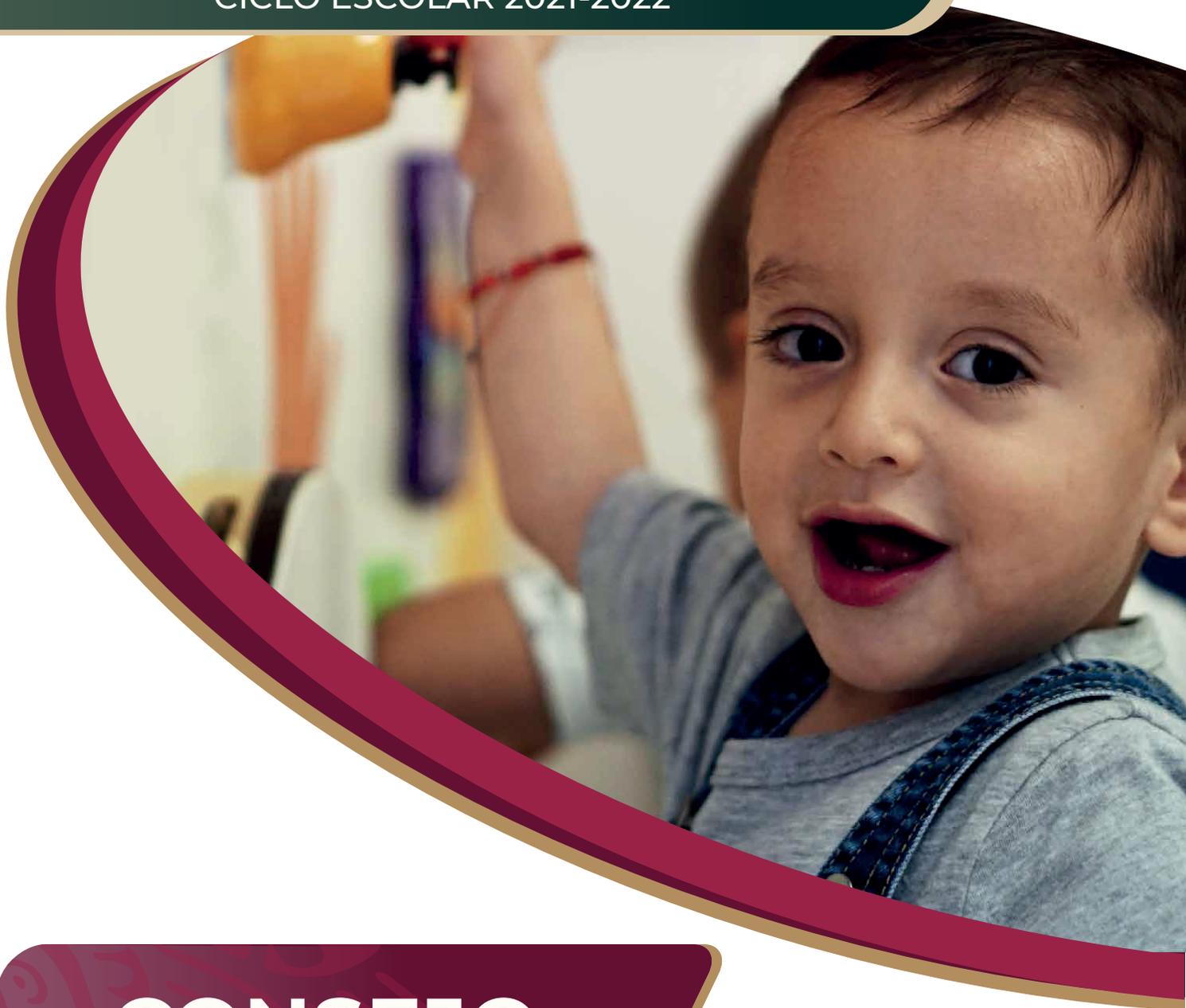




EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CENTROS DE ATENCIÓN MÚLTIPLE

CICLO ESCOLAR 2021-2022



CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

QUINTA SESIÓN ORDINARIA

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar y
Enfoque Territorial



2022 *Ricardo Flores*
Año de Magón

PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

Consejo Técnico Escolar. Quinta Sesión Ordinaria. Ciclo Escolar 2021-2022. Centros de Atención Múltiple. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Desarrollo Curricular y por la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial adscritas a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Delfina Gómez Álvarez

Subsecretaría de Educación Básica

Martha Velda Hernández Moreno

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

Ambrosio Héctor Vázquez Bonilla

Dirección General de Desarrollo Curricular

Claudia Izquierdo Vicuña

Dirección General de Materiales Educativos

Marx Arriaga Navarro

**Dirección General de Educación Indígena,
Intercultural y Bilingüe**

Alfonso Hernández Olvera

Con la colaboración de:

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa

Estrategia Nacional de Educación Inclusiva

Enrique Ku González
Coordinador de la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva

Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado

Lucía A. Ledesma Torres
Jefa Nacional de Salud Mental del ISSSTE



**ISSSTE
SALUD**

Este documento fue revisado por la Dirección Normativa de Salud del ISSSTE

ÍNDICE

	Página
PRESENTACIÓN	5
Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE	7
Actividades previas a la sesión de CTE	8
AGENDA DE TRABAJO	11
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	12
ACTIVIDADES SUGERIDAS	13
Encuadre de la sesión	13
I. Empiezo por mí	13
II. Analicemos los resultados del segundo periodo de evaluación de los aprendizajes	17
III. Organización del Centro de Atención Múltiple	22
ANEXO 1. ¿A QUIÉN PUEDO PEDIR AYUDA?	23
CONSULTA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	26
CALENDARIO DE SEMINARIOS VIRTUALES	27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	28

PRESENTACIÓN

Estimadas maestras, estimados maestros y equipos de apoyo:

En este momento del ciclo escolar ha concluido el segundo periodo de evaluación de los aprendizajes de sus educandos y están en vísperas de comunicar a las familias los avances que presentan sus hijas e hijos y los aspectos que deben mejorar. Esta es una oportunidad para que, como centro, analicen los resultados y determinen qué aprendizajes deben fortalecer con la finalidad de que todas y todos sus estudiantes concluyan de manera satisfactoria el grado escolar o el nivel educativo que cursan.

Para acompañarlos en este proceso, la Guía está organizada en tres momentos: el primero da continuidad a los trabajos que han realizado en las sesiones previas para favorecer el desarrollo socioemocional en ustedes y en sus educandos. En la Primera Sesión Ordinaria revisaron el video *Aprende en Casa. Educación Especial: y a los cuidadores ¿quién los cuida?*, en esta sesión darán continuidad a ello reconociendo la importancia de sus redes de apoyo como una forma de autocuidado que contribuye al desarrollo personal.

El segundo momento está centrado en el análisis de los resultados de la evaluación de los aprendizajes. Las actividades sugeridas les invitan a analizar los niveles de asistencia de sus estudiantes, a identificar los aprendizajes en los que sus educandos enfrentan dificultades y los niveles y tipos de apoyo o ayuda que requieren. A partir de ello, pensarán en alternativas que permitan consolidar los aprendizajes, involucrando a los educandos y a las familias en esta tarea compartida.

Es importante recordar que en el caso de los aprendizajes relacionados con las habilidades para la vida, los indicadores los definen los cuidadores más cercanos a los educandos: familia y docentes principalmente, considerando las características, condiciones, capacidades, necesidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de cada NNAJ.

Para tener algunos referentes es necesario tomar en cuenta lo que señala la literatura sobre las pautas de desarrollo de las personas. Al momento de establecer un indicador es necesario identificar: lo que puede hacer la NNAJ, así como los apoyos y ajustes razonables que requiera para continuar su aprendizaje y desarrollo al máximo de sus potencialidades.

El tercer momento está destinado a que el colectivo aborde y dé seguimiento a los asuntos de interés que seleccionaron en las sesiones ordinarias previas de CTE.

El trabajo que realicen el día de hoy les permitirá contar con insumos sobre los avances que tienen como centro en la atención de las prioridades que definieron en su Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), lo cual será de utilidad para valorar sus avances y replantear acciones en la siguiente sesión.

Las actividades están propuestas para realizarse de forma presencial, por ello, es importante tomar en cuenta las medidas de prevención y cuidado de la salud que se presentan en esta Guía, las cuales fueron revisadas por un comité de bioseguridad.

Es preciso recordar que esta Guía es una propuesta flexible y, como tal, podrá ser enriquecida con las experiencias y los conocimientos del personal directivo, docente y de apoyo. Además, es deseable que su contenido se adapte a las condiciones en las que cada colectivo brinda el servicio educativo, a fin de atender con pertinencia, equidad, interculturalidad y excelencia a sus educandos y contribuir a enfrentar los retos que vivimos actualmente. Por ello, es necesario que las autoridades brinden orientación, asesoría y acompañamiento a los colectivos docentes para el mejor aprovechamiento de este espacio.

Es fundamental que las autoridades escolares y educativas tengan presente que tanto las actividades como los productos que se proponen en esta Guía se han diseñado para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo, por lo que no deben convertirse en instrumentos de control administrativo.

Maestras, maestros y equipos de apoyo, confiamos en que el trabajo de esta sesión oriente las acciones que como centro implementarán para favorecer el aprendizaje y bienestar de todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país.

Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE

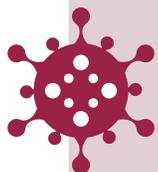
Para el desarrollo de las actividades de esta Guía, es necesario que los colectivos docentes implementen en todo momento las siguientes medidas de prevención contra contagios y cuidados de la salud:

- a. Si un miembro del colectivo docente o del personal del CAM presenta cualquier síntoma o signo de enfermedad respiratoria debe quedarse en casa y seguir las indicaciones del personal médico.
- b. Tomar la temperatura en la entrada al centro y verificar que no sea mayor a 37.5°C. Se recomienda usar termómetros sin mercurio que no requieran del contacto físico, como los infrarrojos.
- c. Realizar el lavado de manos al ingresar al plantel. Asimismo, es importante desinfectarlas de manera constante utilizando alcohol en gel al 70%.
- d. Usar correctamente el cubreboca durante toda la jornada.
- e. Mantener, por lo menos, una distancia de 1.5 metros entre las y los participantes.
- f. Evitar compartir o intercambiar materiales. Es importante que cada participante use su propio material.
- g. Ventilar de manera natural el espacio en donde se realiza la sesión.
- h. Limpiar y desinfectar el mobiliario y espacio utilizado para el desarrollo de la sesión al inicio y al término de la jornada.
- i. No consumir alimentos en el espacio donde se realiza la sesión.

Durante el trabajo en equipos refuercen las siguientes medidas:

Portar correctamente el cubreboca, mantener la sana distancia, no compartir materiales y lavar o desinfectar las manos de manera frecuente.

Asimismo, se recomienda revisar la **Guía para el regreso seguro a clases de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad en Educación Básica**, con el fin de adaptar las orientaciones señaladas en la misma, en caso de que haya personal con discapacidad que labore en el CAM.



Actividades previas a la sesión de CTE

Con el fin de optimizar el tiempo y lograr los propósitos y productos establecidos, se recomienda que, previo a la sesión, cada docente sistematice la información de su grupo que se propone a continuación:

- A.** Tabla que especifique las **formas de atención y asistencia de las NNAJ de su grupo.**

La directora, el director o el personal del plantel que haya sido designado sistematizará la información de todos los grupos. El siguiente es un ejemplo de cómo podría integrar la información un centro que brinda el servicio de manera híbrida. **Es importante que cada CAM diseñe su cuadro en función de la modalidad en que está atendiendo a sus estudiantes.**

Centro de Atención Múltiple “ Dr. Roberto Solís Quiroga” Total de NNAJ inscritos: 84					
Nivel	NNAJ inscritos	Formas de atención y asistencia			
		Presencial (todos los días)	Híbrida (asisten de manera presencial algunos días)	Trabajo a distancia (no asisten de manera presencial ningún día)	No asisten
Inicial	4	1	2	0	1
Preescolar	5				
1° A	5				
2° A	7				
3° A	10				
4° A	9				
5° A	5				
6° A	9				
Secundaria	10				
Formación Laboral	20				
Total	84				

- B. Listado por grupo de los aprendizajes esperados y habilidades para la vida con menor avance.** Se recomienda elaborar listados solo de las asignaturas que presentan el mayor número de aprendizajes con menor avance.
- C. Listado por grupo de las NNAJ** que, al concluir el segundo periodo de evaluación, **requieren mayor apoyo o ayuda** en alguna área específica, indicando el nivel y tipo de apoyo que requieren.

La directora, el director o el personal del plantel que haya sido designado integrará la información de todos los grupos. El siguiente es un ejemplo:

PENSAMIENTO MATEMÁTICO Aprendizajes con menor avance			
Inicial y Preescolar	Primaria	Secundaria	Laboral
<ul style="list-style-type: none"> ● Discrimina formas, figuras y reconoce colores. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza el conteo de colecciones. ● Utiliza y reconoce la función del número en diferentes actividades de su vida cotidiana (reloj, teléfono, dinero, dirección, entre otros). ● Comprende y aplica la adición o sustracción de elementos en una colección. ● Realiza sumas y restas con apoyo de material concreto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza sumas y restas en situaciones de la vida diaria en el uso del dinero. ● Aplica unidades de medida en el taller para la elaboración de sus productos. 	
Habilidades para la vida con menor avance			
<ul style="list-style-type: none"> ● Entiende y sigue las normas de convivencia en el centro. ● Se desplaza de manera autónoma por el centro. ● Comprende consignas al interior del salón de clases: siéntate, vamos a lavarnos las manos, cuál es tu comida, entre otras. 			
NNAJ que requieren poco apoyo o ayuda			

PENSAMIENTO MATEMÁTICO
Aprendizajes con menor avance

NNAJ que requieren apoyo o ayuda moderada

NNAJ que requieren mucho apoyo o ayuda

D. Registros de evaluación del segundo periodo que den cuenta de:

- Los **avances** de sus NNAJ en los **aprendizajes esperados** (en términos de los conocimientos, habilidades, capacidades o destrezas) **y lo que hace falta reforzar.**
- Los **avances** en el desarrollo **de sus habilidades para la vida y lo que hace falta reforzar.**

AGENDA DE TRABAJO

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO ¹
Encuadre de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los propósitos, materiales y productos • Mensaje de inicio de los trabajos de la sesión 	5%
I. Empiezo por mí	<ul style="list-style-type: none"> • Mis redes de apoyo 	10%
II. Analicemos los resultados del segundo periodo de evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo valoramos los avances de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes? • ¿Cómo avanzaremos con los aprendizajes? 	60%
III. Organización del Centro de Atención Múltiple	<ul style="list-style-type: none"> • Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo 	25%

¹El tiempo señalado para el desarrollo de las actividades es estimado. La duración de las sesiones de Consejo Técnico Escolar corresponde al tiempo de la jornada escolar, de acuerdo con la modalidad de cada escuela.

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Reconozca la importancia de contar con redes de apoyo para el autocuidado y el desarrollo personal.
- Analice los resultados del segundo periodo de evaluación, identifique los aprendizajes con menor avance, así como a las NNAJ que requieren mayor apoyo.
- Defina acciones para mejorar la asistencia y participación de sus estudiantes, consolidar los aprendizajes esperados que presentan menor avance y atender a las NNAJ que requieren mayor apoyo.

Materiales

- Tabla de las formas de atención y asistencia de las y los alumnos por grupo.
- Registros de evaluación del segundo periodo, de cada docente, que den cuenta de los avances de sus NNAJ en los aprendizajes esperados (en términos de los conocimientos, habilidades, capacidades o destrezas).
- Listado por grupo de las NNAJ que, al concluir el segundo periodo de evaluación, requieren un mayor apoyo o ayuda.
- Video: *Haciendo equipos para favorecer el aprendizaje*. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=KtBV_IAYtVA&feature=youtu.be

Productos

- Acciones para mejorar la asistencia y participación de las y los estudiantes.
- Acciones para consolidar los aprendizajes esperados que presentaron menor avance en el grupo y para atender a las NNAJ que requieren mayor apoyo.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Encuadre de la sesión

1. **Revisen** la presentación, la agenda de trabajo, los propósitos y productos esperados de la sesión. **Tomen** acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer uso eficiente del tiempo. **Recuerden** que es importante registrar las decisiones y los compromisos que establezcan como colectivo, de tal manera que puedan acudir a ellos en el momento que lo requieran para darles seguimiento.
2. **Analicen** el mensaje de inicio de los trabajos de esta sesión y compartan sus opiniones acerca de las ideas clave expuestas.

I. Empiezo por mí

Mis redes de apoyo

A lo largo de las sesiones anteriores, han revisado aspectos que contribuyen al autocuidado como la identificación de fortalezas personales, los hábitos de sueño, actividad física y alimentación, la gestión asertiva de las emociones y la práctica de la gratitud, con el fin de desarrollar habilidades socioemocionales e implementar acciones para su bienestar.

En esta sesión analizarán la importancia de contar con redes de apoyo para el autocuidado y cuidado de otras personas como un medio para atender necesidades, enfrentar problemas y darles contención en distintos niveles, tiempos y espacios.

3. **Lean** de manera individual los siguientes fragmentos:



Los autocuidados son lo que hacemos para preservar, reparar y construir la vida; son las acciones con las que generamos ambientes saludables; son los gestos sutiles que demuestran que alguien nos importa, son las tareas que hacemos para protegernos y también para recuperarnos, reponernos y sanar. Los cuidados empiezan por uno mismo y sus efectos no se quedan en lo individual, sino que trascienden a lo colectivo. Cuando nos autocuidamos en colectivo creamos espacios de confianza, respeto y bienestar que nos permiten expresarnos de manera abierta y libre, experimentar y vivir plenamente. (Lafuente, 2020, pp. 5 y 21)

Una estrategia de autocuidado hacia uno y hacia los demás es la Red de apoyo, entendida como el conjunto de relaciones que integran a una persona con su entorno social, o con personas con las que establecen vínculos solidarios y de comunicación para resolver necesidades específicas. Las redes pueden reducirse o extenderse proporcionalmente al bienestar material, físico o emocional de sus integrantes, y al involucramiento y la participación en el fortalecimiento de las sociedades. (INGER, 2014)

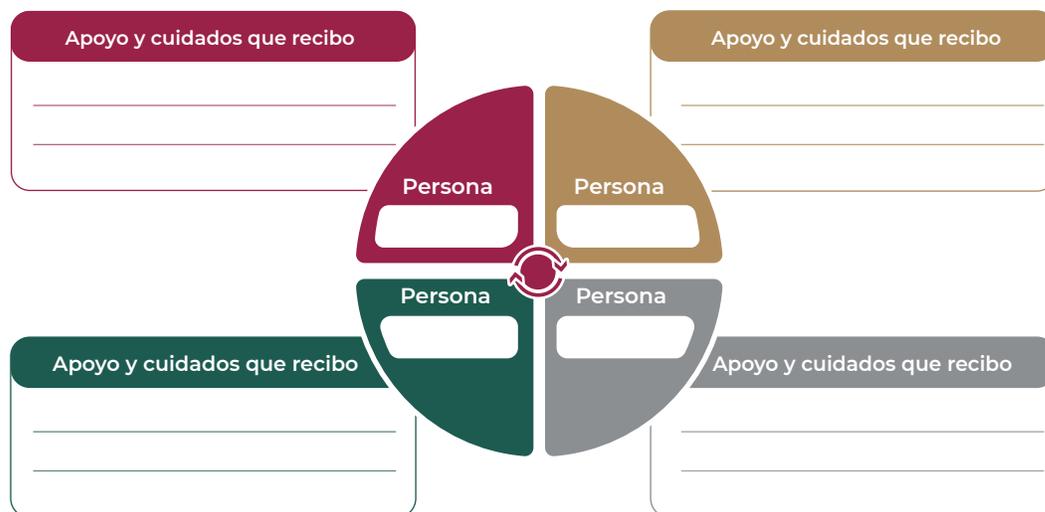
Las personas que cuentan con redes [...] mejoran su salud mental y física, así mismo cuentan con un mayor nivel de seguridad no solo en sí mismas, sino en quienes les rodean, su autoestima se ve incrementada, así como su capacidad de ser resilientes ante situaciones estresantes. (American Psychological Association, 2019)

Crear redes de apoyo es fundamental para el autocuidado individual y colectivo, pues es una manera de escucharnos, de hacer frente a los riesgos, las violencias y las crisis, de informarnos e informar, de construir confianza, de sentirnos protegidos y proteger a los demás, de organizarnos con la gente que nos rodea, de aportarnos solidaridad y apoyo mutuo. (Lafuente, 2020, p. 23)

4. **Realicen** de manera individual el siguiente ejercicio:

Piense en una persona o un grupo de personas que usted considera forman parte de su red de apoyo y cuidados. Recuerde cómo esa o esas personas han estado para usted y descríbalas en el siguiente esquema:

Personas de las que recibo apoyo



Piense en la o las personas a las que usted brinda apoyo y cuidados. Descríbalos a continuación:

Personas a las que doy apoyo

5. Reflexione de manera individual a partir de lo siguiente:

- ¿Cómo se sintió al identificar a las personas que integran sus redes de apoyo?
- ¿Cómo agradece y reconoce a quienes conforman sus redes de apoyo?, ¿de qué manera las personas en sus redes de apoyo le agradecen y reconocen el apoyo y cuidado que usted les brinda?
- ¿Cómo podría fortalecer sus diferentes redes de apoyo?
- ¿Cómo podría fortalecer –si ya existe– o conformar una red de apoyo en el colectivo escolar?

Compartan de manera voluntaria algunas de sus reflexiones.

No necesitan tener una red enorme de amistades o de familiares para contar con el apoyo y el cuidado de otras personas.

Mucha gente encuentra amistad, apoyo y confianza en algunas personas, ya sean sus colegas, vecinas, vecinos, amistades de la escuela o grupos sociales. Reconocerse como una persona que puede cuidar y apoyar a otras —sin desatenderse, practicando el autocuidado— fortalece la autoimagen y mejora el nivel de bienestar.

Revisen en otro momento el **Anexo 1** en donde encontrarán actividades que podrán trabajar con sus estudiantes para generar redes de apoyo las cuales pueden ser parte de su **Estrategia para favorecer el bienestar socioemocional**.



Si les interesa conocer más sobre cómo fortalecer su salud mental y física visiten el micrositio del *Diplomado Vida Saludable*. Disponible en:

<https://dgfc.siged.sep.gob.mx/VidaSaludable/index.html>

II. Analicemos los resultados del segundo periodo de evaluación de los aprendizajes

En este momento de la sesión analizarán los resultados de NNAJ después del segundo periodo de evaluación. El trabajo estará enfocado en identificar qué aprendizajes esperados presentan menor avance, así como a las y los estudiantes que requieren mayor apoyo.

Al comenzar el tercer periodo del ciclo escolar y realizar su planeación es importante tener en mente los puntos de partida de NNAJ y las condiciones en las que se está brindando el servicio educativo este año lectivo, lo cual posiblemente ha dificultado avanzar con los Programas de estudio como se haría en circunstancias normales. Por ello, es necesario centrar los esfuerzos en consolidar los aprendizajes fundamentales para acceder a otros conocimientos.

¿Cómo valoramos los avances de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes?

- 6. Presenten** en plenaria el cuadro con las formas de atención y asistencia del alumnado, así como las tablas con los listados por asignatura, de los aprendizajes esperados con menor avance, que incluyen también a las y los estudiantes que requieren mayor apoyo (Puntos A, B y C de las Actividades previas a la sesión).

Reflexionen a partir de lo siguiente:

- ¿Cuál dirían que es el panorama general de su escuela?
 - ¿De qué manera, las formas de asistencia y participación de las NNAJ, impacta en el avance de sus aprendizajes?
- 7. Observen** el video *Haciendo equipos para favorecer el aprendizaje*. **Destaquen** las ideas principales.
 - 8. Lean** en colectivo los siguientes fragmentos:



Evaluar para aprender

Al hablar de evaluación, sin duda se hace referencia a ese proceso sistemático y continuo, de recabo y análisis de información que permita la toma de decisiones para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Efectivamente, la evaluación debe tener ese fin, ser un medio de aprender y cambiar para mejorar. Una institución educativa como un CAM, no puede estar lejana a la evaluación [...]. Se hace primordial por ser un medio para conocer a profundidad a los alumnos e identificar sus avances. Al mismo tiempo, debe considerarse un insumo para replantear acciones que ayuden en (sic) un mejor aprendizaje [...], al replantear también la complejidad en lo planeado y en las estrategias que se aplican para lograrlo.

Esto, debe llevar también al docente e integrantes del equipo de apoyo a reflexionar sobre su labor, a ser conscientes de lo que hacen y cómo impacta en el desarrollo de sus alumnos, así como de las competencias que ponen en juego y otras que deben movilizar para ello, a fin de realizar los cambios necesarios.

[...] el docente y demás profesionales que intervienen en el proceso de atención, serán los encargados de realizar dicha evaluación, desde su respectiva función; de conocer siempre el nivel de competencia de cada alumno y cómo potenciarlo, tanto en el aprendizaje como en el desarrollo; así como de comunicar esta información e involucrar en las acciones derivadas a los padres de familia de los menores, a fin de que comprendan el qué y para qué de lo que se hace y participen en los cómo.

Es muy importante que los padres estén siempre enterados de lo que se espera que aprendan sus hijos, así como los criterios de evaluación, a fin de que puedan colaborar desde casa, claro que con las recomendaciones adecuadas, algo más allá de un simple “trabaje el control de esfínteres” o “ayúdelo”; que no siempre asegura que se haga, y no en todos los casos por falta de interés, sino por no saber cómo hacerlo. (Instituto de Educación de Aguascalientes, s.f. , pp. 27-28)

También es importante que en la evaluación se retomen los tres principios y pautas propuestas desde el Diseño Universal para el Aprendizaje:

Principio I. Proporcionar múltiples formas de representación en donde se reconoce y prioriza que las NNAJ perciben y comprenden la información a partir de sus características y habilidades, por lo que no existe un medio óptimo de representación para todos.

- Proporcionar diferentes opciones para recibir la información.
- Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.
- Proporcionar opciones para la comprensión.

Principio II. Cada una de las NNAJ aprenden y expresan lo que saben de diferentes maneras, por lo que es importante proporcionar diferentes opciones para llevar a cabo las tareas, en este caso de evaluación, y que puedan expresar de la mejor forma para ellas y ellos lo que han aprendido.

- Proporcionar múltiples medios físicos de acción.
- Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación.
- Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

Principio III. Proporcionar múltiples formas de implicación.

- Proporcionar opciones para captar el interés.
- Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia.
- Proporcionar opciones para la autorregulación. (CAST, 2011)

Dialoguen a partir de lo observado en el video y lo leído en los fragmentos:

- ¿Cuáles son algunos aspectos importantes a considerar al evaluar en el CAM?, ¿cuáles toman en cuenta?

9. Organicen equipos por nivel y realicen las siguientes actividades.

Compartan con su equipo alguno de sus registros de evaluación y dialoguen a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué dificultades tuvieron para obtener información o evidencias del avance de cada una de sus NNAJ?
- ¿Sus registros contienen información relevante para determinar cómo han avanzado las NNAJ en sus conocimientos y capacidades y los aspectos en los que tienen menor avance?
- ¿Cuentan con información suficiente sobre las dificultades de las NNAJ que requieren mayor apoyo? (Punto C de las Actividades previas a la sesión).
- ¿Sus registros dan cuenta de las dificultades específicas en los aprendizajes esperados y habilidades para la vida, que presentan sus estudiantes? (Punto B de las Actividades previas a la sesión).
- ¿Qué necesitan considerar en su planeación del tercer periodo para atender a las necesidades de NNAJ y favorecer los aprendizajes y las habilidades para la vida?

¿Cómo avanzaremos con los aprendizajes?

10. **Establezcan** a partir de lo analizado anteriormente algunas acciones para:

- Mejorar y favorecer el avance en los aprendizajes y habilidades para la vida.
- Atender a las NNAJ que requieren mayor apoyo.



Consideren que las acciones implementadas en su grupo, que han tenido buenos resultados, deben seguirse realizando y aquello que no ha funcionado debe reorientarse.

Recuperen, si es conveniente, las estrategias para favorecer las habilidades de lectura y el sentido numérico que acordaron en la Tercera y Cuarta sesiones ordinarias de CTE, al momento de plantear acciones para avanzar en los aprendizajes de NNAJ.

11. **Presenten** al colectivo las acciones que plantearon en los equipos. **Retomen** las ideas que surgieron al analizar el panorama general de la escuela y tomen decisiones sobre:

- ¿Cuáles de las acciones que propusieron son necesarias trabajar como centro?, ¿cómo las implementarán?, ¿qué apoyos requieren?, ¿a quiénes pueden involucrar para realizarlas?
- ¿Qué pueden hacer para mejorar la asistencia y participación de sus NNAJ? Propongan algunas acciones.
- ¿Qué necesitan considerar en su planeación del tercer periodo para atender las necesidades de NNAJ y favorecer los aprendizajes prioritarios?



Recuerden que toda la información que analizaron deberá concretarse en su planeación didáctica.

La planeación y la evaluación se emprenden simultáneamente; son dos partes de un mismo proceso. Al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto Aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se medirá ese logro. Dicho de otra forma, una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno. (SEP, 2017, p.125)

12. Dialoguen, a partir del contexto de su escuela, y de lo analizado en el apartado anterior, ¿qué información es necesario comunicar a las madres, padres de familia o tutores, después de este segundo periodo de evaluación? Tomen en cuenta los siguientes aspectos:

- La información que deben dar a las madres, padres de familia o tutores de las NNAJ sobre sus aprendizajes y el desarrollo de habilidades para la vida.
- La información y orientaciones particulares que darán a las madres, padres de familia o tutores de las NNAJ que requieren mayor apoyo o ayuda, para avanzar en los aprendizajes y en el desarrollo de habilidades para la vida.



Recuerden, comunicar los avances de aprendizaje permitirá que las madres, padres de familia o responsables de crianza, así como las y los estudiantes reconozcan la importancia de acudir a la escuela y consolidar los aprendizajes necesarios para seguir con su trayecto formativo y la adquisición de habilidades para la vida diaria.

Es importante considerar que si alguna madre, padre o tutor tiene discapacidad, es necesario que la información se brinde en el o los formatos que requieran de acuerdo con la discapacidad que presente.

13. Dialoguen a partir de lo siguiente:

- ¿Los resultados obtenidos hasta este segundo periodo representan un avance, respecto a las metas y objetivos definidos en su PEMC?, ¿con qué información cuentan para confirmarlo?



El análisis que realizaron en esta sesión les permitió identificar los avances en algunos de los ámbitos del PEMC como son: el Aprovechamiento y asistencia de los alumnos, el Avance del plan y los programas educativos, entre otros. Este trabajo será un insumo para valorar las metas y objetivos de su Programa. Es importante que en lo individual y colectivo reflexionen sobre la posibilidad de reorientar o establecer nuevas metas, a partir de las acciones que acordaron, para realizar los ajustes necesarios que les permitan ofrecer mejores oportunidades de aprendizaje al alumnado y lograr los propósitos educativos de su escuela de forma oportuna.

III. Organización del Centro de Atención Múltiple

Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo

En este momento de la sesión, cada escuela abordará los asuntos de interés para el colectivo.

14. **Desarrollen** las actividades que planearon con anticipación.
15. **Tomen** los acuerdos que consideren necesarios para dar seguimiento a este trabajo.

En el caso de que, como Centro de Atención Múltiple, hayan decidido dedicar este espacio a la definición del Proyecto de vida de NNAJ, se recomienda realizar lo siguiente:

16. **Evalúen** el Proyecto de Vida de las NNAJ con quienes se ha venido trabajando desde el inicio del ciclo escolar. Realicen los ajustes que consideren convenientes, involucrando a las y los estudiantes, de acuerdo con sus posibilidades, así como a las madres, padres de familia o tutores.

Consulta para la Educación Básica

Te invitamos a revisar los documentos de la nueva propuesta curricular para la educación básica en la página <https://www.sep.gob.mx/marcocurricular//> y contestar el cuestionario que hemos elaborado para conocer tu opinión.

Así serás parte de la transformación educativa

La consulta estará abierta del 25 de marzo al 8 de abril de 2022

http://gestion_cte.sep.gob.mx/encuesta/ 

ANEXO 1. ¿A QUIÉN PUEDO PEDIR AYUDA?

Propósito

- Identificar las situaciones en que NNAJ requieren apoyo y reconocer a las personas que pueden brindárselo.

Materiales

- Video: *Mis redes de apoyo*. Disponible en: https://youtu.be/_lThE5_VJj4
- Hojas blancas, lápices, crayolas o plumones de colores.
- *Guía de actividades de Desarrollo Socioemocional para el contexto escolar. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente Sana en Cuerpo Sano. Primaria*. Disponible en: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/site/seccioncte/1/0/99>
- *Cuadernillo Campañas de Autocuidado. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente Sana en Cuerpo Sano*. Disponible en: https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202108/202108-RSC-cuadernillo_actividades_19Ago21.pdf

Desarrollo

1. **Revise** con sus NNAJ cuáles *Campañas de Autocuidado. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente Sana en Cuerpo Sano* han llevado a cabo en su escuela y pregúnteles lo siguiente:
 - ¿Cómo les han ayudado a cuidar de sí mismos y cuidarse entre ustedes?
2. **Comente** a su grupo que el autocuidado y el cuidado de los demás están relacionados con las redes de apoyo y que sabrán más acerca de estas al observar el video *Mis redes de apoyo*.
3. **Lea** a sus alumnos el siguiente caso:

El día de hoy a Tomás se le hizo tarde y no alcanzó a revisar si llevaba en su mochila todo lo necesario para las clases. Al llegar a la escuela se dio cuenta que no llevaba su lapicera, el material para el experimento de Ciencias Naturales que les encargó la maestra, ni su almuerzo².

² Adaptada de: Lección 11.2 ¿Quién me ayuda? *Construye T*. Disponible en: <http://construyet.sep.gob.mx/lecciones/estudiantes/colaboracion/11/solicitar-y-brindar-ayuda/>

- ¿Cómo creen que se sintió Tomás cuando se dio cuenta que no traía sus cosas?
 - ¿Cómo puede resolver Tomás la falta del material y de su almuerzo?, ¿a quién creen que podría pedir ayuda?
 - ¿Qué pasaría si Tomás decide no contarle a nadie lo que le pasó?, ¿creen que es bueno pedir ayuda?
4. **Motive** a sus NNAJ a identificar a las personas que pueden ayudarlos cuando lo necesiten, para ello oriéntelos a realizar la siguiente actividad de manera individual:
- a) Escribir su nombre en el centro de una hoja (puede ser un dibujo de sí mismos).
 - b) Escribir o dibujar (debajo de su nombre) una situación que hayan vivido en la que necesitaron ayuda.
 - c) Escribir o dibujar, alrededor de su nombre o imagen, a las personas (de la escuela, de la familia o de la comunidad) que les ayudaron.
5. **Invite** a sus estudiantes a compartir su ejercicio.
- ¿A quién pidieron ayuda?
 - ¿Por qué acudieron a esas personas?
 - ¿Quién más los podría ayudar en caso de que lo necesiten?
6. **Reflexione** con su grupo, a manera de cierre, lo siguiente:
- Es importante que cada uno identifique a qué personas puede pedir ayuda. Así cuando lo requieran sabrán más rápido a quién acudir. Piensen a quiénes pueden acudir en su familia, escuela y comunidad. Busquen personas que les inspiren confianza.
7. **Motive** a sus estudiantes a realizar, en otro momento, actividades para fomentar el apoyo mutuo como las que propone la *Guía de actividades de Desarrollo Socioemocional para el contexto escolar. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente Sana en Cuerpo Sano. Primaria*, especialmente la Actividad 10. *Yo soy un héroe en la pandemia*, página 19 y la Actividad 13. *Carreras diferentes pero juntos llegamos a la misma meta*, página 21.

8. **Comente** con su grupo el avance de su *Calendario de Campañas de autocuidado* y determinen si desean incorporar alguna de las siguientes campañas para fomentar el *apoyo mutuo* como una forma de fomentar el *bienestar* y el *autocuidado* de todas y todos.

- ✓ Campaña 1.7. “**Hoy y mañana limpio mi casa y escuela**”, p. 16.



- ✓ Campaña 1.10. “**Hoy y mañana ayudo a los demás**”, p. 18.



Consulta para la Educación Básica

¡Transformemos la educación de niñas, niños y adolescentes!

Nos interesa conocer tu opinión acerca del Marco curricular, el Plan y los Programas de Estudio 2022 de la Educación Básica.

- La SEP se dio a la tarea de fortalecer el diálogo con las y los actores educativos para generar una propuesta curricular que tuviera **un carácter nacional desde la diversidad**.
- En esta propuesta se retoman las buenas prácticas del sistema educativo, **sobre todo el saber docente de nuestro magisterio**, porque queremos darle otro sentido a la educación básica de nuestro país.
- La propuesta que te presentamos se compone de **4 CAMPOS FORMATIVOS** que favorecen de manera efectiva la integración del conocimiento. Al mismo tiempo, hemos incorporado **7 EJES ARTICULADORES** que atraviesan todos los procesos formativos de la educación básica.

Inicial • Preescolar • Primaria • Secundaria



Revisa los documentos de la nueva propuesta curricular para la educación básica, en la página:

<https://www.sep.gob.mx/marcocurricular//>

Para contestar el cuestionario ingresa del **25 de marzo** al **8 de abril** a:

http://gestion_cte.sep.gob.mx/encuesta/

¡Todas y todos tenemos algo que decir para fortalecer la educación de nuestras y nuestros estudiantes!

CALENDARIO DE SEMINARIOS VIRTUALES

Proyecto Inclusión a la Educación Básica de Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de Migración

La Secretaría de Educación Pública y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) les invita a participar en el segundo ciclo de seminarios virtuales sobre Inclusión a la Educación Básica de niñas, niños y adolescentes en situación de migración.

Se transmitirán durante el periodo de abril a agosto de 2022, los martes a las 18:00 horas (Centro de México) a través de: <https://www.ilce.edu.mx/webinars/unicef>



Abril

Fecha
05

Experiencias educativas exitosas: atendiendo a NNA en situación de migración

SESIÓN 01

Fecha
19

Desafíos actuales y futuros para la educación de NNA en situación de migración en la frontera norte

SESIÓN 02

Mayo

Fecha
03

Las brechas invisibles: educación de niñas y adolescentes en contextos migratorios

SESIÓN 03

Fecha
17

Desafíos actuales y futuros para la educación de NNA en situación de migración en la frontera sur

SESIÓN 04

Fecha
31

La discriminación en entornos educativos: la realidad de NNA en situación de migración

SESIÓN 05

Junio

Fecha
14

¿Por qué es importante la educación? Voces de NNA migrantes en México

SESIÓN 06

Junio

Fecha
28

Derecho a la educación: cómo comunicar e informar a las familias en situación de migración

SESIÓN 07

Julio

Fecha
12

Herramientas para la atención de NNA en situación de migración en las escuelas y en el aula

SESIÓN 08

Fecha
26

Ruta de acceso a la educación: cómo garantizar el derecho a la educación de NNA en situación de migración

SESIÓN 09

Agosto

Fecha
09

Protocolo de acceso a la educación para la inclusión educativa de NNA en situación de migración: pasos para su implementación

SESIÓN 10

Fecha
23

Asegurar el acceso a la educación de NNA en situación de migración: Normativa de Acceso y Control Escolar

SESIÓN 11

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association. (2019, 08 de octubre). *Manage stress: strengthen your support network*.
<https://www.apa.org/topics/stress/manage-social-support>
- CAST. (2011). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.0*. Wakefield, MA: Author. Traducción al español versión 2.0. (2013).
https://educadua.es/doc/dua/dua_pautas_2_0.pdf
- Instituto de Educación de Aguascalientes. (s.f.). *Guía Curricular C.A.M. Una propuesta basada en el principio de inclusión y equidad educativa*.
https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/12Guia_curricular.pdf
- Instituto Nacional de Geriatría. (2014). *Importancia de las redes de apoyo social para las personas mayores*. INGER.
<https://www.gob.mx/inapam/es/articulos/importancia-de-las-redes-de-apoyo-social-para-las-personas-mayores?idiom=es>
- Lafuente, A. (coord.). (2020). *Cómo autocuidar(nos)*.
<http://laaventuradeaprender.intef.es/documents/10184/127257/Guia+Autocuidarnos.pdf/9e81972a-589b-451f-b496-599d6d6da015>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. SEP.
<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index.html>

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

QUINTA SESIÓN ORDINARIA
CICLO ESCOLAR 2021-2022

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial



2022 *Ricardo Flores*
Año de Magón

PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA