



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2021-2022



CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

QUINTA SESIÓN ORDINARIA

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar
y Enfoque Territorial



2022 *Ricardo*
Flores
Año de *Magón*
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

Consejo Técnico Escolar. Quinta Sesión Ordinaria. Ciclo Escolar 2021-2022. Educación Preescolar. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial adscrita a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Delfina Gómez Álvarez

Subsecretaría de Educación Básica

Martha Velda Hernández Moreno

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

Ambrosio Héctor Vázquez Bonilla

Dirección General de Desarrollo Curricular

Claudia Izquierdo Vicuña

Dirección General de Materiales Educativos

Marx Arriaga Navarro

**Dirección General de Educación Indígena,
Intercultural y Bilingüe**

Alfonso Hernández Olvera

Con la colaboración de:

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa**Estrategia Nacional de Educación Inclusiva**

Enrique Ku González.

Coordinador de la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva

Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado

Lucía A. Ledesma Torres.

Jefa Nacional de Salud Mental del ISSSTE



Este documento fue revisado por la Dirección Normativa de Salud del ISSSTE

ÍNDICE

	Página
PRESENTACIÓN	5
Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE	7
Actividades previas a la sesión de CTE	8
AGENDA DE TRABAJO	9
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	10
ACTIVIDADES SUGERIDAS	11
Encuadre de la sesión	11
I. Empiezo por mí	11
II. Analicemos los resultados del segundo periodo de evaluación de los aprendizajes	15
III. Organización de la escuela	20
ANEXO 1. ¿A QUIÉN PUEDO PEDIR AYUDA?	21
CONSULTA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	24
CALENDARIO DE SEMINARIOS VIRTUALES	25
INFOGRAFÍA. LO QUE DEBES SABER SOBRE LA RELACIÓN TUTORA	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	27

PRESENTACIÓN

Estimadas educadoras, estimados educadores:

En este momento del ciclo escolar ha concluido el segundo periodo de evaluación de los aprendizajes y están en vísperas de comunicar a las familias los avances y dificultades que presentan sus hijas e hijos, así como los aspectos que deben fortalecer. Esta es una oportunidad para que, como escuela, analicen sus registros de observación y determinen cómo están aprendiendo las niñas y los niños (NN) y qué apoyos deben proporcionarles con la finalidad de favorecer su proceso de aprendizaje para que transiten de forma satisfactoria el grado y el nivel educativo que cursan.

Para acompañarlos en este proceso, la Guía está organizada en tres momentos: el primero da continuidad a los trabajos que han realizado en las sesiones previas para favorecer el desarrollo socioemocional en ustedes y en sus educandos. Reflexionarán sobre la importancia de sus redes de apoyo como una forma de procurar el autocuidado y el desarrollo personal.

El segundo momento está centrado en el análisis de los resultados de la evaluación de los aprendizajes del segundo periodo. Las actividades sugeridas les invitan a valorar los niveles de asistencia de sus NN, analizar la información que obtuvieron de sus registros de evaluación para identificar los avances y dificultades que presentan sus educandos, y pensar en alternativas que permitan mejorar sus procesos involucrando a las familias en esta tarea compartida.

El tercer momento está destinado a que el colectivo aborde y dé seguimiento a los asuntos de interés que seleccionaron en las sesiones ordinarias previas de CTE.

El trabajo que realicen el día de hoy les permitirá contar con insumos sobre los avances que tienen como escuela en la atención de las prioridades que definieron en su Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), lo cual será de utilidad para valorar sus logros y replantear acciones en la siguiente sesión.

Las actividades están propuestas para realizarse de forma presencial, por ello, es importante tomar en cuenta las medidas de prevención y cuidado de la salud que se presentan en esta Guía, las cuales fueron revisadas por un comité de bioseguridad.

Es preciso recordar que esta Guía es una propuesta flexible y, como tal, podrá ser enriquecida con las experiencias y los conocimientos del personal directivo y docente. Además, es deseable que su contenido se adapte a las condiciones en las que cada colectivo brinda el servicio educativo, a fin de atender con pertinencia, equidad, interculturalidad y excelencia a sus educandos y contribuir a enfrentar los retos que vivimos actualmente. Por ello, es necesario que las autoridades brinden orientación, asesoría y acompañamiento a los colectivos docentes, para el mejor aprovechamiento de este espacio.

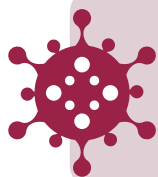
Es fundamental, que las autoridades escolares y educativas tengan presente que tanto las actividades como los productos que se proponen en esta Guía se han diseñado para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo, por lo que no deben convertirse en instrumentos de control administrativo.

Educadoras y educadores, confiamos en que el trabajo de esta sesión oriente las acciones que como escuela implementarán para favorecer el aprendizaje y bienestar de todas las niñas y niños de nuestro país.

Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE

Para el desarrollo de las actividades de esta Guía, es necesario que los colectivos docentes implementen en todo momento las siguientes medidas de prevención contra contagios y cuidados de la salud:

- a. Si un miembro del colectivo docente o del personal de la escuela presenta cualquier síntoma o signo de enfermedad respiratoria debe quedarse en casa y seguir las indicaciones del personal médico.
- b. Tomar la temperatura en la entrada a la escuela y verificar que no sea mayor a 37.5°C. Se recomienda usar termómetros sin mercurio que no requieran del contacto físico, como los infrarrojos.
- c. Realizar el lavado de manos al ingresar al plantel. Asimismo, es importante desinfectarlas de manera constante utilizando alcohol en gel al 70%.
- d. Usar correctamente el cubreboca durante toda la jornada.
- e. Mantener, por lo menos, una distancia de 1.5 metros entre las y los participantes.
- f. Evitar compartir o intercambiar materiales. Es importante que cada participante use su propio material.
- g. Ventilar de manera natural el espacio en donde se realiza la sesión.
- h. Limpiar y desinfectar el mobiliario y espacio utilizado para el desarrollo de la sesión al inicio y al término de la jornada.
- i. No consumir alimentos en el espacio donde se realiza la sesión.



Durante el trabajo en equipos refuercen las siguientes medidas:

Portar correctamente el cubreboca, mantener la sana distancia, no compartir materiales y lavar o desinfectar las manos de manera frecuente.



Actividades previas a la sesión de CTE

Con el fin de optimizar el tiempo y lograr los propósitos y productos establecidos, se recomienda que, previo a la sesión, cada educadora o educador sistematice la información de su grupo que se propone a continuación:

- A.** Tabla donde se especifiquen las **formas de atención y asistencia de las NN de su grupo.**

La directora, el director o el personal del plantel que haya sido designado integrará la información de todos los grupos. El siguiente es un ejemplo de cómo podría sistematizar la información una escuela que brinda el servicio de manera híbrida. **Es importante que cada escuela diseñe su cuadro en función de la modalidad en que está atendiendo a sus estudiantes.**

Jardín de Niños “María Montessori” Total de niñas y niños inscritos: 116					
Grado y grupo	NN inscritos	Formas de atención y asistencia			
		Presencial (todos los días)	Híbrida (asisten de manera presencial algunos días)	Trabajo a distancia (no asisten de manera presencial ningún día)	No asisten
1º A	28	17	8	2	1
2º A	31				
3º A	29				
3º B	28				
Total	116				

- B.** Recupere para llevar a la sesión los **registros de evaluación del segundo periodo** que den cuenta de los avances de sus NN en los **aprendizajes esperados de los campos y asignaturas de Formación Académica y de las áreas de Desarrollo Personal y Social** (en términos de los conocimientos, habilidades, capacidades o destrezas). Es recomendable también destacar aquellos aspectos donde las niñas y niños presentaron menor avance.
- C.** **Listado** por grupo **de las NN** que, al concluir el segundo periodo de evaluación, **requieren mayor apoyo.**

AGENDA DE TRABAJO

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO ¹
Encuadre de la sesión	• Presentación de los propósitos, materiales y productos • Mensaje de inicio de los trabajos de la sesión	5%
I. Empiezo por mí	• Mis redes de apoyo	10%
II. Analicemos los resultados del segundo periodo de evaluación de los aprendizajes	• ¿Cómo valoramos los avances de las niñas y los niños? • ¿Cómo avanzaremos con los aprendizajes?	60%
III. Organización de la escuela	• Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo	25%

¹El tiempo señalado para el desarrollo de las actividades es estimado. La duración de las sesiones de Consejo Técnico Escolar corresponde al tiempo de la jornada escolar, de acuerdo con la modalidad de cada escuela.

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Reconozca la importancia de contar con redes de apoyo para el autocuidado y el cuidado de otras personas.
- Analice los resultados del segundo periodo de evaluación e identifique los aprendizajes que presentan menor avance, así como a las NN que requieren un mayor apoyo.
- Defina acciones para mejorar la asistencia y participación de sus educandos para avanzar en los aprendizajes esperados y atender a las NN que requieren mayor apoyo.

Materiales

- Tabla de las formas de atención y asistencia de las y los alumnos por grupo.
- Registros de evaluación del segundo periodo, de cada docente, que den cuenta de los avances de sus NN en los aprendizajes esperados de los campos y asignaturas de Formación Académica y de las áreas de Desarrollo Personal y Social (en términos de los conocimientos, habilidades, capacidades o destrezas).
- Listado, por grupo de las NN que, al concluir el segundo periodo de evaluación, requieren mayor apoyo.
- Video: *Haciendo equipos para favorecer el aprendizaje*. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=KtBV_IAYtVA&feature=youtu.be

Productos

- Acciones para mejorar la asistencia y participación de las NN.
- Acciones para para avanzar en el logro de los aprendizajes esperados.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Encuadre de la sesión

1. **Revisen** la presentación, la agenda de trabajo, los propósitos y productos esperados de la sesión. **Tomen** acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer uso eficiente del tiempo. **Recuerden** que es importante registrar las decisiones y los compromisos que establezcan como colectivo, de tal manera que puedan acudir a ellos en el momento que lo requieran para darles seguimiento.
2. **Analicen** el mensaje de inicio de los trabajos de esta sesión y compartan sus opiniones acerca de las ideas clave expuestas.

I. Empiezo por mí

Mis redes de apoyo

A lo largo de las sesiones anteriores, han revisado aspectos que contribuyen al autocuidado como la identificación de fortalezas personales, los hábitos de sueño, actividad física y alimentación, la gestión asertiva de las emociones y la práctica de la gratitud, con el fin de desarrollar habilidades socioemocionales e implementar acciones para su bienestar.

En esta sesión analizarán la importancia de contar con redes de apoyo para el autocuidado y cuidado de otras personas como un medio para atender necesidades, enfrentar problemas y darles contención en distintos niveles, tiempos y espacios.

3. **Lean** de manera individual los siguientes fragmentos:



Los autocuidados son lo que hacemos para preservar, reparar y construir la vida; son las acciones con las que generamos ambientes saludables; son los gestos sutiles que demuestran que alguien nos importa, son las tareas que hacemos para protegernos y también para recuperarnos, reponernos y sanar. Los cuidados empiezan por uno mismo y sus efectos no se quedan en lo individual, sino que trascienden a lo colectivo [...] Cuando nos autocuidamos en colectivo creamos espacios de confianza, respeto y bienestar que nos permiten expresarnos de manera abierta y libre, experimentar y vivir plenamente. (Lafuente, 2020, pp. 5 y 21)

Una estrategia de autocuidado hacia uno y hacia los demás es la Red de apoyo, entendida como el conjunto de relaciones que integran a una persona con su entorno social, o con personas con las que establecen vínculos solidarios y de comunicación para resolver necesidades específicas. Las redes pueden reducirse o extenderse proporcionalmente al bienestar material, físico o emocional de sus integrantes, y al involucramiento y la participación en el fortalecimiento de las sociedades. (INGER, 2014)

Las personas que cuentan con redes [...] mejoran su salud mental y física, así mismo cuentan con un mayor nivel de seguridad no solo en sí mismas, sino en quienes les rodean, su autoestima se ve incrementada, así como su capacidad de ser resilientes ante situaciones estresantes. (American Psychological Association, 2019)

Crear redes de apoyo es fundamental para el autocuidado individual y colectivo, pues es una manera de escucharnos, de hacer frente a los riesgos, las violencias y las crisis, de informarnos e informar, de construir confianza, de sentirnos protegidos y proteger a los demás, de organizarnos con la gente que nos rodea, de aportarnos solidaridad y apoyo mutuo. (Lafuente, 2020, p.23)

4. **Realicen** de manera individual el siguiente ejercicio:

Piense en una persona o un grupo de personas que usted considera forman parte de su red de apoyo y cuidados. Recuerde cómo esa o esas personas han estado para usted y descríbalas en el siguiente esquema:

Personas de las que recibo apoyo

El diagrama muestra una red de apoyo con cuatro personas conectadas en un círculo. Cada persona está representada por un círculo de color (rojo, naranja, verde y gris) con el texto 'Persona' y un espacio para escribir el nombre. Alrededor del círculo central hay cuatro rectángulos con el título 'Apoyo y cuidados que recibo' y tres líneas para describir el apoyo recibido de cada persona.

Piense en la o las personas a las que usted brinda apoyo y cuidados. Descríbalo a continuación:

Personas a las que doy apoyo

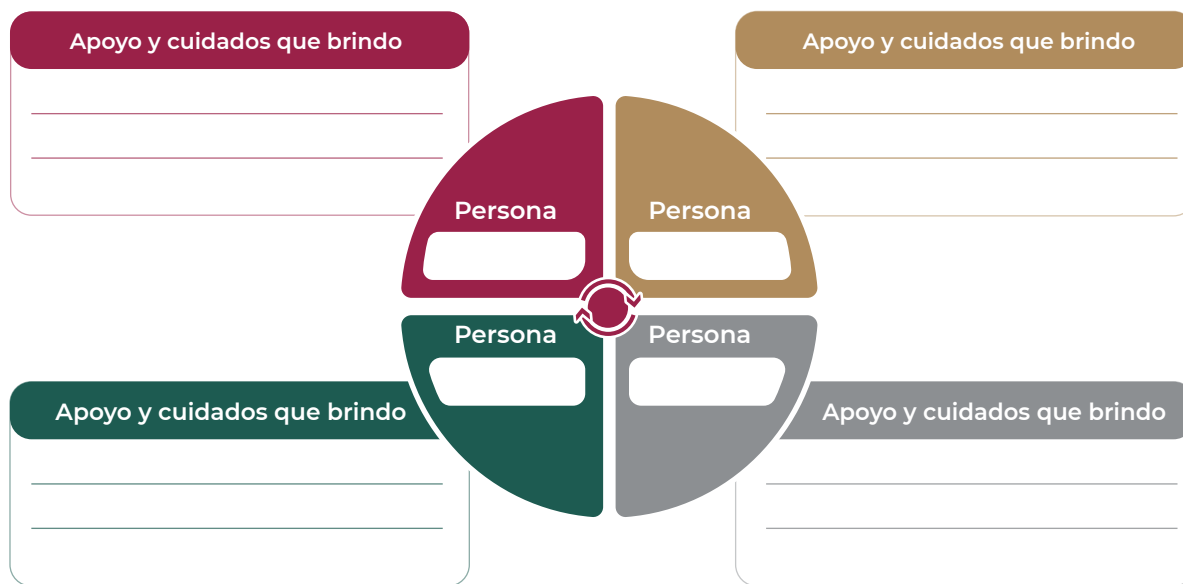


Diagrama de apoyo y cuidados. En el centro hay un círculo dividido en cuatro cuadrantes de colores: rojo, naranja, verde y gris. Cada cuadrante contiene el texto "Persona" y un recuadro blanco para escribir el nombre. Alrededor del círculo central hay cuatro rectángulos con esquinas redondeadas, cada uno con un título y tres líneas horizontales para escribir:

- Arriba a la izquierda: "Apoyo y cuidados que brindo" (fondo rojo).
- Arriba a la derecha: "Apoyo y cuidados que brindo" (fondo naranja).
- Abajo a la izquierda: "Apoyo y cuidados que brindo" (fondo verde).
- Abajo a la derecha: "Apoyo y cuidados que brindo" (fondo gris).

5. **Reflexione** de manera individual a partir de lo siguiente:

- ¿Cómo se sintió al identificar a las personas que integran sus redes de apoyo?
- ¿Cómo agradece y reconoce a quienes conforman sus redes de apoyo?, ¿de qué manera las personas en sus redes de apoyo le agradecen y reconocen el apoyo y cuidado que usted les brinda?
- ¿Cómo podría fortalecer sus diferentes redes de apoyo?
- ¿Cómo podría fortalecer —si ya existe— o conformar una red de apoyo en el colectivo escolar?

Compartan de manera voluntaria algunas de sus reflexiones.

No necesitan tener una red enorme de amistades o de familiares para contar con el apoyo y el cuidado de otras personas.

Mucha gente encuentra amistad, apoyo y confianza en algunas personas, ya sean sus colegas, vecinas, vecinos, amistades de la escuela o grupos sociales. Reconocerse como una persona que puede cuidar y apoyar a otras —sin desatenderse, practicando el autocuidado— fortalece la autoimagen y mejora el nivel de bienestar.

Revisen en otro momento el **Anexo 1** en donde encontrarán actividades que podrán trabajar con sus estudiantes para generar redes de apoyo las cuales pueden ser parte de su **Estrategia para favorecer el bienestar socioemocional**.



Si les interesa conocer más sobre cómo fortalecer su salud mental y física visiten el micrositio del *Diplomado Vida Saludable*. Disponible en:

<https://dgfc.siged.sep.gob.mx/VidaSaludable/index.html>

II. Analicemos los resultados del segundo periodo de evaluación de los aprendizajes

En este momento de la sesión analizarán los resultados del segundo periodo de evaluación. El trabajo estará enfocado en identificar qué aprendizajes esperados presentan menor avance, así como a las NN que requieren mayor apoyo.

Al comenzar el tercer periodo del ciclo escolar y realizar su planeación es importante tener en mente los puntos de partida de las NN y las condiciones en las que se está brindando el servicio educativo este año lectivo, lo cual posiblemente ha dificultado avanzar con los Programas de Estudio como se haría en circunstancias normales.

Recuerden que en preescolar los aprendizajes esperados no se refieren a un grado en particular sino al nivel educativo y no se pretende dosificar lo que aprenderán en primero, segundo y tercer grado; más bien, es importante establecer el nivel de profundización y el desempeño que se espera alcanzar con sus NN conforme avanzan en su formación, es decir, los recursos que van adquiriendo progresivamente en relación con sus conocimientos y capacidades. Por ello, es necesario reflexionar sobre los registros de los procesos de NN, así como de los instrumentos de evaluación que utilizan para dar cuenta de ello.

¿Cómo valoramos los avances de las niñas y los niños?

6. **Presenten** el video: *Haciendo equipos para favorecer el aprendizaje*. Destaquen las ideas principales.
7. **Lean** en colectivo el siguiente texto:



“Desarrollo, aprendizaje y evaluación en la escuela infantil”. Entrevista con Francesco Tonucci

1. ¿Qué es lo que los niños deben obtener en la escuela infantil?

[...]

Todos sabemos que durante los primeros años de la vida tiene lugar en el niño un esfuerzo evolutivo de una dimensión tal que no tendrá igual en toda su vida posterior.

Es en estos años cuando se construyen los fundamentos en que se apoyará todo el desarrollo, cognitivo, social, afectivo de toda la vida. En estos primeros años el niño deberá entrar en el sentido de la temporalidad, comprender lo espacial, extender sus relaciones, desenvolver sus afectos, delinear su carácter, dar nacimiento a su curiosidad. Si estos fundamentos no se construyen en los primeros años, difícilmente se podrán desenvolver después las competencias previstas por la educación familiar, por las normas sociales o por los programas escolares.

[...]. Sería verdaderamente demencial que estos tres años fundamentales vinieran a dedicarse a preparar los aprendizajes posteriores con actividades de preescritura, prelectura y precálculo, mismas que en los hechos consisten en acostumar a los niños a sostener el lápiz en la mano, a rellenar formas sin salirse de los bordes, a permanecer sentados largos ratos, a escuchar sin molestar, etcétera.

[...]

2. El sentido de la evaluación

[...]

El riesgo más grande de la evaluación es el de restringir nuestra atención a unas cuantas formas de lenguaje y a unas cuantas competencias, escogiendo aquellas que se consideran más importantes para la trayectoria escolar del niño. De esta manera se enfatizan algunas competencias y otras son subestimadas. Estas últimas tenderían a ser subestimadas también por los niños y por sus propias familias e irían disminuyendo hasta desaparecer. Ésta es una grave responsabilidad de la escuela.

[...]

4. La obsesión escolar por la homogeneidad: un riesgo en las prácticas de evaluación

Pienso que el problema más preocupante es que atrás de las varias propuestas de evaluación de competencias existe una idea de normalidad, que esconde la idea aún más peligrosa de homogeneidad. A partir de ellas se piensa que un niño que tiene 3 años debe saber ciertas cosas, si tiene 4 debe saber algunas más y si ya tiene 5 debe saber todas aquellas que son necesarias para iniciar de la mejor manera la educación primaria. Obviamente, **esta hipótesis excluye la posibilidad de que niños que son diversos tienen tiempos de maduración que también lo son, que son distintos entre todos ellos, aunque tengan la misma edad**. Excluye que en un grupo asista un niño ciego, con dificultades motrices o con problemas psíquicos. Más simplemente, excluye que a un niño le guste más moverse, cantar o iluminar y a otro le guste dibujar, participar en juegos de precisión u ordenar los libros. ¿Resulta entonces que, si dos niños son distintos entre sí, uno debe ser considerado correcto y por lo tanto valorado positivamente y el otro fuera de la norma y por lo tanto valorado negativamente? (SEP, 2006, pp. 18-20)

Dialoguen a partir de lo observado en el video y lo leído en el texto:

- ¿Qué aspectos se deben considerar al evaluar?, ¿cuáles toman en cuenta?

8. Organicen equipos y realicen las siguientes actividades:

Analicen los siguientes fragmentos, tomados de registros realizados por educadoras sobre los procesos de sus alumnos²:

Eli

Mientras se hacía la actividad de armar figuras con piezas de cartón de diferentes formas, Eli armó rápidamente dos figuras. Eli le dijo a Alejandra: “yo escojo estas piezas (dos triángulos) y mira: si las junto, se hace un cuadrado con sus lados, éstas son sus esquinas”. Estas dos como lunas forman un círculo.

Mario

En una situación de medición, hicimos una actividad sobreponiendo prendas de vestir. Cuando a Mario le puse sobre su brazo la manga del suéter de Luis, Mario dijo: “mi brazo es más largo, me queda chico” (el suéter).

Cuando le dije a Mario que comparara un pantalón que él llevó (de su hermano mayor) con el que llevó Luis (de su hermanito de tres años), dijo: “éste tiene piernas más largas, porque éste es de bebé”.

Mario entiende también qué pesa más, cargando los objetos, y lo ha comprobado cuando con objetos pequeños hemos usado la balanza.

Reflexionen a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Estos registros contienen información relevante para determinar cómo han avanzado las NN en sus conocimientos y capacidades y los aspectos en los que tienen menor avance?, ¿por qué?
- ¿Qué tipo de evidencia tienen ustedes para poder dar cuenta de los avances y de las dificultades que presentan sus NN?

² Tomados de la guía: *El proceso de evaluación en preescolar: significado e implicaciones*, pp. 31-32. Disponible en: http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx/cepse/files/el_proceso_de_evaluacion_significado_e_implicaciones.pdf

9. **Compartan** con su equipo alguno de sus registros de evaluación del segundo periodo y discutan:

- ¿Qué dificultades tuvieron para obtener información o evidencias del avance de cada una de sus NN?
- ¿Cuentan con información suficiente sobre las dificultades de **las NN que requieren mayor apoyo**? Consideren el listado que elaboraron antes de la sesión (Punto C de las Actividades previas a la sesión).
- ¿Qué necesitan considerar en su planeación del tercer periodo para atender a las necesidades de NN y favorecer los aprendizajes prioritarios?

¿Cómo avanzaremos con los aprendizajes?

10. **Establezcan** a partir de lo analizado anteriormente algunas acciones para:

- Mejorar y favorecer el avance en los aprendizajes.
- Atender a las NN que requieren mayor apoyo.



Consideren que las acciones implementadas en su grupo, que han tenido buenos resultados, deben seguirse realizando y aquello que no ha funcionado debe reorientarse.

Recuperen, si es conveniente, las estrategias para favorecer las habilidades básicas de lectura y el sentido numérico que acordaron en la Tercera y Cuarta sesiones ordinarias de CTE, al momento de plantear acciones para avanzar en los aprendizajes de NN.

11. **Presenten** al colectivo las acciones que plantearon en los equipos y tomen decisiones acerca de:

- ¿Cuáles son necesarias trabajar como escuela?, ¿cómo las implementarán?, ¿qué apoyos requieren?, ¿a quiénes pueden involucrar para realizarlas?

12. **Presenten** al colectivo la tabla que integra la información de las **formas de atención y asistencia de las NN de su escuela**. (Punto A de las Actividades previas a la sesión).

- ¿De qué manera, las formas de asistencia y participación de las NN, impacta en el avance de sus aprendizajes?

- ¿Qué pueden hacer para mejorar la asistencia y participación de sus NN? Propongan algunas acciones.



Recuerden que toda la información que analizaron deberá concretarse en su planeación didáctica.

La planeación y la evaluación se emprenden simultáneamente; son dos partes de un mismo proceso. Al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto Aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se medirá ese logro. Dicho de otra forma, una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno. (SEP, 2017, p.125)

13. Dialoguen, a partir del contexto de su escuela, y de lo analizado en el apartado anterior, ¿qué información es necesario comunicar a las madres, padres de familia o tutores, en este segundo periodo de evaluación? Tomen en cuenta los siguientes aspectos:

- La información que deben dar a las madres, padres de familia o tutores de las NN sobre sus aprendizajes.
- La información y orientaciones particulares que darán a las madres, padres de familia o tutores de las NN que requieren mayor apoyo, para avanzar en los aprendizajes.

14. Dialoguen a partir de lo siguiente:

- ¿Los resultados obtenidos hasta este segundo periodo representan un avance, respecto a las metas y objetivos definidos en su PEMC?, ¿cómo pueden dar cuenta de ello?



El análisis que realizaron en esta sesión les permitió identificar los avances en algunos de los ámbitos del PEMC como son: el Aprovechamiento y asistencia de los alumnos, el Avance del plan y los programas educativos, entre otros. Este trabajo será un insumo para valorar las metas y objetivos de su Programa. Es importante que en lo individual y colectivo reflexionen sobre la posibilidad de reorientar o establecer nuevas metas, a partir de las acciones que acordaron, para realizar los ajustes necesarios que les permitan ofrecer mejores oportunidades de aprendizaje al alumnado y lograr los propósitos educativos de su escuela de forma oportuna.

III. Organización de la escuela

Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo

En este momento de la sesión, cada escuela abordará los asuntos de interés para el colectivo.

15. **Desarrollen** las actividades que planearon con anticipación.
16. **Tomen** los acuerdos que consideren necesarios para dar seguimiento a este trabajo.

Consulta para la Educación Básica

Te invitamos a revisar los documentos de la nueva propuesta curricular para la educación básica en la página <https://www.sep.gob.mx/marcocurricular//> y contestar el cuestionario que hemos elaborado para conocer tu opinión.

Así serás parte de la transformación educativa

La consulta estará abierta del
25 de marzo al 8 de abril de 2022

http://gestion_cte.sep.gob.mx/encuesta/ 

ANEXO 1. ¿A QUIÉN PUEDO PEDIR AYUDA?

Propósito

- Identificar a las personas a quienes niñas y niños pueden pedir apoyo o ayuda.

Materiales

- Video: *Mis redes de apoyo*. Disponible en: https://youtu.be/_lThE5_VJj4
- Ilustraciones o imágenes que representan situaciones en las que niñas y niños requieren ayuda.
- *Guía de actividades de Desarrollo Socioemocional para el contexto escolar. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente Sana en Cuerpo Sano. Preescolar*. Disponible en: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/site/seccioncte/1/0/99>
- *Cuadernillo Campañas de Autocuidado. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente Sana en Cuerpo Sano*. Disponible en: https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202108/202108-RSC-cuadernillo_actividades_19Ago21.pdf

Desarrollo

1. **Revise** cuáles *Campañas de Autocuidado. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente Sana en Cuerpo Sano* han llevado a cabo en su escuela y pregunte a sus niñas y niños lo siguiente:
 - ¿Qué les ha gustado más de las Campañas?
 - ¿Qué han aprendido de las Campañas?
2. **Comente** a sus niñas y niños que las Campañas nos enseñan a cuidar de nosotras y nosotros mismos y ayudar a otras personas. Para aprender más de este tema observarán el video *Mis redes de apoyo*.
3. **Lea** a sus niñas y niños un cuento sobre la importancia de ayudarse unos a otros. Puede ser el libro *Willy y Hugo*, escrito por Anthony Browne³. Después de la lectura converse con sus niñas y niños acerca de lo siguiente:

³ Pueden observar la lectura del cuento en: <https://www.youtube.com/watch?v=Z2gfvJ3qAF0>
O lo pueden consultar en: <https://docer.com.ar/doc/xnsvsxx>

- ¿Cómo creen que se sentía Willy por no tener amigos?
 - ¿Qué creen que pensó Willy cuando chocó con Hugo?, ¿creen que esperaba que Hugo fuera amable con él después de haber chocado?
 - ¿Cómo ayudó Hugo a Willy?
4. **Explique** a sus educandos la importancia de tener a nuestro alrededor a personas que nos apoyan y nos protegen como: mamá, papá, abuelita, abuelito, hermanas y hermanos, maestras o maestros, así como amigas y amigos.
5. **Invite** a sus niñas y niños a realizar las siguientes actividades:
- a) Muestre una ilustración o imagen que represente situaciones en las que NN necesitan ayuda (las siguientes son un ejemplo, usted puede proponer aquellas que sean más relevantes al contexto de su grupo).



- b) Pregunte qué está pasando en la ilustración o imagen.
- c) Pregunte a quién o a quiénes llamarían para pedir ayuda y cómo la pedirían.

6. **Reflexione** con sus niñas y niños, a manera de cierre, lo siguiente:

- ¿Cómo se sienten si reciben ayuda cuando lo necesitan?
- ¿Saben pedir ayuda? ¿Cómo pedirían ayuda?

7. **Motive** a sus estudiantes a realizar, en otro momento, actividades para fomentar el apoyo mutuo como las que propone la *Guía de actividades de Desarrollo Socioemocional para el contexto escolar. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente Sana en Cuerpo Sano. Preescolar*, especialmente las siguientes actividades:

- ✓ Actividad 10. *Yo soy un héroe en la pandemia*, página 19.
- ✓ Actividad 50. *Sé compartir con los demás*, página 39.
- ✓ Actividad 54. *¿El miedo es mi enemigo?*, página 41.



8. **Revise** el avance de su *Calendario de Campañas de autocuidado* e invite a sus niñas y niños, si así lo desean, a realizar alguna de las siguientes campañas para ayudarse, cuidarse unos a otros y sentirse mejor.

- ✓ Campaña 1.7. “**Hoy y mañana limpio mi casa y escuela**”, p. 16.
- ✓ Campaña 1.10. “**Hoy y mañana ayudo a los demás**”, p. 18.



Consulta para la Educación Básica

¡Transformemos la educación de niñas, niños y adolescentes!

Nos interesa conocer tu opinión acerca del Marco curricular, el Plan y los Programas de Estudio 2022 de la Educación Básica.

- La SEP se dio a la tarea de fortalecer el diálogo con las y los actores educativos para generar una propuesta curricular que tuviera **un carácter nacional desde la diversidad**.
- En esta propuesta se retoman las buenas prácticas del sistema educativo, **sobre todo el saber docente de nuestro magisterio**, porque queremos darle otro sentido a la educación básica de nuestro país.
- La propuesta que te presentamos se compone de **4 CAMPOS FORMATIVOS** que favorecen de manera efectiva la integración del conocimiento. Al mismo tiempo, hemos incorporado **7 EJES ARTICULADORES** que atraviesan todos los procesos formativos de la educación básica.

Inicial • Preescolar • Primaria • Secundaria



Revisa los documentos de la nueva propuesta curricular para la educación básica, en la página:

<https://www.sep.gob.mx/marcocurricular//>

Para contestar el cuestionario ingresa del **25 de marzo** al **8 de abril** a:

http://gestion_cte.sep.gob.mx/encuesta/

¡Todas y todos tenemos algo que decir para fortalecer la educación de nuestras y nuestros estudiantes!

CALENDARIO DE SEMINARIOS VIRTUALES

Proyecto Inclusión a la Educación Básica de Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de Migración

La Secretaría de Educación Pública y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) les invita a participar en el segundo ciclo de seminarios virtuales sobre Inclusión a la Educación Básica de niñas, niños y adolescentes en situación de migración.

Se transmitirán durante el periodo de abril a agosto de 2022, los martes a las 18:00 horas (Centro de México) a través de: <https://www.ilce.edu.mx/webinars/unicef>

	
Abril	Junio
Fecha 05	Fecha 28
SESIÓN 01 Experiencias educativas exitosas: atendiendo a NNA en situación de migración	SESIÓN 07 Derecho a la educación: cómo comunicar e informar a las familias en situación de migración
Fecha 19	Julio
SESIÓN 02 Desafíos actuales y futuros para la educación de NNA en situación de migración en la frontera norte	Fecha 12
SESIÓN 08 Herramientas para la atención de NNA en situación de migración en las escuelas y en el aula	Mayo
Fecha 03	SESIÓN 09 Ruta de acceso a la educación: cómo garantizar el derecho a la educación de NNA en situación de migración
SESIÓN 03 Las brechas invisibles: educación de niñas y adolescentes en contextos migratorios	Agosto
Fecha 17	Fecha 09
SESIÓN 04 Desafíos actuales y futuros para la educación de NNA en situación de migración en la frontera sur	SESIÓN 10 Protocolo de acceso a la educación para la inclusión educativa de NNA en situación de migración: pasos para su implementación
Fecha 31	SESIÓN 11 Asegurar el acceso a la educación de NNA en situación de migración: Normativa de Acceso y Control Escolar
SESIÓN 05 La discriminación en entornos educativos: la realidad de NNA en situación de migración	
Junio	
Fecha 14	
SESIÓN 06 ¿Por qué es importante la educación? Voces de NNA migrantes en México	

INFOGRAFÍA. LO QUE NECESITAS SABER SOBRE LA RELACIÓN TUTORA

Todo lo que necesitas saber sobre la **RELACIÓN TUTORA**

Una propuesta para el desarrollo de competencias que permiten el aprendizaje autónomo



Lo que es

Estrategia pedagógica que busca transformar la relación de aprendizaje y enseñanza basada en el diálogo, el interés por aprender y compartir aprendizajes.

¿Cómo opera?

A través de una red de colaboración, donde un tutor (docente o alumno), a partir del tema que ha aprendido de manera autónoma con el acompañamiento de otro, ahora apoya a otro compañero en su aprendizaje.

¿Qué ofrece?

- Fortalecer habilidades y competencias que permiten el aprendizaje profundo.
- Transformar la práctica docente para atender de manera diferenciada la heterogeneidad de saberes presentes en el aula.
- Combinar el trabajo autónomo y el diálogo tutor, además de crear redes de ayuda mutua.
- En el aspecto socioemocional favorece la seguridad y confianza en sí mismo.
- Impulsar procesos de formación entre pares, redes y comunidades de aprendizaje, partiendo del contexto de la escuela y el aula.
- Ser más certero en la intervención pedagógica, porque el docente puede ayudar al estudiante en el momento preciso y en lo que requiere.
- Favorecer un abordaje integral con sentido, de los aprendizajes y temas curriculares.

Conoce un poco más:

https://youtu.be/OLgUcS34_wY

¿Quieres más información?

<https://www.facebook.com/groups/309838414067071/>

Dirección de correo electrónico: relaciontutora@basica.sep.gob.mx y cart.relaciontutora@gmail.com

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association. (2019, 08 de octubre). *Manage stress: strengthen your support network*.
<https://www.apa.org/topics/stress/manage-social-support>
- Instituto Nacional de Geriatría. (2014). *Importancia de las redes de apoyo social para las personas mayores*. INGER.
<https://www.gob.mx/inapam/es/articulos/importancia-de-las-redes-de-apoyo-social-para-las-personas-mayores?idiom=es>
- Lafuente, A. (coord.). (2020). *Cómo autocuidar(nos)*.
<http://laaventuradeaprender.intef.es/documents/10184/127257/Guia+Autocuidarnos.pdf/9e81972a-589b-451f-b496-599d6d6da015>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. SEP.
https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2006). *El proceso de evaluación en preescolar: significado e implicaciones*. SEP.
http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx/cepse/files/el_proceso_de_evaluacion_significado_e_implicaciones.pdf

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

QUINTA SESIÓN ORDINARIA
CICLO ESCOLAR 2021-2022

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial



2022 *Ricardo Flores*
Año de Magón

PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA