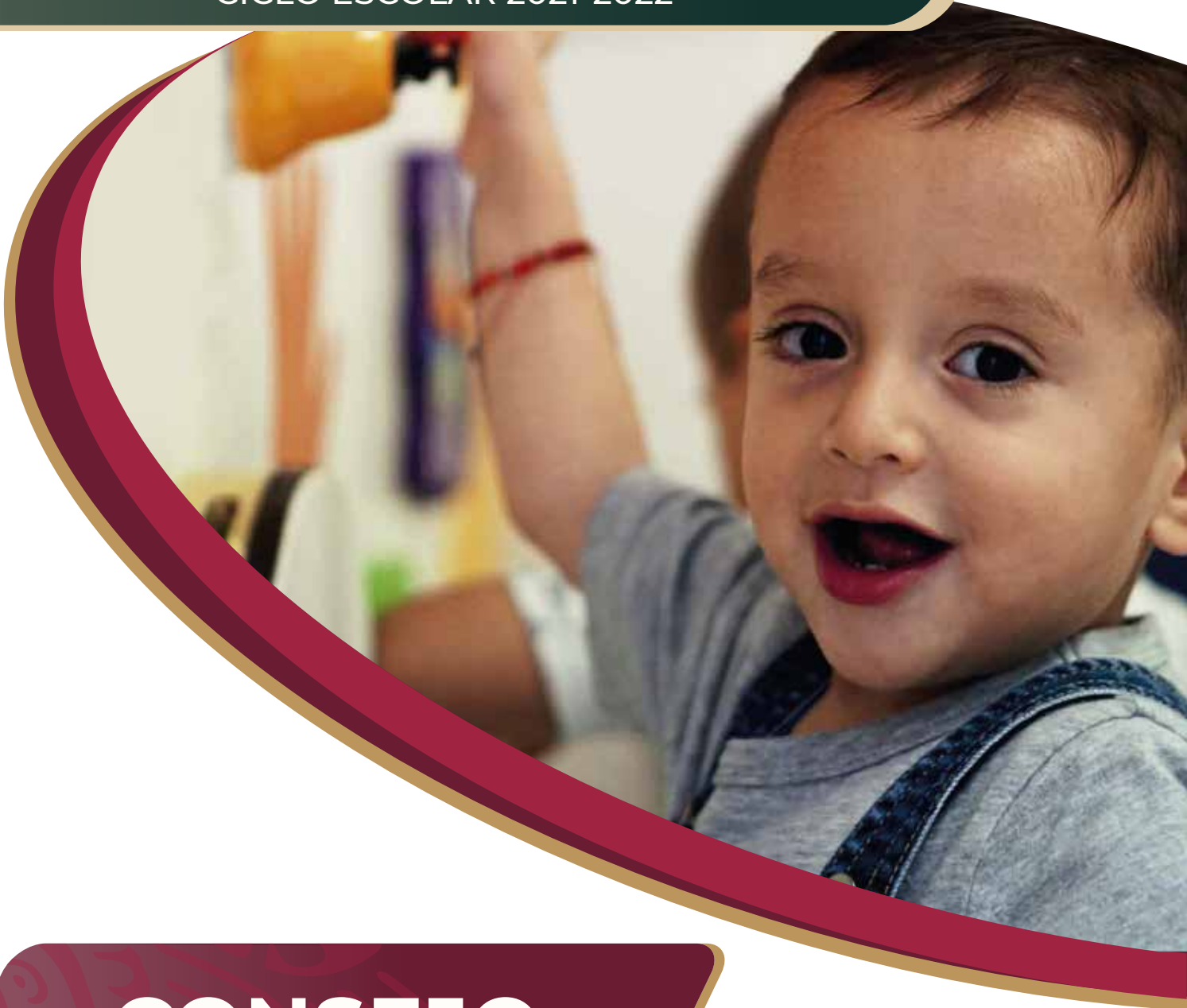




EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CENTROS DE ATENCIÓN MÚLTIPLE

CICLO ESCOLAR 2021-2022



CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

CUARTA SESIÓN ORDINARIA

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar y
Enfoque Territorial



2022 *Ricardo Flores*
Año de Magón
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

Consejo Técnico Escolar. Cuarta Sesión Ordinaria. Ciclo Escolar 2021-2022. Centros de Atención Múltiple. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Desarrollo Curricular y por la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial adscritas a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Delfina Gómez Álvarez

Subsecretaría de Educación Básica

Martha Velda Hernández Moreno

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

Ambrosio Héctor Vázquez Bonilla

Dirección General de Desarrollo Curricular

Claudia Izquierdo Vicuña

Dirección General de Materiales Educativos

Marx Arriaga Navarro

**Dirección General de Educación Indígena,
Intercultural y Bilingüe**

Alfonso Hernández Olvera

Con la colaboración de:

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa

Erika Lucía Argáandar Carranza

Coordinadora de Apoyo al Seguimiento de Programas y Vinculación Institucional

Estrategia Nacional de Educación Inclusiva

Enrique Ku González

Coordinador de la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva

Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado

Lucía A. Ledesma Torres

Jefa Nacional de Salud Mental del ISSSTE



Este documento fue revisado por la Dirección Normativa de Salud del ISSSTE

ÍNDICE

	Página
PRESENTACIÓN	5
Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE	7
AGENDA DE TRABAJO	8
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	9
ACTIVIDADES SUGERIDAS	10
Encuadre de la sesión	10
I. Empiezo por mí	10
II. Favorecer el desarrollo del sentido numérico y el cálculo mental	14
III. Organización del Centro de Atención Múltiple	22
Anexo 1. Carta de agradecimiento	24
Anexo 2. Recomendaciones para favorecer el desarrollo del sentido numérico y el cálculo mental	26
Anexo 3. Formato Proyecto de Vida	31
MATERIAL COMPLEMENTARIO	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40

PRESENTACIÓN

Estimadas maestras, estimados maestros:

La Cuarta Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar (CTE) tiene el propósito de reflexionar en torno a la relevancia del sentido numérico en el desarrollo de las y los estudiantes de Educación Básica; reconocer que se relaciona con diversas áreas de conocimiento y no es exclusivo del campo de formación académica Pensamiento Matemático. Asimismo, destacar que un sentido numérico sustentado en la comprensión y el desarrollo de habilidades como el cálculo mental y la estimación, entre otras, repercute favorablemente en otros aprendizajes y en la vida cotidiana.

La Guía de trabajo está organizada en tres momentos. El primero propone estrategias para mejorar el estado de bienestar mediante la práctica de la gratitud, como un estado emocional que permite tomar conciencia de nosotros mismos, prestando atención a los aspectos positivos que nos rodean.

El segundo momento está centrado en la reflexión sobre el sentido numérico y su desarrollo mediante el fortalecimiento del cálculo mental. Se proporcionan algunos elementos para comprender qué es, conocer su relevancia y orientar las formas de desarrollarlo. Las actividades contribuirán a reconocer que la práctica no mecánica del cálculo mental, amplía y fortalece el desarrollo del sentido numérico, el cual está en constante transformación, además de influir en otros aprendizajes. Por ello, la importancia de promoverlo en todos los grados de la Educación Básica, desde todas las asignaturas y los componentes curriculares.

El tercer momento está destinado a que el colectivo aborde y dé seguimiento a los asuntos de interés que seleccionaron en las sesiones ordinarias previas de CTE.

Las actividades están propuestas para realizarse de forma presencial; por ello, es importante tomar en cuenta las medidas de prevención y cuidado de la salud que se presentan en esta Guía, las cuales fueron revisadas por un comité de bioseguridad.

Es preciso recordar que esta Guía es una propuesta flexible y, como tal, podrá ser enriquecida con las experiencias y los conocimientos del personal directivo y docente. Además, es deseable que se adapte a las condiciones en las que cada colectivo brinda el servicio educativo, a fin de atender con pertinencia, equidad y

excelencia a sus educandos y contribuir a enfrentar los retos que vivimos actualmente. Para ello, es necesario que las autoridades brinden orientación, asesoría y acompañamiento a los colectivos docentes para el mejor aprovechamiento de este espacio.

Asimismo, es fundamental, que las autoridades escolares y educativas tengan presente que tanto las actividades como los productos que se proponen en esta Guía se han diseñado para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo, por lo que no deben convertirse en instrumentos de control administrativo.

Maestras, maestros y equipo de apoyo, confiamos en que el trabajo de esta sesión oriente las acciones que como Centro de Atención Múltiple (CAM) implementarán para favorecer el aprendizaje y bienestar de todas las niñas, los niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) de nuestro país.

Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE

Para el desarrollo de las actividades de esta Guía, es necesario que los colectivos docentes implementen en todo momento las siguientes medidas de prevención contra contagios y cuidados de la salud:

- a. Si un miembro del colectivo docente o del personal del CAM presenta cualquier síntoma o signo de enfermedad respiratoria debe quedarse en casa y seguir las indicaciones del personal médico.
- b. Tomar la temperatura en la entrada al centro y verificar que no sea mayor a 37.5°C. Se recomienda usar termómetros sin mercurio que no requieran del contacto físico, como los infrarrojos.
- c. Realizar el lavado de manos al ingresar al plantel. Asimismo, es importante desinfectarlas de manera constante utilizando alcohol en gel al 70%.
- d. Usar correctamente el cubreboca durante toda la jornada.
- e. Mantener, por lo menos, una distancia de 1.5 metros entre las y los participantes.
- f. Evitar compartir o intercambiar materiales. Es importante que cada docente use su propio material.
- g. Ventilar de manera natural el espacio en donde se realiza la sesión.
- h. Limpiar y desinfectar el mobiliario y espacio utilizado para el desarrollo de la sesión al inicio y al término de la jornada.
- i. No consumir alimentos en el espacio donde se realiza la sesión.

Durante el trabajo en equipos refuercen las siguientes medidas:

Portar correctamente el cubreboca, mantener la sana distancia, no compartir materiales y lavar o desinfectar las manos de manera frecuente.

Asimismo, se recomienda revisar la **Guía para el regreso seguro a clases de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad en Educación Básica**, con el fin de adaptar las orientaciones señaladas en la misma, en caso de que haya personal con discapacidad que labore en el CAM.



AGENDA DE TRABAJO

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO ¹
Encuadre de la sesión	• Presentación de los propósitos, materiales y productos • Mensaje de inicio de los trabajos de la sesión	5%
I. Empiezo por mí	• La gratitud, un estado emocional que favorece el bienestar	10%
II. Favorecer el desarrollo del sentido numérico y el cálculo mental	• ¿Qué es el sentido numérico? • ¿Cómo favorecer el desarrollo del sentido numérico y el cálculo mental en las y los estudiantes?	60%
III. Organización del Centro de Atención Múltiple	• Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo	25%

¹El tiempo señalado para el desarrollo de las actividades es estimado. La duración de las sesiones de Consejo Técnico Escolar corresponde al tiempo de la jornada escolar, de acuerdo con la modalidad de cada escuela.

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Reconozca la importancia de la gratitud como un estado emocional que contribuye al bienestar y a su desarrollo como personas.
- Reflexione sobre la importancia de fomentar en NNAJ el desarrollo del sentido numérico para fortalecer su razonamiento lógico, favorecer el acceso a otros aprendizajes y resolver situaciones en distintos ámbitos de la vida.
- Defina algunas acciones para favorecer el desarrollo del sentido numérico y el cálculo mental en NNAJ, considerando las habilidades y posibilidades de cada estudiante.

Materiales

- Video *#Aprende en casa III | Educación Especial | Todas y todos aprendemos (Disc. múlt.) | 21 de abril 2021*. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=2YEU_49CpaY
- Video *#Aprende en casa III | Edu Inicial | Especial | Discapacidad visual: apoyos | 27 de enero 2021*. Disponible en: <https://youtu.be/cAzMn5BUOBc>
- Video *Educación Inclusiva. Desarrollar el sentido numérico*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=c9qU84MJJaJA>

Producto

- Acciones para favorecer el desarrollo del sentido numérico y el cálculo mental en NNAJ, que consideren las características, intereses, habilidades y niveles de apoyo que requieren sus estudiantes, integradas en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Encuadre de la sesión

1. **Revisen** la presentación, la agenda de trabajo, los propósitos y productos esperados de la sesión. **Tomen acuerdos** que les permitan organizar las actividades y hacer uso eficiente del tiempo. **Recuerden** que es importante registrar las decisiones y los compromisos que tomen como colectivo, de tal manera que puedan acudir a ellos en el momento que lo requieran para darles **seguimiento**.
2. **Analicen** el mensaje de inicio de los trabajos de esta sesión y compartan sus opiniones acerca de las ideas clave expuestas.

1. Empiezo por mí

La gratitud, un estado emocional que favorece el bienestar

En la sesión anterior de CTE analizaron cómo la autorregulación emocional puede ayudar a tener una mejor relación con uno mismo y con las demás personas. En esta sesión reflexionarán sobre el estado de bienestar que genera la práctica de la gratitud en los diferentes ámbitos de la vida.

3. **Lean** de manera individual los siguientes fragmentos sobre la gratitud:



Aprecio y gratitud

Surge a partir de reconocer y apreciar elementos de nosotros mismos, de los demás y del entorno, que nos benefician y nos hacen sentir bien. Implica aprender a disfrutar el mero hecho de estar vivos, de la belleza del entorno, y de las acciones y cualidades positivas, tanto propias como de los demás. Del aprecio deviene la gratitud, que se manifiesta como una emoción placentera y que se consolida en acciones para cuidar y proteger aquello que trae bienestar. Por ejemplo, al reconocer y apreciar el apoyo de otras personas, la gratitud se manifiesta como el deseo de retribuir la bondad percibida, y se consolida con expresiones o acciones para favorecerla. Diversas investigaciones muestran que fomentar el aprecio y gratitud en niños y jóvenes incrementa su bienestar; promueve relaciones sanas y solidarias, así como una mentalidad altruista y de cuidado al medioambiente; además, disminuye actitudes pesimistas o de derrota. (SEP, 2017, p. 542)

La gratitud como estado emocional o afectivo alude a una sensación que surge cuando uno reconoce que ha obtenido un resultado valorado personalmente como positivo de una fuente externa. Generalmente implica que la persona percibe que recibe un beneficio valioso, sobre todo si no fue buscado, merecido, ganado o secundario a las intenciones ocultas de otro, esto ya sea con relación a un acto de generosidad por un benefactor concreto, o por otras fuentes impersonales [...]. (Tala, 2019, p. 756)

Una de las características que más se relaciona con la felicidad es la gratitud, sobre todo considerando que es una emoción y un rasgo de carácter prosocial, pues facilita las conductas de cuidado por el otro. (SEP, s.f.)

La gratitud se ha asociado a mejores parámetros en salud física [...] un mejor funcionamiento cardiovascular, mejor calidad de sueño y disminución de la presión arterial [...] y a una menor cantidad de síntomas físicos en general. Desde la perspectiva de la salud mental, se ha asociado a resultados como mayores niveles de emociones positivas, satisfacción vital, conductas prosociales [...] y a una mejor calidad de vida [...]. Desde la perspectiva de sus cercanos, los amigos y familiares tienden a reportar que quienes practican la gratitud se ven más felices, es más grato compartir con ellos y, en general, se les considera más optimistas, confiables y dispuestos a ayudar. (Tala, 2019, p. 757)

Experimentar gratitud hacia los demás, pero también agradecimiento por lo que la vida nos ha dado, no es solamente una cualidad, una virtud o incluso una agradable emoción pasajera. La gratitud [...] constituye el motor de desarrollo de un bienestar duradero para el que quiere hacerla crecer en sí mismo trabajándola día a día. Esta práctica aporta los mayores beneficios para uno mismo, pero también para el entorno. La gratitud representa, pues, la base de una felicidad compartida. (Shankland, 2018, p. 172)

Reflexionen a partir de la lectura:

- ¿Alguna o alguno de ustedes pone en práctica la gratitud en su día a día?, en caso de que así lo hagan, ¿qué beneficios han experimentado?

4. Realicen de manera individual el ejercicio que se propone a continuación:

Una técnica que favorece la gratitud y el equilibrio emocional se denomina GALA (Altman, 2014). Consiste en poner atención en algunos aspectos positivos de la vida que le rodean todo el tiempo, pero que frecuentemente pasan inadvertidos.

Escriban en cada recuadro lo que se les solicita, recuerden que no necesitan centrarse en situaciones o aspectos extraordinarios, la intención es que identifiquen aquellos que son tan cotidianos, que se dan por sentado, como puede ser el despertar todas las mañanas, poder moverse, tener un techo, un trabajo, amar a alguien, poder bañarse, tener alimento, oír el trinar de un pájaro, etcétera.

G

★ Algo por lo que siento **GRATITUD** hoy...

A

★ Algo nuevo que he **APRENDIDO** hoy...

L

★ Un **LOGRO** que he conseguido hoy...

A

★ Una **ALEGRÍA** que me conmovió hoy...

5. **Compartan**, su ejercicio y **comenten** en colectivo:

- ¿Cómo se sintieron al identificar estos aspectos de la vida cotidiana?
- ¿De qué manera mantener estas prácticas puede beneficiarles a ustedes mismos y a las personas que los rodean?



Para seguir practicando esta técnica, durante la semana pueden anotar —en un cuaderno o en las notas de su celular— sus momentos GALA, de ser posible, intenten darse cuenta de algo por lo que sienten **gratitud**, un **aprendizaje**, un **logro** y una **alegría** completamente nuevos todos los días e identifiquen cómo se sienten al hacerlo. Al finalizar la semana, revisen sus notas y reflexionen sobre cómo han vivido la actividad.

También, para practicar la gratitud, se sugieren las siguientes estrategias:



- Elaborar un diario de gratitud.
- Dejar mensajes de gratitud a otras personas.
- Practicar experiencias positivas con los cinco sentidos: identificar algo agradable que sintieron, escucharon, olieron, saborearon y vieron diariamente.

Les invitamos a experimentar el agradecimiento en los distintos ámbitos de su vida y a promoverlo con quienes les rodean con el fin de desarrollar hábitos saludables para su bienestar.

Revisen en otro momento el **Anexo 1** en donde encontrarán actividades que podrán trabajar con sus estudiantes para fomentar la gratitud, las cuales pueden ser parte de su **Estrategia para favorecer el bienestar socioemocional**.



Si les interesa conocer más sobre cómo fortalecer su salud mental y física visiten el micrositio del *Diplomado Vida Saludable*, en:

<https://dgfc.siged.sep.gob.mx/VidaSaludable/index.html>

II. Favorecer el desarrollo del sentido numérico y el cálculo mental

En este momento de la sesión, reflexionarán en torno al sentido numérico y el cálculo mental; que son parte fundamental del pensamiento matemático que se busca desarrollar en las y los estudiantes de Educación Básica. Si bien podría pensarse que esta habilidad sólo se trabaja en Matemáticas, esperamos que la reflexión que hagan hoy los lleve a reconocer que su desarrollo se puede promover desde cualquier asignatura o campo de formación.

Para ello es importante reflexionar sobre el tipo de actividades que se pueden proponer para promover el desarrollo del sentido numérico en NNAJ con discapacidad o con algún trastorno; es importante que se considere el nivel de apoyo, los materiales que se utilizarán y sobre todo cuál es el propósito que se busca alcanzar.

¿Qué es el sentido numérico?

6. **Comenten** en colectivo, a través de una lluvia de ideas, qué saben acerca del sentido numérico. **Registren** sus respuestas; las siguientes son ejemplos:

- Es el desarrollo del concepto de número y su representación.
- Permite concebir el concepto de cantidad.
- Favorece el conteo y su relación con las operaciones básicas.
- Otros, ¿cuáles? _____

7. **Resuelvan**, de manera individual y **mentalmente**, el problema que se plantea en la siguiente situación:

Aurelio es un joven de 29 años, que vive en la Ciudad de México y tiene estudios universitarios. Necesita comprar una caja de cubrebocas, por lo que, acompañado de un amigo, va a una farmacia. La caja de cubrebocas cuesta 167 pesos y contiene 50 cubrebocas.

¿Cuánto cuesta cada cubreboca?

Compartan, de manera voluntaria una o dos estrategias de cálculo mental que hayan surgido en el colectivo para resolver este problema.

Lean a continuación cómo lo resolvió Aurelio:

Amigo: ¿Cuánto cuesta cada cubreboca?

(Aurelio pensativo y fijando la mirada en un punto, mueve sus dedos en el aire como si escribiera números... finalmente responde)

Aurelio: 3.20.

Amigo: ¿Exactamente 3.20?, ¿cómo le hiciste?

Aurelio: Hice la división... dividí 167 entre 50.

Amigo: Pero ¿cómo le hiciste?, ¿hiciste la división con “la casita”?²

Aurelio: Sí... me imaginé la división y la fui resolviendo.



Reflexionen sobre la situación planteada a partir de las siguientes preguntas:

- ¿La respuesta que dio Aurelio es correcta? ¿Consideran que la operación involucrada en este problema es difícil?, ¿por qué?

²“La casita”, es el nombre coloquial que se le da a **la casilla de la división** del algoritmo convencional, que separa al dividendo del divisor, y que también se conoce como **galera**, en alusión al **método de la galera**, del cual se deriva el algoritmo que utilizamos para resolver esta operación aritmética. Recibe este nombre por su semejanza con un barco con las velas desplegadas (Boyer, 1986, p. 282).

- ¿Qué tan difícil resultó para ustedes resolver el problema mediante cálculo mental?
- ¿La estrategia que utilizó Aurelio para resolver el problema, surgió en el colectivo docente?
- ¿Cómo explicar que al solicitar a una persona hacer un cálculo mental recurra al algoritmo convencional de la operación ya sea suma, resta, multiplicación o división?

8. Lean el siguiente fragmento sobre sentido numérico:



Entonces, ¿qué de las matemáticas necesita dominar la gente? La respuesta es el conjunto de habilidades requeridas para hacer un uso efectivo de esas nuevas y poderosas herramientas matemáticas [...].

La más básica de esas nuevas habilidades es el sentido numérico. ([...] es una habilidad vital crucial para todos en el siglo XXI). Las descripciones del término "sentido numérico" generalmente van en la misma línea: "fluidez y flexibilidad con los números, un sentido de lo que significan los números y la capacidad de usar las matemáticas mentales para comprender el mundo y hacer comparaciones". La conocida educadora de matemáticas Marilyn Burns, en su libro "Acerca de la enseñanza de las matemáticas", describe a los estudiantes con un fuerte sentido numérico de la siguiente manera: "[Ellos y ellas] pueden pensar y razonar de manera flexible con números, usarlos para resolver problemas, detectar respuestas irrazonables, comprender cómo se pueden armar y desarmar los números de diferentes maneras, ver las conexiones entre las operaciones, calcular mentalmente y hacer estimaciones razonables". (Devlin, 2017)

Analicen el siguiente esquema tomado de García (2014, p. 59), que resume las ideas que diferentes autores han planteado sobre el sentido numérico:



Reflexionen, a partir del fragmento y el esquema analizados.

- ¿Por qué es importante desarrollar el sentido numérico en NNAJ?
- ¿Cuándo hay que empezar a desarrollarlo?, ¿a partir de cierto nivel educativo o grado escolar, o cuando tengan el dominio de ciertos contenidos?
- ¿Creen que un buen desarrollo del sentido numérico mejora el cálculo mental?, ¿por qué?, ¿cómo favorecer su desarrollo en las NNAJ?

¿Cómo favorecer el desarrollo del sentido numérico y el cálculo mental en las y los estudiantes?

9. **Resuelvan**, en equipos, el problema que se presenta a continuación. La mitad del equipo lo resolverá a través de cálculo mental y la otra mitad por cálculo escrito (algoritmo convencional):

Calcular la **diferencia entre 500 y 372**



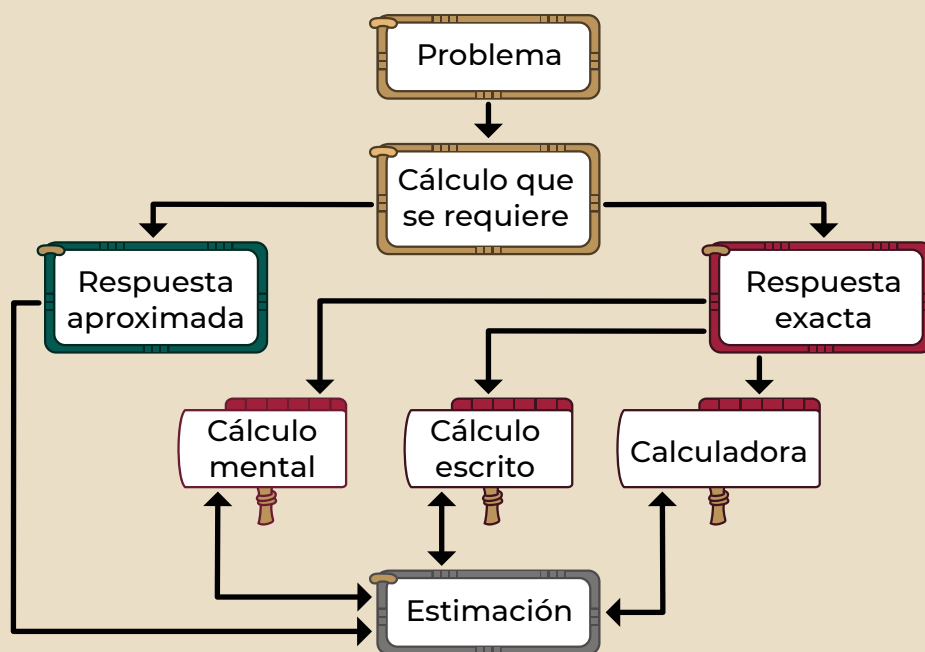
Discutan en el equipo:

- ¿Tuvieron alguna dificultad para resolver el problema utilizando cualquiera de los dos cálculos?
- ¿Qué tipo de cálculo creen que es el más conveniente para resolver este problema?, ¿por qué?
- ¿Qué ventajas o desventajas tiene resolverlo por cálculo mental y cuáles por cálculo escrito?

10. Lean el siguiente fragmento y revisen el esquema que se presenta, tomados de García (2014, p. 66):



Ante un problema matemático, una persona con sentido numérico decide si es suficiente con estimar el resultado o, en caso de que requiera el resultado exacto, si lo puede calcular mentalmente, por escrito, usando la calculadora o combinando dos o más de estos recursos. El siguiente esquema resume lo anterior [...]:



Contrasten sus ideas, comentarios y reflexiones que surgieron en las actividades **9** y **10**, con lo que plantea García (2014) en su libro *Sentido Numérico*:



Cálculo mental

[...]

El cálculo mental es muy útil en algunas situaciones en que las cantidades no son difíciles de manejar, no se cuenta con algún recurso para realizar cálculos y se requiere una respuesta exacta.

Se entiende por cálculo mental una serie de procedimientos mentales que realiza una persona sin la ayuda de papel ni lápiz y que le permite obtener la respuesta exacta de problemas aritméticos sencillos (Mochón y Vázquez, 1995).

La enseñanza del cálculo mental ofrece muchas ventajas:

- Enriquece el conocimiento de los números, las relaciones entre ellos y sus operaciones.
- Fomenta la creatividad y flexibilidad en el uso de los números.
- Desarrolla la atención, la concentración y la memoria.
- Fomenta la habilidad de tomar decisiones sobre cómo proceder para llegar al resultado.
- Desarrolla la autonomía, pues el alumno decide por sí mismo el método que empleará; las estrategias de cálculo mental son personales.

Utilizar mentalmente un algoritmo convencional para calcular la diferencia entre 500 y 372 resulta muy difícil porque involucra dos transformaciones y el minuendo tiene dos ceros consecutivos. Lo invitamos a que intente hacerlo para que tome conciencia de que el algoritmo convencional no siempre es la mejor manera de resolver mentalmente una operación; depende mucho de los números involucrados. (García, 2014, p. 89)

Reflexionen a partir de las siguientes preguntas:

- Cuando piden a sus NNAJ que resuelvan un problema, ¿qué tipo de cálculo privilegian?
- ¿Qué beneficios tiene para el desarrollo del sentido numérico practicar el cálculo mental?
- ¿Ustedes promueven el cálculo mental con sus NNAJ?, ¿con quiénes?, ¿cómo?, ¿cuándo?

11. **Observen** en plenaria el video *#Aprende en casa III | Educación Especial | Todas y todos aprendemos (Disc. múlt.) | 21 de abril 2021* del minuto 9:35 al 17:58. Este video nos recuerda que para trabajar con NNAJ con discapacidad múltiple es necesario tomar en cuenta: la participación que pueden tener las y los estudiantes de acuerdo a sus posibilidades, asimismo, la importancia de proponer actividades que sean funcionales.

Reflexionen, a partir de los ejemplos que se muestran en el video:

- ¿Qué tipos de apoyo requieren sus estudiantes con base en sus características y posibilidades?

Formen equipos por ciclo, **seleccionen** algún aprendizaje esperado de pensamiento matemático y compartan de qué forma se puede favorecer el sentido numérico de sus estudiantes considerando el tipo de participación que pueden tener, las posibilidades funcionales de comunicación, interacción social y aprendizaje que tienen, así como los niveles de apoyo que requieren.

12. **Observen** en plenaria el video *#Aprende en casa III | Edu Inicial | Especial | Discapacidad visual: apoyos | 27 de enero 2021* del minuto 6:55 al 9:31 y dialoguen a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Ustedes han utilizado el ábaco Cranmer?, ¿consideran que este recurso posibilita el desarrollo del sentido numérico?, ¿qué tipo de problemas se pueden plantear con el ábaco para favorecer el sentido numérico?
- ¿Qué otras estrategias específicas conocen para favorecer el desarrollo del sentido numérico y el cálculo mental en los estudiantes con discapacidad?

13. **Revisen** en equipos el **Anexo 2. Recomendaciones para favorecer el desarrollo del sentido numérico y el cálculo mental.**

- Considerando las características, habilidades y niveles de apoyo de las NNAJ que asisten al CAM ¿Cuáles de ellas practican?, ¿cuáles consideran que deben integrar a su práctica docente?
- Seleccionen algunas de las estrategias propuestas y comenten cuáles serían los ajustes que realizarían, señalen cuál es el nivel de apoyo que se brinda.

Comenten alguna otra recomendación que puedan agregar a las que aquí se plantean para tener una lista lo más completa posible.

Establezcan por lo menos una acción para favorecer el sentido numérico y el cálculo mental en sus NNAJ.

14. Observen en plenaria el video *Educación Inclusiva. Desarrollar el sentido numérico* y reflexionen sobre lo siguiente:

- ¿Consideran que incorporar estrategias para promover el desarrollo del sentido numérico favorece la educación inclusiva?, ¿por qué?
- ¿Qué prácticas deben favorecerse en el aula para lograr que todas y todos los estudiantes desarrollen su sentido numérico a partir de sus intereses y posibilidades?

15. Comenten qué tipo de estrategias promueven con sus NNAJ para la resolución de problemas similares al que se presentó en la actividad **7**, piensen en las habilidades de las y los estudiantes que atienden en el CAM, pueden basarse en algunas de las siguientes estrategias propuestas por el DUA:

- Ajustar la sintaxis para clarificar aquello que no sea tan familiar.
- Resaltar las relaciones estructurales o hacerlas más explícitas.
- Presentar los conceptos claves en forma de representación simbólica (por ejemplo, una ecuación matemática con una forma alternativa, como una ilustración, danza/movimiento, diagrama, tabla modelo, video, viñeta de cómic, o material físico o virtual manipulable).

16. Presenten al colectivo las acciones que surgieron en los equipos y determinen si es posible establecer algunas de ellas como una acción a nivel de centro y que pueda estar contemplada en su PEMC.

III. Organización del Centro de Atención Múltiple

Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo

En este momento de la sesión, cada CAM abordará los asuntos de interés que seleccionaron en las sesiones anteriores de CTE.

17. Desarrollen las actividades que planearon con anticipación.

18. Tomen los acuerdos que consideren necesarios para dar seguimiento a este trabajo.



Si el colectivo así lo determina se puede aprovechar este espacio para dar continuidad al trabajo sobre el Proyecto de Vida. En sesiones anteriores de CTE han analizado en qué casos es recomendable realizarlo y quiénes son los responsables de su elaboración, así como de su desarrollo. En esta ocasión se propone analizar una propuesta de formato para registrar la información del Proyecto de Vida, el cual se presenta en el **Anexo 3** de esta Guía.

Antes de revisar el formato recuerden que:

... El proyecto de vida, pone al alumno al centro y tiene como base las capacidades, fortalezas, gustos, necesidades, intereses, miedos y posibilidades de los alumnos, así como las formas y niveles comunicativos que utiliza. Una vez descritos estos aspectos, se identifican cuáles son las actividades que puede realizar en los diferentes ambientes donde se desenvuelve y a partir de este análisis cuáles son los apoyos y los ajustes razonables que requiere para lograr el desarrollo y/o adquisición de habilidades en diferentes áreas del desarrollo.

También se incluye una descripción breve de la familia, en la que ésta explica cuáles son sus expectativas, temores, situaciones de riesgo, horarios, actividades principales, con el objetivo de que posteriormente, puedan identificar los apoyos que brindará al estudiante y los apoyos que ella misma requiere...

En muchas ocasiones el Proyecto de Vida de un alumno se realiza durante la transición a la vida adulta, o bien en momentos específicos como puede ser el ingreso a un trabajo; aunque en el *Manual de Operatividad de los Servicios Escolarizados* (SEGEY, 2020) se especifica que es en el nivel de educación secundaria donde se sugiere hacer el proyecto de vida, en el caso de los estudiantes con discapacidad múltiple, de acuerdo al contexto, a los recursos con los que se cuenta y a las características y necesidades del alumnado puede realizarse en el nivel de educación preescolar o primaria. (SEGEY, 2021)

Revisen el **Anexo 3** y **comenten**:

- ¿Qué elementos de los que se proponen en el formato son viables de implementar en su servicio educativo?
- ¿Con qué estudiantes es conveniente realizar el Proyecto de Vida?

Anexo 1. Carta de agradecimiento

Propósito

- Fomentar el aprecio y la gratitud por los aspectos positivos de la vida de las NNAJ.

Materiales

- Video *Gracias*. Disponible en: <https://youtu.be/uZqLj9eRb6Q>
- Hojas blancas, lápices, crayolas o plumones de colores.
- *Guía de actividades de Desarrollo Socioemocional para el contexto escolar. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente Sana en Cuerpo Sano. Primaria.* Disponible en: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/site/seccioncte/1/0/99>
- *Cuadernillo Campañas de Autocuidado. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente Sana en Cuerpo Sano.* Disponible en: https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202108/202108-RSC-cuadernillo_actividades_19Ago21.pdf

Desarrollo

1. **Recuerde** a sus estudiantes que, para fomentar el autocuidado en su escuela, trabajaron una o varias de las *Campañas de Autocuidado. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente Sana en Cuerpo Sano*; en esta ocasión podrán elegir otra campaña relacionada con la **gratitud**.
2. **Observen** el video **Gracias** y posteriormente pregunte a sus estudiantes lo siguiente:
 - ¿En qué ocasiones ustedes dicen **gracias**? ¿por qué?
 - ¿Cómo se sienten cuando **agradecen** por algo?

3. **Motive** a sus estudiantes a elegir a una persona que haya hecho algo positivo por ellos, a la que quieran expresar su agradecimiento. Puede ser un miembro de su familia o una compañera o compañero del salón.
 - a) Cada estudiante, hará una carta o un dibujo (o ambos) dirigidos a la persona, a la que quieran expresar su agradecimiento.
 - b) En la carta o el dibujo deberán expresar palabras de **agradecimiento** por los aspectos positivos que esa persona hizo por ellos.
4. **Proponga** a sus estudiantes que entreguen su carta a la persona que eligieron si así lo desean o pueden leérselas si así lo prefieren.
5. **Pregunte** a su grupo, a manera de conclusión, lo siguiente:
 - ¿Cómo se sintieron al escribir la carta para agradecer a esa persona por las cosas positivas que hace por ustedes?
6. **Motive** a su grupo a realizar, en otro momento, actividades para fomentar la gratitud en sí mismos y los demás de manera creativa. **Revise** con sus estudiantes la Actividad 4. "Mis manos de artista", página 16 y Actividad 8. "Tres gracias", página 18 de la *Guía de actividades de Desarrollo Socioemocional para el contexto escolar. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente Sana en Cuerpo Sano. Primaria*.
7. **Comente** con sus estudiantes el avance de su *Calendario Campañas de autocuidado* y determinen si desean incorporar alguna de las siguientes campañas para fomentar la gratitud por todo lo positivo que se puede tener en la vida.
 - Campaña 1.6. "**Hoy y mañana cuido la naturaleza**", p. 16.
 - Campaña 1.10. "**Hoy y mañana ayudo a los demás**", p. 18.



Anexo 2. Recomendaciones para favorecer el desarrollo del sentido numérico y el cálculo mental

- I. **Permita que sus estudiantes al abordar un problema lo hagan con libertad**, haciendo uso de sus conocimientos previos. De esta manera podrán proponer otras estrategias, otras maneras de operar y manejar los números, además de construir conocimientos con significado. Por ejemplo, puede pedir a sus educandos que resuelvan mentalmente el siguiente problema.

En una caja hay 50 manzanas. ¿Cuántas manzanas habrá en 30 cajas iguales?

Para plantear el problema, considere si sus estudiantes manejan cantidades de una o dos cifras y procure contar con material concreto que pueda ayudar a llevar a cabo los procesos.

Luego haga una puesta en común donde se expongan, al menos, dos maneras diferentes de resolverlo. Si sólo surge una, usted puede proponer otra.

Posibles procedimientos usando cálculo mental:

- En 10 cajas hay 500 manzanas; en 20 cajas hay 1000 manzanas; en 30 cajas hay 1500 manzanas.
- Si hubiera 100 manzanas habría 3000, como hay 50, la mitad de 3000 son 1500.
- Multiplico $3 \times 5 = 15$ y agrego dos ceros: 1500

- II. **Al resolver un problema aritmético, además de llegar a la respuesta correcta, promueva que sus estudiantes den sentido a lo que aprenden.** No se centre solo en la enseñanza de algoritmos y técnicas de manera mecánica, lleve a sus alumnas y alumnos a **comprender** lo que hacen desarrollando su habilidad para interpretar los resultados que obtienen. Puede proponerles situaciones como la siguiente:

Juan preparó jugo de naranja. Puso $\frac{1}{2}$ litro de agua y $\frac{1}{3}$ de litro de jugo de naranja. Él dice que obtuvo $\frac{2}{5}$ de litro de agua de naranja.

¿Es lógico el resultado que obtuvo Juan?, ¿cómo lo saben?, ¿qué otros procedimientos se pueden utilizar para llegar al resultado, sin hacer la suma de fracciones?

Utilice material concreto para plantear una situación, puede ayudarse de manzanas u otras frutas cortadas a la mitad o en cuartos y frutas enteras, o bien no trabajar fracciones si sus estudiantes solo conocen los números enteros.

Recuerden que dependiendo del nivel de apoyo que requieren los estudiantes, las respuestas pueden ser desde identificar con la mirada una cantidad que se esté mencionando, seleccionando el resultado correcto, o repitiendo lo que se menciona, media manzana, una manzana, etc.

III. Al plantear problemas de cálculo, establezca con anticipación qué aspecto del sentido numérico quiere desarrollar: estimación, cálculo mental, cálculo escrito, uso de la calculadora. Promover el desarrollo del sentido numérico, no quiere decir que todas las situaciones problemáticas deban resolverse con cálculo mental. El cálculo escrito y el uso de la calculadora también tienen sus ventajas y propósitos educativos.

Por ejemplo, puede plantear a sus NNAJ problemas donde se requiera hacer el mismo cálculo, pero con diferentes intenciones didácticas:

Problema	Posibles intenciones didácticas
<i>Resuelve mentalmente: ¿Cuánto le falta al 36 para llegar al 100?</i>	Resolver problemas de este tipo puede llevar a las NNAJ a encontrar una manera de saber mentalmente cuánto le falta a un número para llegar a 100, lo cual es una estrategia que podrá ayudarles en muchos cálculos posteriores (complementos a 100).
<i>Resuelve en tu cuaderno el siguiente problema: Si Leonora compró un cuaderno de 36 pesos y pagó con un billete de 100 pesos, ¿Cuánto le sobró?</i>	La práctica de algoritmos convencionales o no convencionales, para la sustracción.

Problema

Utiliza la calculadora para resolver el siguiente problema:

Juan realizó las siguientes compras en el siguiente orden:

- En la papelería, un cuaderno que le costó 36 pesos
- En la tlapalería, una brocha chica que le costó 25 pesos
- En la tienda de abarrotes, un kilo de azúcar por 27 pesos

Si llevaba un billete de 100 pesos, ¿cuánto le quedó después de realizar todas las compras?

Posibles intenciones didácticas

Reconocer si las NNAJ comprenden la situación que se presenta, así como relacionar de manera correcta los datos del problema y encontrar diversos procedimientos de resolución, donde el énfasis no se pone en los algoritmos, ni en la forma de realizar los cálculos

IV. Esté atento a todas las situaciones en las que puede promover el desarrollo del sentido numérico desde las diferentes asignaturas. Si tiene esto en mente, al abordar contenidos de asignaturas diferentes a la de Matemáticas, podrá hacer más significativo su aprendizaje. Por ejemplo, la actividad que se plantea en el libro de tercer grado de Ciencias Naturales “¿Cuál tiene más masa?”, p. 77, puede aprovecharse para poner en juego su sentido numérico.

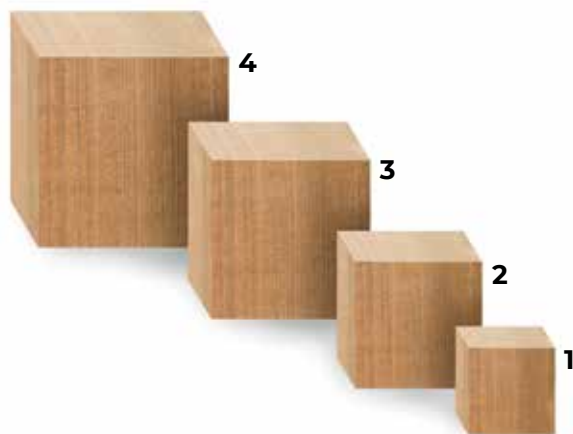
¿Cuál tiene más masa?

Observa, compra y registra.

Materiales

- Balanza de la actividad anterior
- Cuatro cubos de madera de las siguientes medidas:

Uno de 2 cm por cada lado (núm. 1)
 Uno de 3 cm por cada lado (núm. 2)
 Uno de 4 cm por cada lado (núm. 3)
 Uno de 5 cm por cada lado (núm. 4)



- V. **Aproveche cualquier oportunidad que se presente en el aula para promover el cálculo mental.** Aun cuando las NNAJ ya hayan obtenido el resultado con cálculo escrito o calculadora, promueva que encuentren procedimientos que puedan realizar mentalmente, por ejemplo, analicen el ejercicio que se presenta en el libro de *Sentido numérico*, pp. 49 y 50, donde se muestra que para saber el resultado de restar 704-199, se pueden emplear diversas estrategias:

The image illustrates three different mental strategies for solving the subtraction problem $704 - 199$.

Strategy 1: Compensation

On the left, a vertical subtraction problem is shown: $704 - 199$. An arrow points to a modified version of the problem where 1 is added to both numbers: $705 - 200$. The result, 505, is shown at the bottom.

On the right, a girl with glasses and a blue shirt explains the strategy in a speech bubble: "199 para 200 es 1, 200 para 704 son 504. Sumamos 1 + 504, el resultado es 505."

Strategy 2: Number Line

On the left, a horizontal number line is shown with points marked at 0, 199, 200, and 704. A blue arrow starts at 704 and points left to 200. Another blue arrow starts at 200 and points left to 199.

On the right, the same girl explains the strategy: "A 704 le quito 200 y quedan 504, pero como solo tenía que quitar 199, a 504 le tengo que agregar 1. Queda 505."

Strategy 3: Rounding

On the left, a boy with a backpack stands next to a flipchart. The flipchart contains the following text: "Si a los dos números que queremos restar, 704 y 199, les sumamos 1, obtenemos 705 y 200. Resolvemos $705 - 200 = 505$."

Es importante que las NNAJ comprendan los procedimientos de los algoritmos convencionales, también es necesario que construyan otros procedimientos que, en algunos casos, resulten más prácticos y adecuados a ciertos contextos.

VI. Asegúrese de desarrollar las nociones básicas. Para desarrollar su sentido numérico, las NNAJ deben consolidar los principios del conteo:

- Correspondencia uno a uno: decir un número por cada objeto que se señala.
- Controlar la colección para estar seguros de que, al contar, no quedó un objeto sin contar, ni que se contó un objeto dos veces.
- Irrelevancia del orden: empezar por el objeto que se elija y contar en la dirección deseada.
- Orden estable: decir la sucesión numérica en orden: 1, 2, 3...
- Cardinalidad: saber que el último número que se dice indica el número de elementos de la colección y simbolizarlo.

En las actividades que proponga a sus NNAJ, utilice diversos materiales: figuras, dibujos, material concreto, entre otros.

Anexo 3. Formato Proyecto de Vida

1. DATOS DEL ALUMNO O ALUMNA:

Nombre del alumno o alumna:	
Edad:	
Grado:	
NEE asociada a:	
Fecha de elaboración:	

2. DESCRIPCIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA:

a) Comunicación:

Comunicación	Forma y nivel de comunicación.
Receptiva	
Expresiva	

¹ Este formato es una propuesta elaborada por la Dirección de Educación Especial de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán.

b) Características del alumno o alumna:

Le agrada (gustos o preferencias):	Actividades que le interesan:
Le desagrada:	Miedos:

c) Actividades que el alumno o la alumna puede realizar actualmente en diferentes ambientes

Ambiente	Actividad que puede realizar ya sea con participación total o parcial. Comentar si se hace de manera espontánea o con instigación verbal o física.	Descripción de cómo realiza estas actividades
Casa		
Escuela		
Comunidad		
Trabajo		

Nota: Pueden ir cambiando de acuerdo con los ambientes de las alumnas y los alumnos.

d) Fortalezas y necesidades del alumno o la alumna:				
Áreas	Fortalezas	Necesidades	Apoyos que requiere	Ajustes razonables que requiere
Intelectual				
Comunicación				
Socioemocional				
Habilidades prácticas de la conducta adaptativa				
Ocio y recreativa				
Laboral				
Médica				
Otras				

Nota: Llenar las áreas que sean necesarias pertinentes a la discapacidad que presente el alumno o la alumna.

3. DESCRIPCIÓN DE LA FAMILIA:

Monitores de la familia (personas que pueden estar a cargo del alumno o alumna en distintos ámbitos: casa, comunidad, trabajo)

Intereses principales de la familia (actividades cotidianas: paseos, religiosas, escolares, productivas, deportivas)

Actividades productivas de la familia (económicas, laborales)

Horarios de la familia (horas en la que están los familiares en casa)

Rutinas de la familia en el día

Factores de riesgo en la familia

Temores principales de la familia

Actividades de inclusión que realiza la familia

Fortalezas de la familia

Barreras para el aprendizaje y la participación social que la familia propicia

4. PLANEACIÓN PROYECTO DE VIDA

(Para la concreción en este punto, es importante la presencia de madres, padres de familia o tutores y tomar en cuenta sus preferencias, sus rutinas; los apartados a, b y c, se deben realizar de manera interdisciplinaria junto con ellas o ellos)

a) Actividades para su calidad de vida

Áreas de calidad vida	Actividad específica que el alumno o la alumna podría hacer en cada aspecto a mediano plazo (1 o 2 años)	Actividad específica que el alumno o la alumna podría hacer en cada aspecto a largo plazo (de 2 a 5 años)	Descripción de apoyos necesarios para realizar las actividades que se mencionen	Áreas de calidad vida
Bienestar cognitivo				
Bienestar socioemocional				
Bienestar físico				
Autodeterminación				
Bienestar laboral				
Bienestar y seguridad material/económica				

Nota: Pueden surgir cambios en los aspectos de acuerdo con los resultados de la evaluación y al análisis de la comunidad.

b) Metas								
Metas		Acciones específicas (serán las actividades de los cuadros anteriores)	Responsables	Fechas	Recursos	Obstáculos posibles que pudieran surgir	Soluciones posibles	Acciones específicas (serán las actividades de los cuadros anteriores)
Temporalidad	Meta (s)							
Metas a corto plazo (6 meses)								
Metas a mediano plazo (1 -2 años)								
Metas a largo plazo (2-5 años)								

c) Rutina y apoyo en casa

(Actividades que el alumno o la alumna realizará en casa durante su escolarización o bien, si es un alumno que dejará de asistir al centro educativo, cuando ya no esté asistiendo al servicio escolarizado).

1. Rutina diaria

Hora	Actividad (nombre y descripción)	Apoyo/ Ajuste Razonable (si es necesario)	Responsable

2. Rutina Semanal

(Cuando el alumno o la alumna presente el nivel de funcionamiento para comprender esta noción temporal se trabaja con él o ella también, en caso de que no, puede ser sólo con los tutores para organizar las actividades de la semana).

Día	Actividad Significativa	Apoyo / Ajuste razonable (si es necesario)	Responsable
Lunes			
Martes			
Miércoles			
Jueves			
Viernes			

Nota: No es un calendario propio de la metodología Van Dijk; pero se pueden tomar ciertos aspectos con relación a la consolidación de rutinas.

Nombre, firma y función de los participantes del Proyecto de Vida.

MATERIAL COMPLEMENTARIO

- Castro, E. (2009). Pensamiento Numérico y Educación Matemática. *Investigación en el aula de matemáticas. El Sentido Numérico*, 23–32.
https://www.researchgate.net/publication/267982176_INVESTIGACION_EN_EL_AULA_DE_MATEMATICAS_EL_SENTIDO_NUMERICO
- Chevallard, Y. (2013). La enseñanza de la matemática en la encrucijada: por un nuevo pacto civilizacional. *Discurso al Recibir El Doctor Honoris Causa de La Universidad Nacional de Córdoba*.
<http://edumat.famaf.unc.edu.ar/wp-content/uploads/2015/09/YC-DHC-Cordoba-28-11-2013.pdf>
- Claudia, B. (2008). *Matemáticas. Cálculo Mental con Números Naturales. Tercer ciclo de la escuela primaria* (S. De marinis, Coord.). Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
<http://www.etnomatematica.org/publica/articulos/adultos%20calculo%20mental%20pdf%20docente.pdf>
- Daniela 1406b. (2021). Contenidos Prioritarios 2021- Matemática Nivel Primario - Claudia Broitman [Video]. En *YouTube*.
<https://www.youtube.com/watch?v=7RWaFcMs7UU&t=28s>
- Editorial Estrada. (2014). ¿Por qué es importante estimular el cálculo mental en los más chiquitos? [Video]. En *Youtube*.
<https://www.youtube.com/watch?v=Xcwei0bUh28>
- Materiales Aprende en Casa. (2020). Qué es el cálculo mental [Video]. En *YouTube*.
<https://www.youtube.com/watch?v=SdSyZ4dGm-o>
- Pacheco, C. (2020). Claudia Broitman "Cálculo mental en la escuela primaria" [Video]. En *Youtube*. <https://www.youtube.com/watch?v=ZGV9v068ZLo>
- Pacheco, C. (2020). Mónica Escobar: Cálculo mental en la escuela primaria [Video]. En *YouTube*. <https://www.youtube.com/watch?v=TE7qTkrICUM>
- Quaranta, M. E., & Ponce, H. (2006). *Matemática. Cálculo mental con números naturales* (P. Sadovsky, Coord.). Secretaría de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
http://www.sermaestro.com.ar/calculo_naturales_web.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (s.f.). *Cálculo Mental. Fichero de Estrategias Didácticas para la Asesoría y el Acompañamiento del Supervisor Escolar*. SEP.
<https://dggeyet.sep.gob.mx/sisat/materiales/Md/sub3/sub4/6%20%20Ca%CC%81lculo%20Mental.pdf>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altman, D. (2014). *50 técnicas de mindfulness para la ansiedad, depresión, el estrés y el dolor*. Editorial Sirio.
- Boyer, C. (1986). *Historia de la matemática* (Primera edición). Alianza Editorial. https://www.academia.edu/41341372/Historia_de_la_matematica_-_Carl_Boyer
- Devlin, K. (2017). *Number Sense*. What Scientific Term or Concept Ought to Be More Widely Known?; Edge. <https://www.edge.org/response-detail/27097>
- García, S. (2014). *Sentido numérico. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa*. INEE. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D416.pdf>
- Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (2021). *Discapacidad Múltiple. Colección "Juntos trabajamos por la inclusión" Tomo 1*. SEGEY
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (s.f.). "Carta de agradecimiento." Construy T. Actividades Para Docentes; SEP. Recuperado el 5 de febrero, 2022, de http://construyet.sep.gob.mx/resources/pdf/fichas/108_Carta_de_agradecimiento_1.2_1.5_3.15_do_u.e_1.pdf
- Shankland, R. (2018). *Los poderes de la gratitud*. Plataforma Editorial.
- Tala, Álvaro. (2019). "Gracias por todo: Una revisión sobre la gratitud desde la neurobiología a la clínica". *Revista Médica de Chile*, vol. 147, no. 6, 1 Junio 2019, pp. 755-761. http://revmedchile.org/flips/Junio_2019/page_83.html

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

CUARTA SESIÓN ORDINARIA
CICLO ESCOLAR 2021-2022

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

