar a las madres, padres de familia o tutores, después de este segundo periodo de evaluación? Tomen en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ La información que dé cuenta del desempeño general del grupo.
- ✓ La información particular que deben dar a las madres, padres de familia o tutores de las y los estudiantes que requieren mayor apoyo en las diferentes asignaturas.
- ✓ Las orientaciones que proporcionarán a las madres, padres de familia o tutores que ayuden a mejorar el desempeño de sus hijas e hijos, en particular para quienes están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados.



Recuerden, sus estudiantes no solo deben conocer sus calificaciones. Es necesario que conozcan con claridad cómo se desempeñan, qué es lo que saben y qué es lo que no han consolidado, así como las actividades que realizarán docentes y estudiantes, para avanzar en sus aprendizajes. Al respecto reflexionen:

- ¿Devuelven regularmente información a sus estudiantes sobre su desempeño?, ¿cómo lo hacen?, ¿cuándo lo hacen?
- ¿Qué deberían comunicar a sus estudiantes sobre su desempeño para involucrarlos en su propio aprendizaje?

13. Dialoguen a partir de lo siguiente:

- ¿Los resultados obtenidos en este periodo muestran un avance respecto a las metas y objetivos definidos en su PEMC?, ¿con qué información cuentan para confirmarlo?



El análisis que realizaron en esta sesión les permitió identificar los avances en algunos de los ámbitos del PEMC como son: el Aprovechamiento y asistencia de los alumnos, el Avance del Plan y los programas educativos, entre otros. Este trabajo será un insumo para valorar las metas y objetivos de su Programa. Es importante que en lo individual y colectivo reflexionen sobre la posibilidad de reorientar o establecer nuevas metas, a partir de las acciones que acordaron, para realizar los ajustes necesarios que les permitan ofrecer mejores oportunidades de aprendizaje al alumnado y lograr los propósitos educativos de su escuela de forma oportuna.

III. Organización de la escuela

Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo

En este momento de la sesión, cada escuela abordará los asuntos de interés para el colectivo.

14. **Desarrollen** las actividades que planearon con anticipación.
15. **Tomen** los acuerdos que consideren necesarios para dar seguimiento a este trabajo.

Consulta para la Educación Básica



Te invitamos a revisar los documentos de la nueva propuesta curricular para la educación básica en la página <https://www.sep.gob.mx/marco-curricular//> y contestar el cuestionario que hemos elaborado para conocer tu opinión.

Así serás parte de la transformación educativa

La consulta estará abierta del 25 de marzo al 8 de abril de 2022

http://gestion_cte.sep.gob.mx/encuesta/ 

ANEXO 1. ¿A QUIÉN PUEDO PEDIR AYUDA?

Propósito

- Reflexionar sobre la importancia de contar con una red de apoyo a la cual pueden acudir en situaciones adversas.

Materiales

- Video: *Mis redes de apoyo*. Disponible en: https://youtu.be/_lThE5_VJj4
- Hojas blancas, lápices, crayolas o plumones de colores.
- *Guía de actividades de Desarrollo Socioemocional para el contexto escolar. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente Sana en Cuerpo Sano. Secundaria*. Disponible en: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/site/seccioncte/1/0/99>
- *Cuadernillo Campañas de Autocuidado. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente Sana en Cuerpo Sano*. Disponible en: https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202108/202108-RSC-cuadernillo_actividades_19Ago21.pdf

Desarrollo

1. **Revise** con sus estudiantes cuáles *Campañas de Autocuidado. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente Sana en Cuerpo Sano* han llevado a cabo en su escuela y pregúnteles lo siguiente:
 - ¿Cómo les han ayudado a cuidar de sí mismos y cuidarse entre ustedes?
2. **Comente** a su grupo que el autocuidado y el cuidado de los demás están relacionados con las redes de apoyo y que sabrán más acerca de estas al observar el video *Mis redes de apoyo*.
3. **Lea** a sus estudiantes el siguiente caso:

El día de hoy Ricardo se subió al camión con un montón de cosas. Traía la enorme maqueta de Biología; en su mochila, un balón y el uniforme de fútbol y un morral que no suele usar, pero en el que hoy metió sus útiles escolares y cartera. No se dio cuenta sino hasta llegar al salón que había olvidado el morral en el camión, así que ahora no trae libretas para tomar apuntes ni dinero para el receso ni para el camión de regreso³.

³Tomado de: Lección 11.2 ¿Quién me ayuda? *Construye T*. Disponible en: <http://construyet.sep.gob.mx/lecciones/estudiantes/colaboracion/11/solicitar-y-brindar-ayuda/>

- ¿Cómo creen que se sintió Ricardo cuando se dio cuenta que no traía sus cosas?
 - ¿Cómo puede resolver Ricardo la falta de útiles y del dinero para el almuerzo y el camión de regreso?, ¿a quién creen que podría pedir ayuda?
 - ¿Qué pasaría si Ricardo decide no contarle a nadie lo que le pasó?, ¿creen que es bueno pedir ayuda?
4. **Motive** a sus estudiantes a identificar a las personas que integran su red de apoyo, a quienes pueden recurrir si necesitan ayuda. Para ello, realicen la siguiente actividad guiada por usted:
- a) Cierren los ojos e imaginen que son un árbol, que su tronco es fuerte ya que sostiene muchas ramas; que ese tronco pasará por diferentes adversidades, como cuando el viento sopla muy fuerte e intenta derribarlo, puede que el árbol se mueva, pero no caerá porque tiene raíces grandes y sólidas pero también raíces que apenas van brotando.
 - b) Dibujen, en una hoja, el árbol que imaginaron. Asegúrense que tenga tronco, ramas y raíces de diferentes tamaños.
 - c) Escriban, debajo de cada raíz, el nombre de las personas que les apoyan, ayudan, aconsejan o a quienes pueden recurrir en un momento de dificultad (pueden ser familiares, amigas y amigos, compañeras y compañeros de clase, maestras y maestros, vecinos, miembros de su comunidad, entre otros).
 - En las raíces más grandes coloquen a las personas en quienes confían o que les han apoyado más.
 - En las raíces que van brotando escriban los nombres de las nuevas personas que han llegado a su vida y que les han demostrado su apoyo.
5. **Invite** a sus estudiantes a compartir su ejercicio mencionando lo siguiente:
- ¿Qué personas integran su red de apoyo?
 - ¿Por qué las raíces de cada árbol son diferentes?
 - ¿Por qué todas las raíces son importantes para el árbol?

6. **Reflexione** con su grupo, a manera de cierre, lo siguiente:

- ¿Cómo se sienten al saber que si necesitan ayuda pueden contar con el soporte y protección de las personas de su red de apoyo?
- ¿Cómo podrían hacer crecer su red de apoyo?

7. **Motive** a sus estudiantes a realizar, en otro momento, actividades para fomentar el apoyo mutuo como las que propone la *Guía de actividades de Desarrollo Socioemocional para el contexto escolar. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente Sana en Cuerpo Sano. Secundaria*, especialmente la Actividad 10. *Yo soy un héroe en la pandemia*, página 20 y la Actividad 13. *Carreras diferentes pero juntos llegamos a la misma meta*, página 21.



8. **Comente** con su grupo el avance de su *Calendario de Campañas de autocuidado* y determinen si desean incorporar alguna de las siguientes campañas para fomentar el *apoyo mutuo* como una forma de fomentar el *bienestar* y el *autocuidado* de todas y todos.

✓ Campaña 1.7. “**Hoy y mañana limpio mi casa y escuela**”, p. 16.



✓ Campaña 1.10. “**Hoy y mañana ayudo a los demás**”, p. 18.



Consulta para la Educación Básica

¡Transformemos la educación de niñas, niños y adolescentes!

Nos interesa conocer tu opinión acerca del Marco curricular, el Plan y los Programas de Estudio 2022 de la Educación Básica.

- La SEP se dio a la tarea de fortalecer el diálogo con las y los actores educativos para generar una propuesta curricular que tuviera **un carácter nacional desde la diversidad**.
- En esta propuesta se retoman las buenas prácticas del sistema educativo, **sobre todo el saber docente de nuestro magisterio**, porque queremos darle otro sentido a la educación básica de nuestro país.
- La propuesta que te presentamos se compone de **4 CAMPOS FORMATIVOS** que favorecen de manera efectiva la integración del conocimiento. Al mismo tiempo, hemos incorporado **7 EJES ARTICULADORES** que atraviesan todos los procesos formativos de la educación básica.

Inicial • Preescolar • Primaria • Secundaria



Revisa los documentos de la nueva propuesta curricular para la educación básica, en la página:

<https://www.sep.gob.mx/marcocurricular//>

Para contestar el cuestionario ingresa del **25 de marzo** al **8 de abril** a:

http://gestion_cte.sep.gob.mx/encuesta/

¡Todas y todos tenemos algo que decir para fortalecer la educación de nuestras y nuestros estudiantes!

CALENDARIO DE SEMINARIOS VIRTUALES

Proyecto Inclusión a la Educación Básica de Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de Migración

La Secretaría de Educación Pública y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) les invita a participar en el segundo ciclo de seminarios virtuales sobre Inclusión a la Educación Básica de niñas, niños y adolescentes en situación de migración.

Se transmitirán durante el periodo de abril a agosto de 2022, los martes a las 18:00 horas (Centro de México) a través de: <https://www.ilce.edu.mx/webinars/unicef>



<p>Abril</p> <p>Fecha 05</p> <p>SESIÓN 01 Experiencias educativas exitosas: atendiendo a NNA en situación de migración</p> <p>Fecha 19</p> <p>SESIÓN 02 Desafíos actuales y futuros para la educación de NNA en situación de migración en la frontera norte</p> <p>Mayo</p> <p>Fecha 03</p> <p>SESIÓN 03 Las brechas invisibles: educación de niñas y adolescentes en contextos migratorios</p> <p>Fecha 17</p> <p>SESIÓN 04 Desafíos actuales y futuros para la educación de NNA en situación de migración en la frontera sur</p> <p>Fecha 31</p> <p>SESIÓN 05 La discriminación en entornos educativos: la realidad de NNA en situación de migración</p> <p>Junio</p> <p>Fecha 14</p> <p>SESIÓN 06 ¿Por qué es importante la educación? Voces de NNA migrantes en México</p>	<p>Junio</p> <p>Fecha 28</p> <p>SESIÓN 07 Derecho a la educación: cómo comunicar e informar a las familias en situación de migración</p> <p>Julio</p> <p>Fecha 12</p> <p>SESIÓN 08 Herramientas para la atención de NNA en situación de migración en las escuelas y en el aula</p> <p>Fecha 26</p> <p>SESIÓN 09 Ruta de acceso a la educación: cómo garantizar el derecho a la educación de NNA en situación de migración</p> <p>Agosto</p> <p>Fecha 09</p> <p>SESIÓN 10 Protocolo de acceso a la educación para la inclusión educativa de NNA en situación de migración: pasos para su implementación</p> <p>Fecha 23</p> <p>SESIÓN 11 Asegurar el acceso a la educación de NNA en situación de migración: Normativa de Acceso y Control Escolar</p>
---	---

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association. (2019, 08 de octubre). *Manage stress: strengthen your support network*.
<https://www.apa.org/topics/stress/manage-social-support>
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2022). Orientaciones para identificar y seleccionar contenidos curriculares indispensables. *Educación En Movimiento* #2, 21-24.
<https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-3/Boletin2-2022.pdf>
- Instituto Nacional de Geriátría. (2014). *Importancia de las redes de apoyo social para las personas mayores*. INGER.
<https://www.gob.mx/inapam/es/articulos/importancia-de-las-redes-de-apoyo-social-p-ara-las-personas-mayores?idiom=es>
- Lafuente, A. (coord.). (2020). *Cómo autocuidar(nos)*.
<http://laaventuradeaprender.intef.es/documents/10184/127257/Guia+Autocuidarnos.pdf/f9e81972a-589b-451f-b496-599d6d6da015>
- Secretaría de Educación Pública. (2019). *Matemáticas. Segundo grado. Telesecundaria*. SEP. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/T2MAA.htm?#page/158>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. SEP.
https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

QUINTA SESIÓN ORDINARIA
CICLO ESCOLAR 2021-2022

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial



2022 *Ricardo Flores*
Año de Magón

PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA