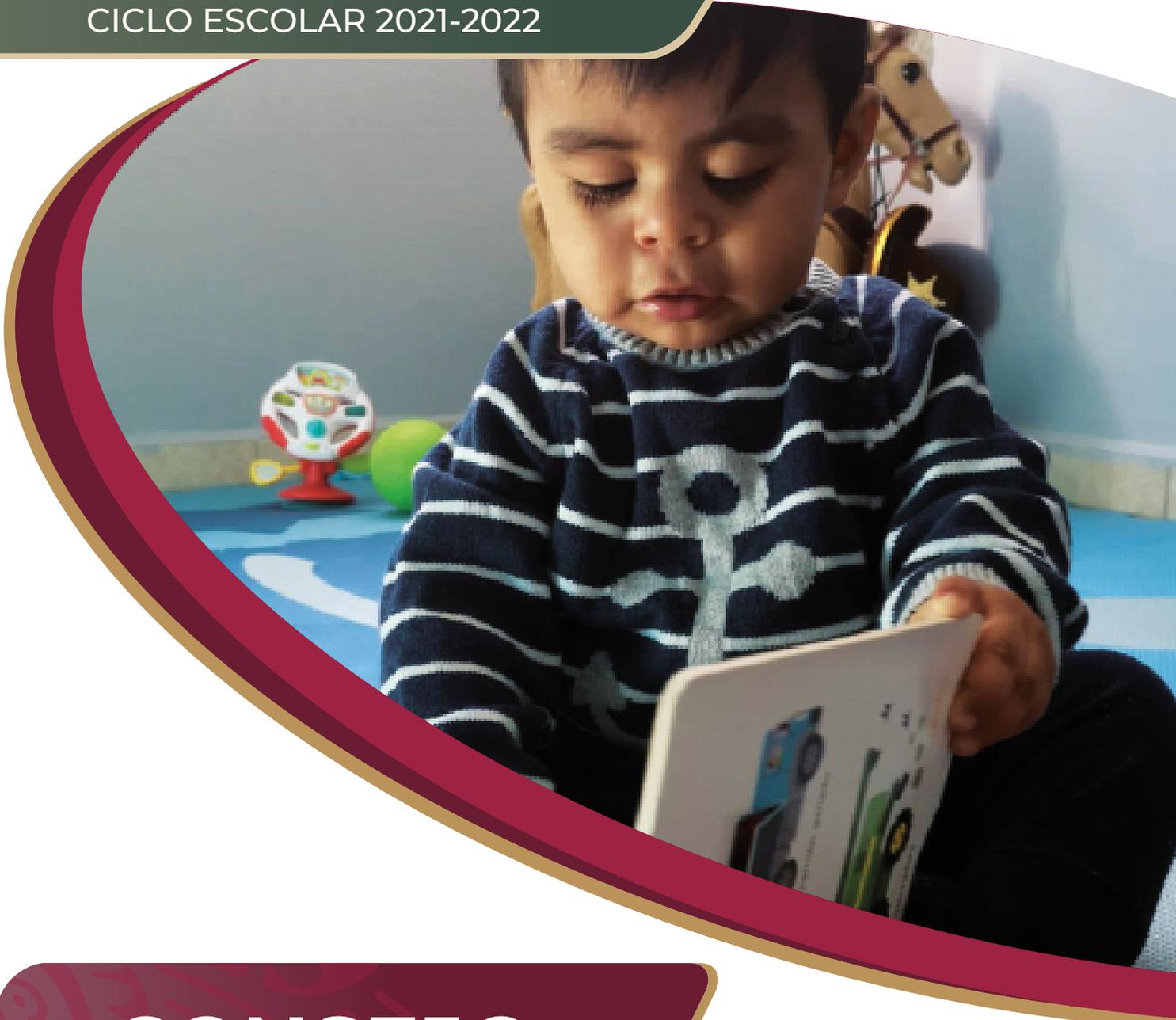




EDUCACIÓN INICIAL

CICLO ESCOLAR 2021-2022



CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

QUINTA SESIÓN ORDINARIA

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar
y Enfoque Territorial



2022 *Ricardo Flores*
Año de Magón
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

Consejo Técnico Escolar. Quinta Sesión Ordinaria. Ciclo Escolar 2021-2022. Educación Inicial. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Desarrollo Curricular y la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial adscritas a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Delfina Gómez Álvarez

Subsecretaría de Educación Básica

Martha Velda Hernández Moreno

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

Ambrosio Héctor Vázquez Bonilla

Dirección General de Desarrollo Curricular

Claudia Izquierdo Vicuña

Dirección General de Materiales Educativos

Marx Arriaga Navarro

**Dirección General de Educación Indígena,
Intercultural y Bilingüe**

Alfonso Hernández Olvera



**ISSSTE
SALUD**

Este documento fue revisado por la Dirección Normativa de Salud del ISSSTE

ÍNDICE

	Página
PRESENTACIÓN	5
Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE	7
Actividades previas a la sesión de CTE	8
AGENDA DE TRABAJO	9
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	10
ACTIVIDADES SUGERIDAS	11
Encuadre de la sesión	11
I. Analicemos los avances en los procesos de desarrollo de las niñas y los niños	11
II. Definamos las acciones para fortalecer los procesos de desarrollo que requieren atención	18
III. Organización del servicio de Educación Inicial	21
CONSULTA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	22
CALENDARIO DE SEMINARIOS VIRTUALES	23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	24

PRESENTACIÓN

Estimadas y estimados agentes educativos:

Este momento del ciclo escolar es una oportunidad para analizar los avances en los procesos de desarrollo de las niñas y los niños (NN) que asisten al servicio de Educación Inicial.

Para acompañarlos en este proceso, la Guía está organizada en tres momentos: el primero está centrado en analizar los registros de observación que se tienen en relación con el aprendizaje, bienestar y desarrollo de la creatividad de las y los educandos para reconocer los avances que reflejan en sus procesos.

Asimismo, les invita a realizar una autoevaluación sobre la eficacia de sus formas de intervención y sobre su rol como acompañantes de las familias y figuras de referencia para apoyarles en la tarea de impulsar el desarrollo y aprendizaje de sus hijas e hijos.

El segundo momento está enfocado en el diseño de propuestas o estrategias diferenciadas que contribuyan a atender los aspectos del desarrollo de NN que deben fortalecerse a partir de intervenciones pertinentes, basadas en las iniciativas e intereses de bebés, niñas y niños.

El tercer momento de esta Guía está destinado a que el colectivo aborde y dé seguimiento a los asuntos de interés que seleccionaron en las sesiones ordinarias previas de CTE.

Las actividades están propuestas para realizarse de forma presencial; por ello, es importante tomar en cuenta las medidas de prevención y cuidado de la salud que se presentan en esta Guía, las cuales fueron revisadas por un comité de bioseguridad.

Es preciso recordar que esta Guía es una propuesta flexible y, como tal, podrá ser enriquecida con las experiencias y los conocimientos del personal directivo y agentes educativos. Además, es deseable que su contenido se adapte a las condiciones en las que cada colectivo brinda el servicio de Educación Inicial, a fin de atender con pertinencia, equidad, interculturalidad y excelencia a bebés, niñas y niños y contribuir a enfrentar los retos que vivimos actualmente. Por ello, es necesario que las autoridades brinden orientación, asesoría y acompañamiento a los colectivos de agentes educativos para el mejor aprovechamiento de este espacio.

Es fundamental, que las autoridades escolares y educativas tengan presente que tanto las actividades como los productos que se proponen en esta Guía, se han diseñado para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo, por lo que no deben convertirse en instrumentos de control administrativo.

Agentes educativos, confiamos en que el trabajo de esta sesión oriente las acciones que como servicio de Educación Inicial implementarán para favorecer el aprendizaje y bienestar de todas las niñas y los niños de nuestro país.

Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE

Para el desarrollo de las actividades de esta Guía, es necesario que los colectivos de agentes educativos implementen en todo momento las medidas de prevención contra contagios y cuidados de la salud siguientes:

- a. Si un miembro del colectivo de agentes educativos o del personal del servicio de Educación Inicial presenta cualquier síntoma o signo de enfermedad respiratoria debe quedarse en casa y seguir las indicaciones del personal médico.
- b. Tomar la temperatura en la entrada al servicio de Educación Inicial y verificar que no sea mayor a 37.5°C. Se recomienda usar termómetros sin mercurio que no requieran del contacto físico, como los infrarrojos.
- c. Realizar el lavado de manos al ingresar al plantel. Asimismo, es importante desinfectarlas de manera constante utilizando alcohol en gel al 70%.
- d. Usar correctamente el cubreboca durante toda la jornada.
- e. Mantener, por lo menos, una distancia de 1.5 metros entre las y los participantes.
- f. Evitar compartir o intercambiar materiales. Es importante que cada agente educativo use su propio material.
- g. Ventilar de manera natural el espacio en donde se realiza la sesión.
- h. Limpiar y desinfectar el mobiliario y espacio utilizado para el desarrollo de la sesión al inicio y al término de la jornada.
- i. No consumir alimentos en el espacio donde se realiza la sesión.



Durante el trabajo en equipos refuercen las siguientes medidas:

Portar correctamente el cubreboca, mantener la sana distancia, no compartir materiales y lavar o desinfectar las manos de manera frecuente.



Actividades previas a la sesión de CTE

Con el fin de optimizar el tiempo y lograr los propósitos y productos establecidos, se recomienda que, previo a la sesión, cada agente educativo sistematice la información de su sala que se propone a continuación:

A. Tabla que especifique las **formas de atención y asistencia de las y los bebés, niñas o niños de su sala.**

La directora o director del servicio de Educación Inicial sistematizará la información de todas las salas.

El siguiente es un ejemplo de cómo podría integrar la información un centro que brinda el servicio de manera híbrida. **Es importante que cada servicio diseñe su cuadro en función de la modalidad en que está atendiendo a sus NN.**

Centro de Atención Infantil Nezahualcóyotl Total de niñas y niños inscritos: 44					
Sala	NN inscritos	Formas de atención y asistencia			
		Presencial (todos los días)	Híbrida (asisten de manera presencial algunos días)	Trabajo a distancia (no asisten de manera presencial ningún día)	No asisten
1	7	3	2	1	1
2	7				
3	10				
4	10				
5	10				
Total	44				

B. Registros de planeación y evaluación que den cuenta de los procesos del desarrollo y aprendizaje de las y los bebés, niñas y niños.

AGENDA DE TRABAJO

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO ¹
Encuadre de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los propósitos, materiales y productos • Mensaje de inicio de los trabajos de la sesión 	5%
I. Analicemos los avances en los procesos de desarrollo de las niñas y los niños	<ul style="list-style-type: none"> • Analicemos los registros sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños • Valoremos nuestra intervención pedagógica como agentes educativos 	35%
II. Definamos las acciones para fortalecer los procesos de desarrollo que requieren atención	<ul style="list-style-type: none"> • Identifiquemos los procesos de desarrollo que requieren atención • Diseñemos estrategias para favorecer los procesos de desarrollo que requieren atención 	35%
III. Organización del servicio de Educación Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo 	25%

¹El tiempo señalado para el desarrollo de las actividades es estimado. La duración de las sesiones de Consejo Técnico Escolar corresponde al tiempo de la jornada escolar, de acuerdo con la modalidad de cada escuela.

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósitos

Que el colectivo de agentes educativos:

- Analice los registros de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños, reflexione sobre su intervención e identifique los procesos que requieren mayor atención.
- Diseñe propuestas o estrategias de atención diferenciadas para atender las situaciones identificadas que pudieran poner en riesgo los avances en los procesos de desarrollo de las niñas y los niños.

Materiales

- Tabla de las formas de atención y asistencia de las y los bebés, niñas y niños por sala.
- Registros de planeación y evaluación.

Producto

- Estrategias diferenciadas para atender las situaciones identificadas que pudieran poner en riesgo los avances en los procesos de desarrollo de las niñas y los niños.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Encuadre de la sesión

1. **Revisen** la presentación, la agenda de trabajo, los propósitos y productos esperados de la sesión. **Tomen** acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer uso eficiente del tiempo. **Recuerden** que es importante registrar las decisiones y los compromisos que tomen como colectivo, de tal manera que puedan acudir a ellos en el momento que lo requieran para darles seguimiento.
2. **Analicen** el mensaje de inicio de los trabajos de esta sesión y compartan sus opiniones acerca de las ideas clave expuestas.

I. Analicemos los avances en los procesos de desarrollo de las niñas y los niños

En Educación Inicial, evaluamos de una manera amplia y afinada todos los aspectos que comprometen las prácticas de intervención pedagógica de manera integral, y esto marca una serie de diferencias con procedimientos anteriores.

El *Programa de Educación Inicial: un buen comienzo*, propone una serie de acciones pedagógicas abiertas que permiten atender todas las necesidades de las niñas y los niños. Por ejemplo; si observamos el juego de NN, también es importante pensar cómo construimos significado con lo que vemos: si las niñas y los niños están inhibidos o se lanzan a jugar sin problemas; si tienen buen repertorio de lenguaje; si sus movimientos son armónicos o con poca destreza; si pueden concentrarse durante algún tiempo en lo que están construyendo; si son creativos, es decir, que nos sorprenden con lo que logran; si están demasiado pendientes de lo que dice el adulto o se muestran autónomos y divertidos entre ellos. Todas esas variables nos dan información sobre el bienestar o malestar de niñas y niños, sobre sus necesidades, no sólo individuales sino también grupales.

Por ello, resulta imprescindible para los procesos de evaluación en Educación Inicial, recopilar y analizar las evidencias (videos, fotografías, bitácoras y demás registros) sobre la intervención de las y los agentes educativos, en las que se refleje lo que ha acontecido en los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, cómo se va dando, la riqueza de la experiencia o las dificultades que puedan impedir los avances esperados.

Esta información es necesaria para la toma de decisiones, con la finalidad de dar seguimiento a los avances de NN e impulsar la mejora en su intervención pedagógica como agentes educativos. Por ello, en este primer momento, los invitamos a analizar los registros de los procesos de desarrollo de las y los bebés, niñas y niños. Asimismo, analizar qué elementos de su intervención como agentes educativos es necesario fortalecer.

Analicemos los registros sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños

- Presenten** al colectivo el cuadro con las formas de atención y asistencia (Punto A de las Actividades previas a la sesión).

Reflexionen sobre la situación general de su servicio de Educación Inicial, considerando los siguientes puntos:

- ¿Cuál es el panorama de su centro, en relación con las formas y los niveles de asistencia de las y los bebés, niñas y niños al servicio de Educación Inicial?, ¿cuáles son las principales causas por las que NN no asisten al servicio?, ¿cómo influye en sus procesos de desarrollo y aprendizaje?
- ¿Qué hallazgos identifican en los procesos de las y los bebés, niñas y niños que asisten de manera recurrente al servicio de Educación Inicial y de quienes acuden con menor frecuencia?
- ¿De qué manera se podrían mejorar los niveles de asistencia de las NN, de manera presencial, al servicio de Educación Inicial?

Registren sus ideas para retomarlas posteriormente.

Realicen las siguientes actividades de manera individual.

- Lea** el siguiente texto del *Programa de Educación Inicial: un buen comienzo y reflexione* acerca de su contenido para dar sentido a la intervención pedagógica de las y los agentes educativos y su impacto en las y los bebés, niñas y niños de los servicios de Educación Inicial.



Se evaluarán procesos, no resultados. Esto quiere decir que los niños no serán rotulados en función de si alcanzaron los objetivos del agente educativo, sino que la evaluación referirá cómo fue ese proceso, cuáles fueron sus riquezas, si algo lo sorprendió, si hubo dificultades, si los materiales y tiempos fueron adecuados, qué se quedó pensando el agente educativo acerca de ese niño y su desempeño, etcétera.

Este proceso es tan importante e intenso como el diseño mismo. Está ligado a la implicación del educador en el trabajo frente al grupo o, en el caso del equipo directivo, al trabajo institucional.

La planeación necesita micro evaluaciones constantes, no solo como resultado del proceso final. Las micro evaluaciones permiten ajustar y dar lugar a la creatividad de los niños, a los imprevistos, a las nuevas necesidades, y destrabar los enredos propios del ovillo que rueda. (SEP, 2017, p. 178)

5. **Retome** los registros sobre los procesos de las y los bebés, NN y analícelos a partir de los siguientes cuestionamientos:
 - ¿Los registros (bitácoras) de seguimiento individual de cada niño o niña, reflejan sus procesos de singularidad e integralidad?, ¿por qué?
 - ¿Los registros incluyen información sobre los procesos relacionados con: lenguaje, juego, vínculo afectivo, movimiento en libertad, arte, expresión, alimentación y sueño?
 - ¿Cómo realizó el proceso para recopilar la información?, ¿quiénes se involucraron en reunir la información e interpretarla?, ¿de qué manera?
 - ¿Cuenta con información suficiente sobre las NN?, ¿por qué?

6. **Registre**, de acuerdo con las acciones pedagógicas que implementó, el avance en los procesos de desarrollo de las NN de su grupo y los aspectos que requieren fortalecerse. Apóyese en los ejemplos del siguiente cuadro, así como en la información que sus compañeras y compañeros del colectivo le proporcionen.

	ACCIONES PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN INICIAL	AVANCES OBSERVADOS EN LOS PROCESOS DEL DESARROLLO	PROCESOS QUE REQUIEREN FORTALECERSE
Arte y juego	<ul style="list-style-type: none"> Situaciones de juego. Tiempo dedicado al juego. Tipos de juego. Oportunidades de expresión y creación artística. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra disposición a iniciar el juego con los materiales propuestos. Expresa sus emociones al estar en contacto con los objetos propuestos. Dedica más de 10 minutos a explorar los objetos. Incorpora otros elementos a su juego. 	
Desarrollo socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> Su estado de ánimo. Su interés y participación en las actividades. Sentimientos. Relaciones vinculares. 		<ul style="list-style-type: none"> Mostrar emociones de distinto tipo ante cualquier situación. Mostrar interés por los objetos (libros, juguetes y diversos materiales de la naturaleza). Emocionarse con la lectura de libros. Disfrutar el acompañamiento del adulto durante la alimentación.
Cuerpo y movimiento	<ul style="list-style-type: none"> Cuidado físico con envoltura materna. Oportunidad de libertad de movimiento. Espacio seguro y abierto. Autonomía. 	<ul style="list-style-type: none"> Se desplaza en el espacio del hogar de acuerdo con sus capacidades. Muestra disposición para moverse siguiendo objetos físicamente o con la mirada. Muestra intención de sostenerse de lado. Muestra disposición de ponerse de pie e iniciar la marcha. 	

	ACCIONES PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN INICIAL	AVANCES OBSERVADOS EN LOS PROCESOS DEL DESARROLLO	PROCESOS QUE REQUIEREN FORTALECERSE
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios compartidos de lectura, narración, poesía. • Acervo literario conforme a la propuesta del <i>Programa de Educación Inicial: un buen comienzo</i>. • Experiencias literarias: poemas, cantos, arrullos, narrativa, etcétera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta de la voz de su cuidadora o cuidador. • Intenta balbucear como respuesta al arrullo o al canto. • Sigue secuencias de expresiones durante la lectura. • Muestra sorpresa de algunas partes de la lectura (señala con el dedo alguna página del libro, selecciona voluntariamente un texto y pide que se lo lean). 	
Crianza amorosa	<ul style="list-style-type: none"> • Crianza a cargo de mamá, papá, cuidadora o cuidador. • Momentos especiales acompañados por la voz amorosa. • Experiencias de continuidad. • Vínculo de apego. • Pautas de crianza saludable (sueño, hábitos saludables, espacios de descanso, técnicas de calma). 		<ul style="list-style-type: none"> • Responder a la voz de la cuidadora o el cuidador. • Indicar la necesidad de ser cargado o abrazado. • Disfrutar de la presencia de la cuidadora o el cuidador acunándose o jugando con ella o él. • Mostrar seguridad y confianza al estar cerca de su cuidadora o cuidador. • Responder a la sonrisa social. • Lograr calmarse al ser atendida o atendido por su cuidadora o cuidador.

- 7. Elabore** una narrativa de los procesos del desarrollo por los que han pasado las NN durante este periodo, destacando: lo relevante de la experiencia, el ambiente enriquecido y lo que han aprendido. Puede agrupar los comentarios si hay coincidencias en los hallazgos.

Valoremos nuestra intervención pedagógica como agentes educativos

Ahora es momento de analizar cómo ha sido su intervención pedagógica y cómo impacta en las niñas y los niños.

- 8. Lea** el siguiente fragmento del *Programa de Educación Inicial: un buen comienzo* y reflexione:



La evaluación de la intervención por parte del agente educativo debe trascender de lo obvio a lo profundo, hacia un camino de autoconocimiento que le permita trabajar sobre las zonas menos exploradas, sobre lo que descubre como necesidad. Dominar este proceso de autoevaluación y autoconocimiento le permitirá trascender hacia la evaluación del colectivo, sobre todo para proponer formas que permitan mejorar la intervención educativa. (SEP, 2017, p. 178)

- ¿Qué significa para usted la idea de que la autoevaluación de la intervención debe trascender de lo obvio a lo profundo?, ¿de qué manera como agente educativo y como colectivo podrían avanzar en esa dirección?

- 9. Autoevalúe** su intervención pedagógica como agente educativo (independientemente de la función que realice) a partir de los siguientes criterios:

AGENTE EDUCATIVO: (ESCRIBIR NOMBRE Y FUNCIÓN)

ACCIONES PEDAGÓGICAS QUE CONSIDERO EN LAS ACTIVIDADES DIARIAS CON NN	NO ESTÁ PRESENTE	PRESENTE, SIN SIGNIFICADO PARA NN	PRESENTE, PERO SE PUEDE MEJORAR	PRESENTE, CON SIGNIFICADO PARA NN
• Arte y juego				
• Desarrollo socioemocional				
• Cuerpo y movimiento				
• Literatura				
• Crianza amorosa				
• Alimentación perceptiva				
• Lenguaje y comunicación				

10. **Responda** a las siguientes preguntas de acuerdo con los resultados obtenidos:

- ¿A qué se debe que algunos elementos de las acciones pedagógicas que se consideran en las actividades diarias con NN no estén presentes o no hayan tenido sentido y significado para NN?
- A partir de su autoevaluación y lo que reflexionó al leer el fragmento, ¿cuáles son las acciones que se compromete a explorar en su intervención educativa?, ¿qué tendría que hacer para enriquecer el trabajo con NN?

II. Definamos las acciones para fortalecer los procesos de desarrollo que requieren atención

Identifiquemos los procesos de desarrollo que requieren atención

Realicen las siguientes actividades en equipos por salas o grupos afines, por funciones o de la manera que les parezca más conveniente.

11. Compartan la narrativa de los procesos de desarrollo de niñas y niños que realizaron en la actividad **7** y reflexionen sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles han sido los avances más significativos?
- ¿Cuáles son las problemáticas comunes?
- ¿En qué medida las problemáticas identificadas tienen relación con la forma en que se abordan las actividades con NN o sus familias?
- ¿Cuáles se derivan de la falta de ambientes de aprendizaje que propicien el juego, la exploración o el vínculo afectivo?

12. Describan y **registren** la situación o situaciones del desarrollo de cada NN de su grupo que requieren mayor atención. Consideren lo realizado en la actividad **6** y no olviden focalizar a las NN que requieren atenciones y acciones de acompañamiento específicas.

ACCIONES PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN INICIAL	PROCESOS DEL DESARROLLO QUE REQUIEREN FORTALECERSE DE MANERA ESPECÍFICA POR NIÑA O NIÑO	PROCESOS DEL DESARROLLO QUE REQUIEREN FORTALECERSE DE MANERA GRUPAL
• Arte y juego		
• Desarrollo socioemocional		
• Cuerpo y movimiento		
• Literatura		
• Crianza amorosa		
• Lenguaje y comunicación		

ACCIONES PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN INICIAL	SITUACIÓN IDENTIFICADA	ESTRATEGIAS PARA ATENDERLA
<ul style="list-style-type: none"> • Literatura 		
<ul style="list-style-type: none"> • Crianza amorosa 		
<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y comunicación 		

14. **Analicen** a partir de los siguientes cuestionamientos, las estrategias que propusieron y realicen los ajustes que consideren necesarios:

- ¿Cuáles estrategias son más factibles para desarrollarlas?, ¿cómo las implementarán?, ¿qué apoyos requieren?, ¿a quiénes pueden involucrar para realizarlas?
- ¿Qué orientaciones darán a las familias y figuras de referencia para dar continuidad en casa a las estrategias que trabajarán en el servicio?

15. **Acuerden** como colectivo los compromisos para implementar sus estrategias.

16. **Comenten** brevemente qué aportó a su intervención pedagógica esta sesión de Consejo Técnico Escolar y a qué se comprometen. Si así lo desean, compartan con el colectivo, de manera voluntaria, algunas de sus reflexiones y compromisos personales.



El análisis que realizaron en esta sesión les permitió identificar los avances en algunos de los ámbitos del PEMC como son: el Aprovechamiento y asistencia de los alumnos, el Avance del plan y los programas educativos, entre otros. Este trabajo será un insumo para valorar las metas y objetivos de su Programa. Es importante que en lo individual y colectivo reflexionen sobre la posibilidad de reorientar o establecer nuevas metas, a partir de las acciones que acordaron, para realizar los ajustes necesarios que les permitan ofrecer mejores oportunidades de aprendizaje al alumnado y lograr los propósitos educativos de su servicio de forma oportuna.

III. Organización del servicio de Educación Inicial

Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo

En este momento de la sesión, cada servicio de Educación Inicial abordará los asuntos de interés que seleccionaron en las sesiones anteriores de CTE.

17. **Desarrollen** las actividades que planearon con anticipación.
18. **Tomen** los acuerdos que consideren necesarios para dar seguimiento a este trabajo.

Consulta para la Educación Básica



Te invitamos a revisar los documentos de la nueva propuesta curricular para la educación básica en la página <https://www.sep.gob.mx/marcurricular//> y contestar el cuestionario que hemos elaborado para conocer tu opinión.

Así serás parte de la transformación educativa

La consulta estará abierta del 25 de marzo al 8 de abril de 2022

http://gestion_cte.sep.gob.mx/encuesta/



Consulta para la Educación Básica

¡Transformemos la educación de niñas, niños y adolescentes!

Nos interesa conocer tu opinión acerca del Marco curricular, el Plan y los Programas de Estudio 2022 de la Educación Básica.

- La SEP se dio a la tarea de fortalecer el diálogo con las y los actores educativos para generar una propuesta curricular que tuviera **un carácter nacional desde la diversidad**.
- En esta propuesta se retoman las buenas prácticas del sistema educativo, **sobre todo el saber docente de nuestro magisterio**, porque queremos darle otro sentido a la educación básica de nuestro país.
- La propuesta que te presentamos se compone de **4 CAMPOS FORMATIVOS** que favorecen de manera efectiva la integración del conocimiento. Al mismo tiempo, hemos incorporado **7 EJES ARTICULADORES** que atraviesan todos los procesos formativos de la educación básica.

Inicial • Preescolar • Primaria • Secundaria



Revisa los documentos de la nueva propuesta curricular para la educación básica, en la página:

<https://www.sep.gob.mx/marcocurricular//>

Para contestar el cuestionario ingresa del **25 de marzo** al **8 de abril** a:

http://gestion_cte.sep.gob.mx/encuesta/

¡Todas y todos tenemos algo que decir para fortalecer la educación de nuestras y nuestros estudiantes!

CALENDARIO DE SEMINARIOS VIRTUALES

Proyecto Inclusión a la Educación Básica de Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de Migración

La Secretaría de Educación Pública y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) les invita a participar en el segundo ciclo de seminarios virtuales sobre Inclusión a la Educación Básica de niñas, niños y adolescentes en situación de migración.

Se transmitirán durante el periodo de abril a agosto de 2022, los martes a las 18:00 horas (Centro de México) a través de: <https://www.ilce.edu.mx/webinars/unicef>



Abril

Fecha
05

Experiencias educativas exitosas: atendiendo a NNA en situación de migración

SESIÓN 01

Fecha
19

Desafíos actuales y futuros para la educación de NNA en situación de migración en la frontera norte

SESIÓN 02

Mayo

Fecha
03

Las brechas invisibles: educación de niñas y adolescentes en contextos migratorios

SESIÓN 03

Fecha
17

Desafíos actuales y futuros para la educación de NNA en situación de migración en la frontera sur

SESIÓN 04

Fecha
31

La discriminación en entornos educativos: la realidad de NNA en situación de migración

SESIÓN 05

Junio

Fecha
14

¿Por qué es importante la educación? Voces de NNA migrantes en México

SESIÓN 06

Junio

Fecha
28

Derecho a la educación: cómo comunicar e informar a las familias en situación de migración

SESIÓN 07

Julio

Fecha
12

Herramientas para la atención de NNA en situación de migración en las escuelas y en el aula

SESIÓN 08

Fecha
26

Ruta de acceso a la educación: cómo garantizar el derecho a la educación de NNA en situación de migración

SESIÓN 09

Agosto

Fecha
09

Protocolo de acceso a la educación para la inclusión educativa de NNA en situación de migración: pasos para su implementación

SESIÓN 10

Fecha
23

Asegurar el acceso a la educación de NNA en situación de migración: Normativa de Acceso y Control Escolar

SESIÓN 11

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Programa de Educación Inicial: un buen comienzo*. SEP.
https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/1Educacion-Inicial_Digital.pdf

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

QUINTA SESIÓN ORDINARIA
CICLO ESCOLAR 2021-2022

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial



2022 *Ricardo Flores*
Año de Magón

PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA