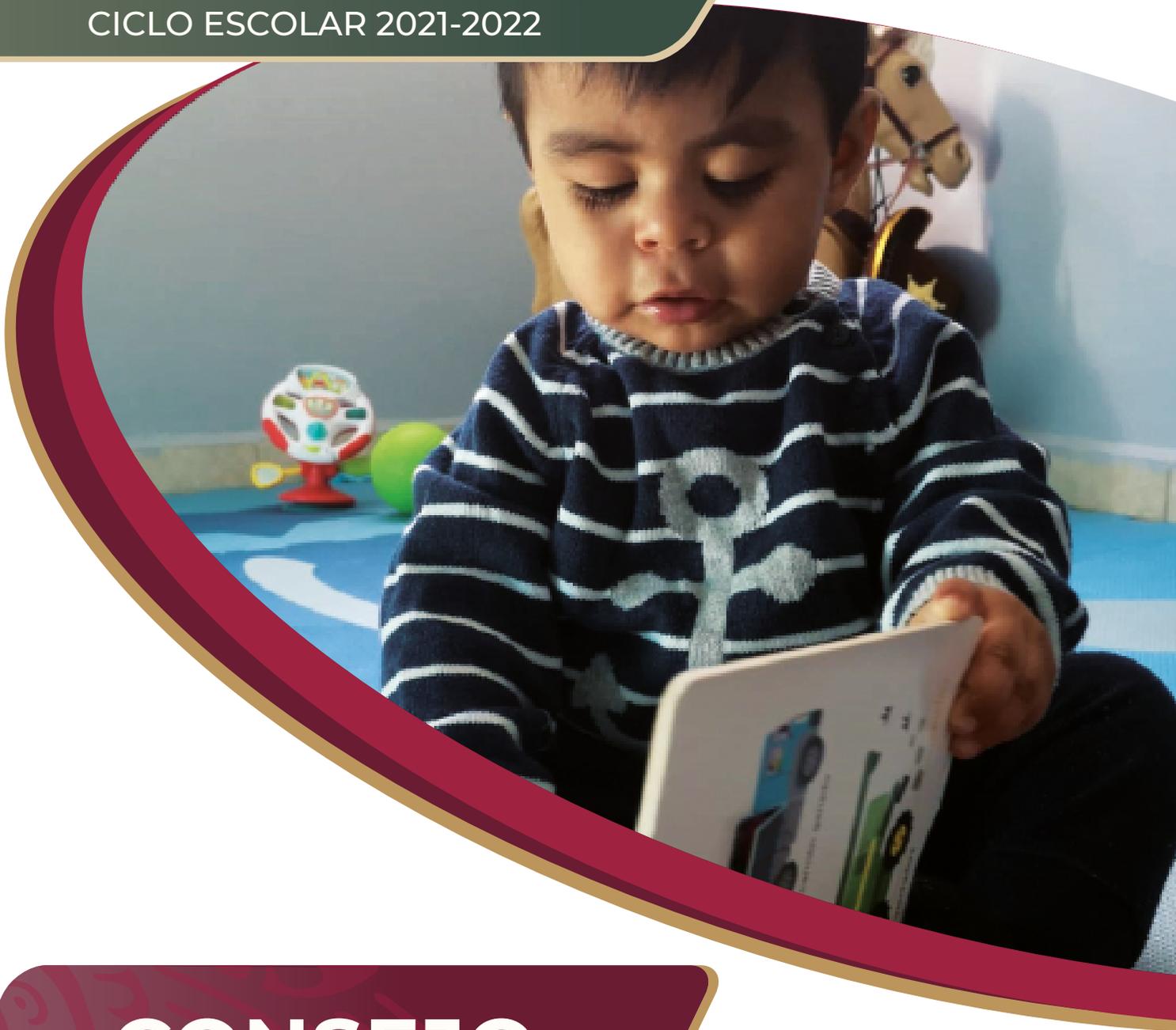




EDUCACIÓN INICIAL

CICLO ESCOLAR 2021-2022



CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

CUARTA SESIÓN ORDINARIA

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar
y Enfoque Territorial



2022 *Ricardo Flores*
Año de *Magón*
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

Consejo Técnico Escolar. Cuarta Sesión Ordinaria. Ciclo Escolar 2021-2022. Educación Inicial. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Desarrollo Curricular y la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial adscritas a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Delfina Gómez Álvarez

Subsecretaría de Educación Básica

Martha Velda Hernández Moreno

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

Ambrosio Héctor Vázquez Bonilla

Dirección General de Desarrollo Curricular

Claudia Izquierdo Vicuña

Dirección General de Materiales Educativos

Marx Arriaga Navarro

**Dirección General de Educación Indígena,
Intercultural y Bilingüe**

Alfonso Hernández Olvera



**ISSSTE
SALUD**

Este documento fue revisado por la Dirección Normativa de Salud del ISSSTE

ÍNDICE

	Página
PRESENTACIÓN	5
Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE	7
AGENDA DE TRABAJO	8
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	9
ACTIVIDADES SUGERIDAS	10
Encuadre de la sesión	10
I. Favorecer la exploración y la libertad de movimiento	10
II. La importancia de la alimentación perceptiva	13
III. Organización del servicio de Educación Inicial	15
Anexo 1. Exploración y libertad de movimiento. ¿Qué debemos evitar?	16
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	18

PRESENTACIÓN

Estimadas y estimados agentes educativos:

La Cuarta Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar (CTE) tiene el propósito de reflexionar en torno a la relevancia de la exploración, la libertad de movimiento y la alimentación perceptiva.

La Guía de trabajo está organizada en tres momentos. El primero está centrado en reflexionar sobre la importancia de la exploración y la libertad de movimiento para favorecer la autonomía y el descubrimiento en las niñas y los niños (NN). Invita a respetar la iniciativa y las posibilidades de NN y a favorecer ambientes para el movimiento libre y la exploración en un clima de contención afectivo.

El segundo momento propone reflexionar sobre la importancia de la alimentación perceptiva ante los cambios de ritmos y rutinas derivados del modelo híbrido y se invita al análisis de las observaciones en relación con los cambios en la alimentación de niñas y niños derivados del modelo híbrido.

El tercer momento está destinado a que el colectivo aborde y dé seguimiento a los asuntos de interés que seleccionaron en las sesiones ordinarias previas de CTE.

Las actividades están propuestas para realizarse de forma presencial; por ello, es importante tomar en cuenta las medidas de prevención y cuidado de la salud que se presentan en esta Guía, las cuales fueron revisadas por un comité de bioseguridad.

Es preciso recordar que esta Guía es una propuesta flexible y, como tal, podrá ser enriquecida con las experiencias y los conocimientos de las y los agentes educativos. Además, es deseable que se adapte a las condiciones en las que cada colectivo brinda el servicio educativo, a fin de atender con pertinencia, equidad y excelencia a sus educandos y contribuir a enfrentar los retos que vivimos actualmente. Para ello, es necesario que las autoridades brinden orientación, asesoría y acompañamiento a los colectivos para el mejor aprovechamiento de este espacio.

Asimismo, es fundamental, que las autoridades escolares y educativas tengan presente que tanto las actividades como los productos que se proponen en esta Guía se han diseñado para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo, por lo que no deben convertirse en instrumentos de control administrativo.

Agentes educativos, confiamos en que el trabajo de esta sesión oriente las acciones que como servicio de Educación Inicial implementarán para favorecer el aprendizaje y bienestar de todas las NN de nuestro país.

Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE

Para el desarrollo de las actividades de esta Guía, es necesario que los colectivos de agentes educativos implementen en todo momento las siguientes medidas de prevención contra contagios y cuidados de la salud:

- a. Si un miembro del colectivo de agentes educativos o del personal del servicio de Educación Inicial presenta cualquier síntoma o signo de enfermedad respiratoria debe quedarse en casa y seguir las indicaciones del personal médico.
- b. Tomar la temperatura en la entrada al servicio de Educación Inicial y verificar que no sea mayor a 37.5°C. Se recomienda usar termómetros sin mercurio que no requieran del contacto físico, como los infrarrojos.
- c. Realizar el lavado de manos al ingresar al servicio. Asimismo, es importante desinfectarlas de manera constante utilizando alcohol en gel al 70%.
- d. Usar correctamente el cubreboca durante toda la jornada.
- e. Mantener, por lo menos, una distancia de 1.5 metros entre las y los participantes.
- f. Evitar compartir o intercambiar materiales. Es importante que cada agente educativo use su propio material.
- g. Ventilar el espacio en donde se realiza la sesión.
- h. Limpiar y desinfectar el mobiliario y espacio utilizado para el desarrollo de la sesión al inicio y al término de la jornada.
- i. No consumir alimentos en el espacio donde se realiza la sesión.



Durante el trabajo en equipos refuercen las siguientes medidas:

Portar correctamente el cubreboca, mantener la sana distancia, no compartir materiales y lavar o desinfectar las manos de manera frecuente.



AGENDA DE TRABAJO

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO ¹
Encuadre de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los propósitos, materiales y productos • Mensaje de inicio de los trabajos de la sesión 	5%
I. Favorecer la exploración y la libertad de movimiento	<ul style="list-style-type: none"> • La exploración y la libertad de movimiento 	35%
II. La importancia de la alimentación perceptiva	<ul style="list-style-type: none"> • Definamos estrategias para dar continuidad a la alimentación perceptiva 	35%
III. Organización del servicio de Educación Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo 	25%

¹El tiempo señalado para el desarrollo de las actividades es estimado. La duración de las sesiones de Consejo Técnico Escolar corresponde al tiempo de la jornada escolar, de acuerdo con el nivel y la modalidad de cada escuela de Educación Básica.

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósito

Que el colectivo de agentes educativos:

- Reflexione sobre la importancia de fomentar la exploración, la libertad de movimiento y la alimentación perceptiva para favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños de Educación Inicial.

Material

- Video *#Aprende En Casa II | Educación Inicial | Exp. Artísticas | Libertad de movimiento | 18 de sept 2020*. Disponible en: https://youtu.be/_M8VuSU_wHQ

Producto

- Estrategias para favorecer la exploración y la libertad de movimiento, así como para reforzar y dar continuidad a la alimentación perceptiva de niñas y niños incluidas en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Encuadre de la sesión

1. **Revisen** la presentación, la agenda de trabajo, los propósitos y productos esperados de la sesión. **Tomen acuerdos** que les permitan organizar las actividades y hacer uso eficiente del tiempo. **Recuerden** que es importante registrar las decisiones y los compromisos que tomen como colectivo, de tal manera que puedan acudir a ellos en el momento que lo requieran para darles **seguimiento**.
2. **Analicen** el mensaje de inicio de los trabajos de esta sesión y compartan sus opiniones acerca de las ideas clave expuestas.

I. Favorecer la exploración y la libertad de movimiento

En este momento de la sesión, reflexionarán en torno a la exploración y la libertad de movimiento, los cuales son parte fundamental del desarrollo integral de NN.

La exploración y la libertad de movimiento

3. **Respondan** de manera individual las siguientes preguntas.

Exploración:

- ¿Han observado cambios en NN con respecto a la exploración?
- ¿Qué aspectos llaman su atención sobre la exploración de NN en el servicio de Educación Inicial?
- ¿A qué retos se han enfrentado para crear espacios de juego y exploración en su servicio de Educación Inicial?

Libertad de movimiento:

- ¿Qué saben sobre la libertad de movimiento?
- ¿Cuántas oportunidades para moverse, reptar, gatear, correr, saltar, tienen NN?
- ¿Han implementado alguna estrategia para promover la libertad de movimiento en su centro y con las familias o figuras de referencia?

4. Lean el siguiente texto:

... desde la perspectiva propuesta en el Programa de Educación Inicial: un buen comienzo, la motricidad no se “enseña”. Pero, **¿cómo aprenden los niños a caminar si no se los enseñamos?, ¿no hay que estimularlos?**

Durante muchos años tuvo predominancia una línea teórica llamada “estimulación temprana”, que puso el acento en la “ejercitación” del niño para llegar a adquirir nuevos movimientos. Desde esa perspectiva, es el adulto el que estimula al bebé para que logre algo futuro. En cambio, desde la perspectiva de la “libertad de movimiento”, que parte de la investigación de la pediatra húngara Emmi Pikler, son los niños los que, poco a poco, respetando sus propias iniciativas y posibilidades, van llegando a los movimientos y posiciones que sus cuerpos son capaces de sostener, siempre de acuerdo con su curiosidad y destrezas. Los resultados del trabajo bajo esta perspectiva nos muestran niños y niñas mucho más seguras cuando comienzan a caminar, con buen equilibrio, poco propensos a las caídas y, sobre todo, muy armónicos en sus movimientos.

No se trata de mostrarles a los niños y niñas cómo sentarse, cómo tomar los objetos o cómo gatear. Cada bebé se desarrolla libremente, pero eso no implica que sea sin estímulos. Emmi Pikler dice lo siguiente:

La intervención directa del adulto durante los primeros estadios del desarrollo motor (es decir dar la vuelta al niño, sentarle, ponerle de pie, hacerle andar), no es una condición previa para la adquisición de estos estadios (es decir, volverse sobre su vientre, sentarse, ponerse de pie, andar), porque en condiciones ambientales favorables el niño pequeño consigue regularse por sí mismo, por su propia iniciativa, con movimientos de buena calidad, bien equilibrados, volverse sobre el vientre y después, pasando por el rodar, el reptar y el gateo, sentarse y ponerse de pie².

² Pikler, Emmi. *Moverse en libertad*. Madrid, Editorial Narcea. 1983. p. 14.

La libertad de movimiento permite a los bebés desarrollar su motricidad global armónicamente. La libertad no sólo le brinda seguridad, porque cada bebé regula lo que puede en función de sus posibilidades y no va más allá de lo que siente como seguro y equilibrado, sino también sentimientos de confianza en su ser y así, de a poco, se va separando del cuerpo del adulto. Ese sentimiento de confianza lo impulsa a nuevas exploraciones, incrementa su deseo de hacer más y nuevas cosas, y en eso se basa el impulso de aprender, de conocer, de relacionarse con el mundo y crecer. (SEP, 2019, p.21)

5. **Compartan** sus respuestas a las preguntas de la actividad **3** y compleméntenlas con base en el fragmento que acaban de leer.

6. **Observen** el video *Aprende En Casa II | Educación Inicial | Exp. Artísticas | Libertad de movimiento | 18 de sept 2020*, del minuto 4:47 al minuto 11:20.

Comenten en plenaria las ideas principales y dialoguen a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante respetar la iniciativa de NN en el movimiento libre y la exploración?
- ¿Cómo crear un ambiente que permita la exploración y libertad de movimiento?

7. **Dialoguen** en equipos a partir de las siguientes preguntas:

- ¿A qué retos se enfrentan, desde la realidad que están viviendo, para favorecer la exploración y el movimiento libre?
- ¿Qué pueden hacer desde su rol para favorecer la exploración y el libre movimiento en su servicio de Educación Inicial?
- ¿Cómo pueden promover la exploración y la libertad de movimiento con las familias o figuras de referencia?

8. **Identifiquen** a partir del video, los fragmentos que leyeron y lo que dialogaron en la actividad **7**, qué aspectos deben fortalecer para generar experiencias de exploración y libre movimiento.

9. **Definan** en los equipos dos estrategias que sirvan para favorecer ambientes que permitan la exploración y el libre movimiento. Pueden apoyarse en las orientaciones del **Anexo 1. Registren** las estrategias que definieron en un organizador visual y compártanlas al colectivo.

II. La importancia de la alimentación perceptiva

Definamos estrategias para dar continuidad a la alimentación perceptiva

En la Tercera Sesión Ordinaria de CTE analizaron dos aspectos importantes del desarrollo de las niñas y los niños que son los ritmos y las rutinas. En este apartado de la sesión, tomarán en consideración los avances que tienen sus niñas y niños en estos aspectos y su relación con la alimentación perceptiva.

10. **Dialoguen** sobre lo siguiente:

- ¿Implementaron alguna estrategia para favorecer el respeto a los ritmos y nuevas rutinas relacionadas con la alimentación perceptiva?, ¿qué hicieron?, ¿qué avances o retos identifican?

11. **Lean** en equipos el siguiente texto:



La alimentación perceptiva es una de las dimensiones de la crianza perceptiva que implica una relación recíproca positiva entre el niño y su cuidador (agente educativo, madre o padre de familia) durante las prácticas de alimentación. La alimentación perceptiva sigue los mismos tres pasos de las interacciones perceptivas:

1. **La niña o el niño muestra** señales de hambre o saciedad por medio de acciones motoras, expresiones faciales o vocalizaciones.
2. **El cuidador reconoce** las señales y responde rápidamente a ellas de manera cálida, contingente y apropiada de acuerdo con la etapa de desarrollo del niño.
3. **La niña o el niño experimenta** una respuesta predecible ante la señal emitida, esto le permite autorregularse ya que le tranquiliza saber que el cuidador entiende sus señales de saciedad o de insatisfacción.

La emisión de señales de hambre y saciedad por parte del niño es una respuesta innata, ellos nacen sabiéndolo hacer; sin embargo, la capacidad del agente para reconocer o identificar dichas señales es un proceso que tiene que ser adquirido. Por esta razón, en la siguiente tabla se brinda información que facilitará al agente identificar las distintas señales de hambre y saciedad que los niños emiten de acuerdo con su edad. (SEP, 2019, p.21)

EDAD	SEÑALES DE HAMBRE	SEÑALES DE SACIEDAD
<p>Nacimiento hasta 5 meses</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Despierta y se sacude • Chupa el puño • Lloro o hace berrinche • Abre la boca cuando se le alimenta para indicar que quiere más 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprieta los labios • Voltea la cabeza • Disminuye o detiene succión • Escupe el pezón o el chupón • Se queda dormido cuando está lleno
<p>De 4 a 6 meses</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Lloro o hace berrinche • Sonríe cuando mira al cuidador, hace sonidos guturales mientras se alimenta para indicar que quiere más • Acerca la cabeza a la cuchara o intenta llevar la comida a la boca 	<ul style="list-style-type: none"> • Disminuye la velocidad de succión o deja de succionar • Escupe el pezón • Voltea la cabeza • Puede distraerse o prestar más atención a su entorno
<p>De 5 a 9 meses</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Quiere alcanzar la comida • Señala la comida 	<ul style="list-style-type: none"> • Come más lento • Empuja la comida hacia afuera
<p>De 8 a 11 meses</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Quiere alcanzar la comida • Señala la comida • Se emociona cuando ve la comida 	<ul style="list-style-type: none"> • Cierra la boca o escupe la comida
<p>De 10 a 12 meses</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa deseo por comida específica con palabras o sonidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Dice "no más" con la cabeza
<p>De 1 año en adelante</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Combina frases con gestos como "quiero eso" y señala • Dirige al adulto hacia el refrigerador y señala la comida o bebida que quiere • Dice "tengo hambre" 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza palabras o frases como "acabé" y "me quiero bajar" • Juega con la comida o la lanza

Conversen a partir de las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera, conocer las señales de hambre y saciedad, ayudan a respetar los ritmos en la alimentación de las niñas y los niños?
- ¿Cómo vincular y favorecer la exploración y la libertad de movimiento con la alimentación perceptiva en la planeación de ambientes de aprendizaje?

12. **Definan** en equipos estrategias para reforzar y dar continuidad a la alimentación perceptiva de niñas y niños de Educación Inicial ante los constantes cambios de ritmos y rutinas derivados del modelo de atención híbrido.
13. **Presenten** en plenaria las estrategias que propusieron en los equipos y propongan un mecanismo para darles seguimiento, que les permita recuperar información sobre los avances y las nuevas necesidades.

III. Organización del servicio de Educación Inicial

Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo

En este momento de la sesión, cada servicio de Educación Inicial abordará los asuntos de interés que seleccionaron en las sesiones anteriores de CTE.

14. **Desarrollen** las actividades que planearon con anticipación.
15. **Tomen** los acuerdos que consideren necesarios para dar seguimiento a este trabajo.

Anexo 1. Exploración y libertad de movimiento. ¿Qué debemos evitar?

Ejemplos de “enseñanza” que debemos evitar³



Hacer que el bebé realice ciertos movimientos que aún no domina, por ejemplo, mantenerlo sentado con cojines aunque su columna no esté lista, provoca que el bebé quede recostado hacia adelante sin poder cambiar de posición y no logre llegar a los objetos que desea. Esa exigencia en su columna puede derivar en escoliosis y en tensiones musculares por el sobreesfuerzo de sostenimiento. Cada bebé que se mueva libremente logrará sentarse por sí mismo cuando esté preparado para ello y, por lo general, eso ocurre entre los siete, ocho o nueve meses de edad.



Llevarlo a caminar de la mano antes de que pueda hacerlo por sí mismo. Nuevamente, si el niño no está preparado neuroanatómicamente, podemos exigirle demasiado. Lo ideal es que cuando observemos intenciones de caminar, pongamos a su alcance objetos sólidos que le permitan tomarse de allí para moverse a su alrededor, para desplazarse entre gateos y primeros pasitos, entre una cosa y otra en el espacio: sillas firmes, cajas grandes, una mesa baja. Si el caminar ocurre precozmente, habrá problemas con el equilibrio y la seguridad.

³SEP. (2019). *Guía para madres y padres Cuerpo y movimiento. Educación Inicial: un buen comienzo*. p. 23.



Ofrecerle la andadera para “adelantar” el caminar. La andadera es perjudicial porque le brinda al bebé una sensación ficticia con respecto a sus verdaderas posibilidades, por eso produce inseguridad al abandonarla y caídas recurrentes en el caminar autónomo. No es para preocuparse si un bebé pasa mucho tiempo gateando, el caminar debe surgir de la seguridad interior. Lo más importante es observar interés por el movimiento y sucesivas conquistas, cada bebé a su ritmo.



Ponerlo en una posición de la que no pueda salir por sí mismo. Si un bebé está en una posición que no es propia, queda atrapado en ese lugar, no logra modificar su relación con el entorno y puede sufrir incomodidad. Lo ideal es recostarlo boca arriba sobre una manta, en el piso o en una colchoneta suave, y que sea él mismo quien comience a rotar, rodar, deslizarse y buscar cambios de posición.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial: un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años*. SEP.
https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/1Educacion-Inicial_Digital.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2018). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial. Alimentación perceptiva para niñas y niños de 0 a 5 años: Manual para agentes educativos en los Centros de Atención Infantil*. SEP.
<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/alimentacion-perceptiva/1Alimentacion-perceptiva.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2019). *Guía para madres y padres Cuerpo y movimiento. Educación Inicial: un buen comienzo*. SEP.
https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/guia-madres-padres-cuerpo-movimiento/GUIA_madres_padres_cuerpo_y_movto.pdf

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

CUARTA SESIÓN ORDINARIA
CICLO ESCOLAR 2021-2022

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial



2022 *Ricardo Flores*
Año de Magón

PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA