



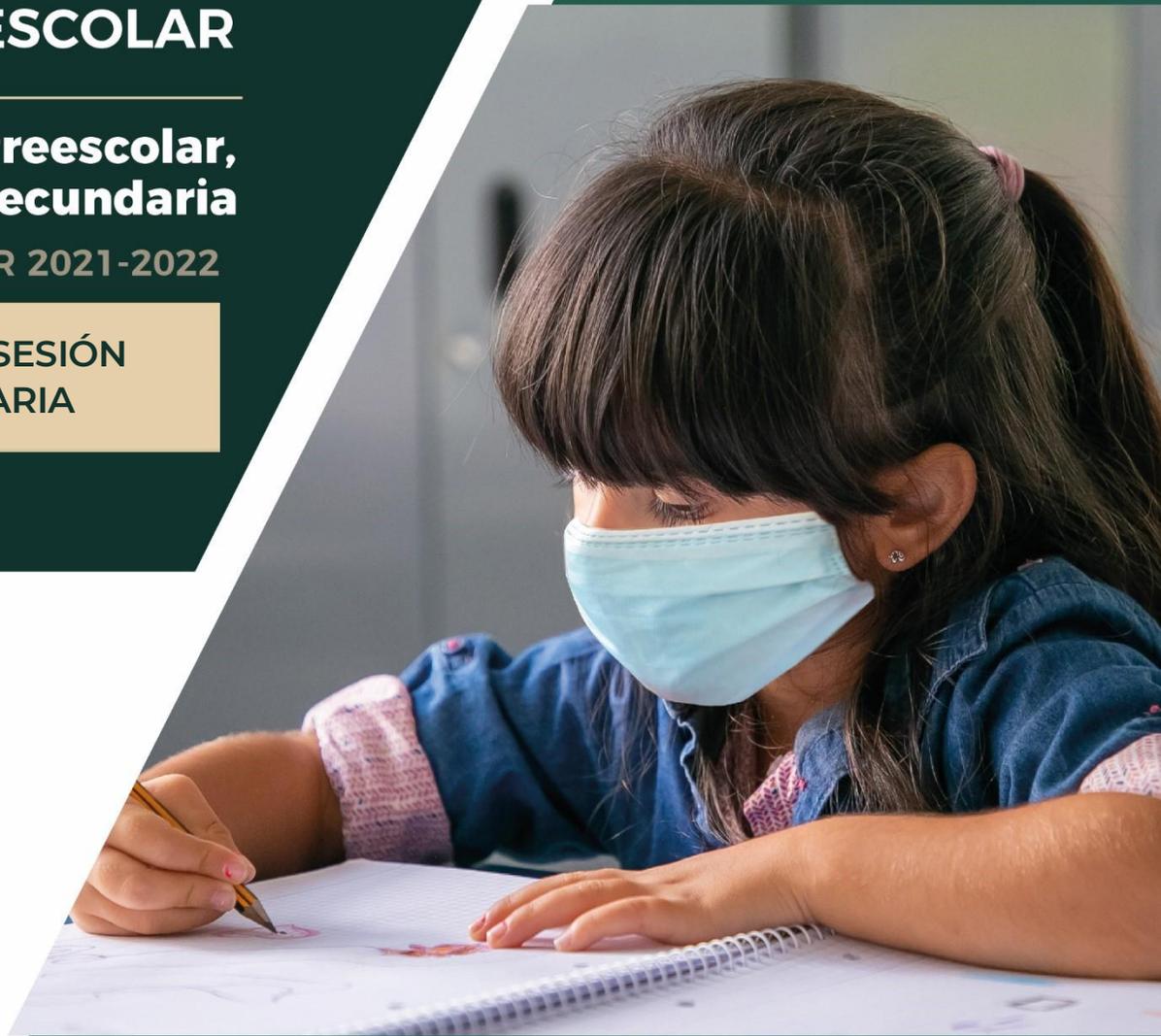
EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

**Educación Preescolar,
Primaria y Secundaria**

CICLO ESCOLAR 2021-2022

PRIMERA SESIÓN
ORDINARIA



Consejo Técnico Escolar. Primera Sesión Ordinaria. Ciclo Escolar 2021-2022. Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial adscrita a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Delfina Gómez Álvarez

Subsecretaría de Educación Básica

Martha Velda Hernández Moreno

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

Ambrosio Héctor Vázquez Bonilla

Dirección General de Desarrollo Curricular

Claudia Izquierdo Vicuña

Dirección General de Materiales Educativos

Marx Arriaga Navarro

**Dirección General de Educación Indígena,
Intercultural y Bilingüe**

Alfonso Hernández Olvera



ISSSTE
SALUD

Este documento fue revisado por la Dirección Normativa de Salud del ISSSTE

ÍNDICE

	Página
PRESENTACIÓN	5
Medidas de prevención y cuidado de la salud para desarrollar la sesión de manera presencial	6
Actividades previas a la Primera Sesión Ordinaria de CTE	7
AGENDA DE TRABAJO	9
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	10
ACTIVIDADES SUGERIDAS	11
Encuadre de la sesión	11
I. Empiezo por mí	11
II. Valoremos los aprendizajes alcanzados y concluyamos nuestro programa escolar de mejora continua	15
III. Organización de la escuela	19
ANEXOS	
ANEXO 1. Evaluación diagnóstica para alumnos de Educación Básica. Resumen de los reportes de resultados disponibles.	20
ANEXO 2. Ejemplo. Descripción de la situación de la escuela a partir de la información del diagnóstico integral	21
ANEXO 3. Ejemplo de actividades para favorecer el autocuidado	23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	27



PRESENTACIÓN

Estimadas maestras, estimados maestros:

La Primera Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar (CTE) tiene como propósito ofrecer orientaciones para concluir la planeación del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) a fin de que sea realmente un instrumento que encauce las decisiones que toman como escuela, pensando en todo momento en sus estudiantes y considerando las condiciones y los retos que han enfrentado al regresar a clases presenciales.

La Guía de trabajo está organizada en tres momentos. El primero está centrado en el autocuidado docente. A lo largo del ciclo escolar se dedicará este espacio para favorecer el bienestar socioemocional del personal de la escuela. En esta sesión, se propone una actividad dirigida a que identifiquen sus fortalezas y promuevan el autocuidado como parte de su bienestar y mantengan presente el cuidado socioemocional como un elemento importante de su proyecto de escuela.

El segundo momento está dirigido a concretar su PEMC, lo que han experimentado en los primeros meses del ciclo escolar, les ha permitido dimensionar de manera más concreta los retos que afrontan como escuela. A partir de ello, retomarán el diagnóstico integral que comenzaron en la Fase Intensiva, así como la propuesta inicial de Objetivos y Metas de su PEMC para afinarlos en esta sesión y definir los medios para su seguimiento y su evaluación.

En el tercer momento se propone que analicen otros temas que requieran una atención prioritaria por parte del colectivo. Este es un tiempo de la escuela y para la escuela, por lo que las autoridades han de contribuir a orientar al personal directivo sobre su mejor aprovechamiento, evitando usarlo para abordar asuntos que no hayan sido resultado de la decisión informada y responsable de cada escuela de Educación Básica.

Las actividades están propuestas para realizarse de forma presencial, por ello, es importante tomar en cuenta las medidas de prevención y cuidado de la salud que se presentan en esta guía, las cuales fueron revisadas por un comité de bioseguridad.

Es importante que las autoridades escolares y educativas tengan presente que **las actividades y los productos que se proponen en esta Guía están diseñados para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo y no deben convertirse en instrumentos de control administrativo.**

Maestras y maestros, la Secretaría de Educación Pública reconoce los conocimientos, experiencia, compromiso y vocación que han desplegado para enfrentar los escenarios complejos, cambiantes e inéditos, vividos en los últimos ciclos escolares. Confiamos en que el trabajo de esta sesión oriente las acciones que como escuela implementarán para favorecer el aprendizaje y bienestar de todas las niñas, niños y adolescentes de nuestro país.



Medidas de prevención y cuidado de la salud para desarrollar la sesión de manera presencial

En el desarrollo de las actividades que se sugieren en esta Guía, es necesario que los colectivos docentes implementen en todo momento las medidas de prevención del contagio y cuidado de la salud, que se mencionan a continuación:

- a. Si un miembro del colectivo docente o del personal de la escuela presenta cualquier síntoma o signo de enfermedad respiratoria, debe quedarse en casa y seguir las indicaciones del personal médico.
- b. Al ingresar a la escuela, realizar la toma de temperatura. Se recomienda usar termómetros sin mercurio, que no requieran del contacto físico, como son los infrarrojos.
- c. Realizar el lavado de manos al ingresar al centro. Asimismo, se recomienda utilizar alcohol en gel al 70% para su desinfección constante.
- d. Usar cubreboca durante toda la jornada.
- e. Mantener, por lo menos, una distancia de 1.5 metros entre las y los participantes.
- f. Evitar compartir o intercambiar materiales. Es importante que cada docente use su propio material.
- g. Ventilar el espacio en donde se realiza la sesión.
- h. Limpiar y desinfectar el mobiliario y espacio utilizado para el desarrollo de la sesión al inicio y al término de la jornada.

Durante el trabajo en equipos refuercen las siguientes medidas: portar bien el cubreboca, mantener la sana distancia, no compartir materiales y lavar o desinfectar las manos de manera frecuente.

Actividades previas a la Primera Sesión Ordinaria de CTE

En la Fase Intensiva de CTE conformaron una comisión responsable de integrar la información y los acuerdos del colectivo. Con el fin de optimizar el tiempo y lograr los propósitos y productos, **se recomienda que antes de la sesión, la comisión, la directora o el director organice e integre toda la información que recabaron para realizar el diagnóstico integral de la escuela.** Si ya lo hicieron recuperen estos insumos; si no lo han hecho, **realicen lo siguiente previamente a la reunión:**

- I. **Organicen en tablas o gráficas los resultados de la *valoración diagnóstica* realizada por cada docente** acerca de los aprendizajes de sus estudiantes. Se recomienda sistematizar la siguiente información:
 - a) **Aprendizajes** fundamentales evaluados que presentan los **resultados más bajos**, obtenidos en cada grupo:
 - ✓ En **preescolar**¹, consideren prioritariamente los aprendizajes correspondientes a Lenguaje y Educación Socioemocional.
 - ✓ En **primaria** y **secundaria**² los correspondientes a todas las asignaturas o áreas evaluadas.

Para identificar los aprendizajes fundamentales que presentan los resultados más bajos recuperen la información de todas las estrategias y herramientas de diagnóstico utilizadas.

- ✓ En **preescolar**, la información recabada a partir de las actividades o situaciones que haya diseñado e implementado cada docente y que les permitieron observar y conocer los razonamientos de las niñas y los niños: cómo participan, qué hacen y cómo se sienten, con respecto a los aprendizajes que se evaluaron.
- ✓ En **primaria y secundaria**, si su escuela aplicó la ***Estrategia de Evaluación Diagnóstica para los Alumnos de Educación Básica***³ recuperen los reportes

¹ En educación preescolar los aprendizajes no están definidos por grados, se logran a lo largo de la estancia de las niñas y niños en el nivel educativo, por lo que, en este caso, deberán considerar los aprendizajes esperados fundamentales que se identificaron debían fortalecerse.

² En el Plan de estudios 2011, los programas de estudio de las asignaturas. En el plan de estudios 2017 los programas de las asignaturas del componente curricular Campos de Formación Académica y de las áreas (Artes, Educación Socioemocional y Educación Física) del componente curricular, Áreas de Desarrollo Personal y Social.

³ La *Estrategia de Evaluación Diagnóstica para los Alumnos de Educación Básica* tiene la finalidad de obtener un diagnóstico de los aprendizajes alcanzados por las y los alumnos en Lectura y Matemáticas (de 2° a 6° de primaria y de 1° a 3° de secundaria) en ciclos escolares anteriores; y, con base en esto, aportar información para realizar una estrategia a nivel grupal para recuperar los aprendizajes del alumnado durante una parte del ciclo escolar en curso (Plan de atención). Los instrumentos de esta estrategia evalúan los aprendizajes que han alcanzado las y los alumnos respecto a los aprendizajes esperados del Plan y Programas de estudios vigentes.



de resultados que esta herramienta diagnóstica ofrece para cada grupo y área de conocimiento (Lectura y Matemáticas).

- Identifiquen los resultados más bajos obtenidos en cada grupo en el tema, contenido o Unidad de análisis⁴ del reporte: “**Porcentajes de aciertos por reactivo**”, y extraigan los **porcentajes** obtenidos en cada **Unidad de análisis**, por grado. En el **Anexo 1** encontrarán más información sobre los resultados que ofrece esta estrategia para analizar los resultados a nivel de grupo, grado y escuela.
 - Para **primer grado de primaria** y otras asignaturas evaluadas, diferentes a lectura y matemáticas, recuperen la información de todas las estrategias y herramientas de diagnóstico utilizadas.
- b) **Listado de alumnas y alumnos por grupo, que se ha identificado requieren más apoyo.** Puede retomar los listados de estudiantes con dominio *suficiente* o *en desarrollo*, y *en riesgo* de no alcanzar los aprendizajes del grado anterior realizados en la **sesión 4, actividad 4** de la **Fase Intensiva**, y actualizarlos a partir de la información recabada en la *valoración diagnóstica*.
- c) **Avances del Plan de atención** que elaboró cada docente. Identifiquen los avances de sus estudiantes, a partir de las estrategias implementadas en los primeros meses de clases.
- II. Organicen la información de su escuela de acuerdo con los ocho ámbitos del PEMC** que generaron o recopilaron desde el comienzo del ciclo escolar (Acuerdos tomados en la **sesión 1** de la **Fase Intensiva**).
- III. Recuperen la información inicial del diagnóstico integral** que lograron conjuntar en la Fase Intensiva del CTE para establecer o ajustar los Objetivos y Metas del PEMC.
- IV. Integren la información de los puntos I, II y III para preparar el diagnóstico integral de la escuela** considerando los ocho ámbitos del PEMC. Encontrarán un ejemplo en el **Anexo 2** de esta Guía.
- V. Elaboren una presentación con los resultados del diagnóstico integral con esquemas, tablas u otras representaciones gráficas, para analizarlas en el colectivo, y avanzar en la consolidación del PEMC.**

⁴En la estrategia de la Evaluación Diagnóstica para Alumnos de Educación Básica, la descripción de cada unidad de análisis de Lectura y Matemáticas se encuentra en el siguiente enlace:
http://planea.sep.gob.mx/content/ba_drev/docs/def/2021/Descripcion_Unidades_Analisis.pdf

AGENDA DE TRABAJO

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO ⁵
Encuadre de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de los propósitos, materiales y productos Comentarios al video con el mensaje de la C. Secretaria de Educación Pública 	10%
I. Empiezo por mí	<ul style="list-style-type: none"> Me reconozco en mis fortalezas 	15%
II. Valoremos los aprendizajes alcanzados y concluyamos nuestro Programa Escolar de Mejora Continua	<ul style="list-style-type: none"> Lograr que ninguna niña, niño o adolescente se quede atrás o fuera de las oportunidades de aprendizaje ¿En qué situación se encuentran los aprendizajes de nuestras alumnas y alumnos? ¿Qué ajustes necesitamos realizar al PEMC? 	50%
III. Organización de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> Decidamos cómo utilizaremos el espacio del CTE destinado a la organización de la escuela 	25%

⁵ El tiempo señalado para el desarrollo de las actividades es estimado. La duración de las sesiones de Consejo Técnico Escolar corresponde al tiempo de la jornada escolar, de acuerdo con el nivel y modalidad de cada escuela de Educación Básica.

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Reconozca sus fortalezas personales y la importancia de estas para mejorar su bienestar socioemocional.
- Analice los resultados de aprendizaje de sus estudiantes, a partir de los datos obtenidos en la valoración diagnóstica y concluya el diagnóstico integral (autoevaluación) del plantel para concretar el PEMC del ciclo escolar 2021-2022.

Materiales

- Video *Educación inclusiva*, Disponible en: https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/2021/Caja_de_herramientas/Inclusi%C3%B3n.mp4
- Resultados del diagnóstico integral (autoevaluación) de la escuela.
- Resultados de la valoración diagnóstica de sus estudiantes.
- Listados actualizados de estudiantes con dominio **suficiente** o **en desarrollo** y **en riesgo** de no alcanzar los aprendizajes del grado anterior⁶.
- Listado de problemáticas jerarquizado⁷.
- Esbozo de los Objetivos y las Metas del PEMC para el ciclo escolar 2021-2022 que considere elementos para el cuidado de la salud y el bienestar socioemocional en el contexto escolar⁸.

Productos

- PEMC para el ciclo escolar 2021-2022.
- Estrategia de seguimiento al cumplimiento de Objetivos, Metas y Acciones del PEMC.

⁶ Elaborados en la sesión cuatro, actividad 4 de la Guía de trabajo Consejo Técnico Escolar. Fase Intensiva. Ciclo Escolar 2021-2022. Educación Preescolar, Primaria y Secundaria.

⁷ Elaborado en la sesión cinco, actividad 2, de la Guía de trabajo Consejo Técnico Escolar. Fase Intensiva. Ciclo Escolar 2021-2022. Educación Preescolar, Primaria y Secundaria.

⁸ Elaborado en la sesión cinco, actividades 3, 4 y 5 de la Guía de trabajo Consejo Técnico Escolar. Fase Intensiva. Ciclo Escolar 2021-2022. Educación Preescolar, Primaria y Secundaria.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Encuadre de la sesión

1. **Revisen** la presentación, la agenda de trabajo, los propósitos y productos esperados de la sesión. Tomen acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer uso eficiente del tiempo.
2. **Analicen** el mensaje de inicio de los trabajos de esta sesión que les dirige la Secretaría de Educación Pública, Maestra Delfina Gómez Álvarez, y compartan sus opiniones acerca de las ideas clave expuestas.

I

EMPIEZO POR MÍ

Me reconozco en mis fortalezas

“Empiezo por mí” es un espacio pensado en ustedes y para ustedes, con la intención de que se permitan tener un momento de reflexión para procurarse y dar prioridad a su bienestar, y así, fortalecer su desarrollo personal en los ámbitos en los que se desenvuelven.

En esta sesión reflexionarán sobre las prácticas de vivir conscientemente a partir del reconocimiento y apreciación de sus fortalezas, considerando que antes de ser docentes, son personas que tienen logros diariamente y para alcanzarlos ponen en juego estas fortalezas.

3. Lean de manera individual el siguiente fragmento:

Las fortalezas del carácter son características psicológicas que el sujeto expresa ante circunstancias determinadas y provocan emociones positivas auténticas, como el optimismo, la esperanza, la honestidad, la perseverancia, la capacidad de fluir (*flow* o experiencia óptima) y la competencia percibida, entre otras. Este tipo de emociones favorecen el bienestar físico, emocional y social de los sujetos (Contreras & Esguerra, 2007).

(...)

...se puede argumentar que los docentes pueden mejorar su actividad profesional si identifican, reconocen y potencian sus fortalezas porque pueden ayudar a su alumnado a realizar lo mismo. Por otro lado, estos docentes estarían mejor preparados frente a factores como el *burnout*⁹ y el estrés, que repercuten negativamente sobre su salud mental.

(...)

La educación comienza con el docente, quien debe conocerse a sí mismo; porque según es él así será su enseñanza. El verdadero docente, sea del nivel educativo que sea, es aquel que mientras prepara al alumnado en diversas disciplinas, también le capacita para estar despierto a los procesos de su propio pensar, sentir y actuar. Esta atención alerta lo torna autocrítico y observador, y de este modo se establece una integridad de percepción, discernimiento y acción, decisiva para que madure en el alumnado una correcta relación con cuanto le rodea (Krishnamurti, 1978) (González, Torres y Carreres, 2014, pp. 145 y 148).

4. Identifiquen en el siguiente cuadro las fortalezas que predominan en su persona y escriban en su cuaderno un ejemplo de alguna circunstancia donde las han puesto en práctica.

⁹ *Burnout*: Síndrome de desgaste profesional o *burnout* es un estado de agotamiento mental, emocional y físico que se presenta como resultado de exigencias agobiantes, estrés crónico o insatisfacción laboral

Las 24 Fortalezas personales según Seligman

De acuerdo con Martin Seligman (2003), podemos tener veinticuatro fortalezas personales, a las que define como aquellas cualidades humanas que favorecen a las personas para vivir una vida más plena y positiva, brindándoles los recursos psicológicos que requieren para que esto suceda:

Brío, pasión, entusiasmo	Inteligencia social, inteligencia personal, inteligencia emocional	Perseverancia	Liderazgo	Espiritualidad, propósito, fe, religiosidad	Perdón, clemencia
Valor, valentía	Gratitud	Bondad, generosidad	Juicio, pensamiento crítico, mentalidad abierta	Prudencia, discreción, cautela	Curiosidad e interés por el mundo
Autocontrol	Integridad, autenticidad, honestidad	Amor por el conocimiento	Picardía y sentido del humor	Ingenio, originalidad, inteligencia práctica, perspicacia	Humildad, modestia
Perspectiva	Civismo, deber, trabajo en equipo, lealtad	Disfrute de la belleza y la excelencia	Amarse y dejarse amar	Imparcialidad y equidad	Esperanza, optimismo, previsión



Reflexione:

- ¿Había identificado la importancia de reconocer sus propias fortalezas?
- ¿De qué manera estas fortalezas contribuyen a su autocuidado y a procurar su bienestar físico y socioemocional?

5. Compartan en colectivo algunas de sus reflexiones en torno a las fortalezas que identificaron en su persona, cómo les hacen sentir y por qué es importante que, como docentes, sean capaces de reconocerlas y fortalecerlas para favorecer el bienestar físico y socioemocional de sus estudiantes.

Cuando las maestras y maestros cuidan su bienestar socioemocional y aprenden a integrar en su vida diaria actividades y espacios que los nutren e invitan a la reflexión continua de sus acciones, están en mejores condiciones de brindar apoyo y condiciones de desarrollo a sus estudiantes.

Si las maestras y maestros practican el autocuidado emocional día con día, es más probable que puedan transmitir a sus estudiantes las estrategias y actitudes que se requieren para aprender a identificar y manejar sus expresiones emocionales, dar sentido a sus experiencias, adaptarse a las nuevas circunstancias y disminuir la probabilidad de que un evento estresante se desborde (Gras, Chao Rebolledo y Salgado, 2021, p. 27).

En otro momento, **revisen** el **Anexo 3** en donde encontrarán actividades para fomentar en sus estudiantes el autocuidado, las cuales pueden ser parte de su **Estrategia para favorecer el bienestar socioemocional**¹⁰.

¹⁰ Antes Estrategia de gestión de emociones, la empatía y la resiliencia.



VALOREMOS LOS APRENDIZAJES ALCANZADOS Y CONCLUYAMOS NUESTRO PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

En la Fase Intensiva de CTE iniciaron el **diagnóstico integral de la escuela** considerando la información disponible en ese momento. Asimismo, planificaron estrategias para realizar la *valoración diagnóstica* de los aprendizajes fundamentales alcanzados por sus estudiantes que permitiese identificar lo que saben y aquello que requieren mejorar para atender, de manera pertinente, sus necesidades educativas.

De la misma manera, realizaron un esbozo de los Objetivos y las Metas del PEMC para el ciclo escolar 2021-2022, el cual consideró elementos para el cuidado de la salud y el bienestar socioemocional en el contexto escolar.

En esta sesión se retomará ese trabajo y se integrará la información recabada desde el inicio del ciclo escolar para hacer los ajustes o replanteamientos necesarios, considerando: los resultados de la *valoración diagnóstica* y los avances en el *Plan de atención*, el cierre de los procesos de inscripción y reinscripción, la asistencia del alumnado, los niveles de comunicación que mantienen con sus estudiantes, entre otras situaciones que pueden haberse dado en los primeros meses de clases y que pudieran constituir problemáticas que deben atender de manera prioritaria.

Lograr que ninguna niña, niño o adolescente se quede atrás o fuera de las oportunidades de aprendizaje

6. **Observen** el video *Educación Inclusiva*.

De acuerdo con lo que se menciona en el video:

Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) son las características que limitan el acceso, las oportunidades de aprendizaje, la permanencia, el tránsito y la plena participación en las actividades educativas. Estas BAP se refieren a las características y respuestas del sistema educativo, de la práctica docente y del entorno que impiden el ejercicio del derecho a la educación para algún estudiante o grupo que comparte ciertas características.

Reflexionen:

- ¿Qué Barreras para el Aprendizaje y la Participación identifican en su escuela?, ¿de qué manera estas barreras afectan las oportunidades de aprendizaje de las NNA?, ¿qué acciones realizar para eliminarlas?

Tengan en mente sus reflexiones sobre las BAP presentes en su escuela y las acciones que pueden implementar para eliminarlas y garantizar el derecho a la educación de todas las NNA, al revisar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes y al definir los Objetivos y las Metas del PEMC.

¿En qué situación se encuentran los aprendizajes de nuestras alumnas y alumnos?



- 7. Presenten** al colectivo los resultados de la *valoración diagnóstica* acerca de los aprendizajes fundamentales evaluados y la información de los avances en el *Plan de atención*, para tener claro en dónde se encuentra cada grupo (punto **I** de la sección *Actividades previas a la Primera Sesión Ordinaria de CTE*, de esta Guía).
- 8. Analicen**, en equipos por grado, ciclo o asignatura, los resultados de la valoración diagnóstica que presentaron en la **actividad 7** a partir de lo siguiente:
 - ¿Cuáles son los aprendizajes, temas o contenidos en los que se obtuvieron los resultados más bajos en los distintos grados de cada asignatura o área evaluada?
 - ¿De qué forma están siendo abordados esos aprendizajes en los *Planes de atención para el periodo extraordinario de recuperación*?
 - ¿Qué adecuaciones son necesarias en los *Planes de atención* a partir de la situación que observan en los resultados de su *valoración diagnóstica*?
- 9. Definan** en los equipos, las acciones con las cuales atenderán a las NNA que han detectado que requieren más apoyo en los aspectos que han identificado a través de su valoración diagnóstica. Consideren la situación de los NNA que todavía no regresan de manera presencial a la escuela o con los que aún mantienen comunicación intermitente o están sin comunicación.

Los siguientes materiales pueden apoyarlos en este proceso de toma de decisiones para consolidar los aprendizajes considerados en su *Plan de atención*, a partir del análisis de los resultados de la *valoración diagnóstica*:

- *Orientaciones Didácticas para Promover el Uso Formativo de los Resultados de la Evaluación diagnóstica*:
<https://www.mejoredu.gob.mx/publicaciones/libro>
- *Cuadernos de Aprendizajes Fundamentales Imprescindibles. Preescolar, Primaria y Secundaria*:
<https://librosdetexto.sep.gob.mx/cuadernoafi/>

Consideren estos acuerdos al diseñar su *Plan de atención* para lo que resta del *periodo extraordinario de recuperación* y contemplen en su PEMC (**actividad 13**) las acciones que propusieron para atender el rezago.

10. Presenten al colectivo los acuerdos que definieron en las **actividades 8 y 9**.

¿Qué ajustes necesitamos realizar al PEMC?

La consolidación del PEMC conlleva el ajuste informado y consciente de las Metas y Acciones que deben mejorar o permanecer para atender las prioridades de la escuela, así como la definición de los periodos de realización y de los responsables del seguimiento a su avance y cumplimiento.

11. Presenten en plenaria los resultados del diagnóstico integral de la escuela, mencionada en el Punto **IV** de la sección *Actividades previas a la Primera Sesión Ordinaria de CTE*, de esta Guía, y a continuación:

- ✓ Actualicen a partir de los resultados, el listado de problemáticas jerarquizadas de la **sesión 5, actividad 2**, de la **Fase Intensiva** y decidan cuáles atenderán en este ciclo escolar.



- 12. Revisen** los Objetivos y las Metas del PEMC esbozados en la Fase Intensiva y, con base en sus prioridades (**actividad 11**), realicen los ajustes pertinentes para dar atención a las problemáticas identificadas.
- 13. Determinen**, con base en los ajustes realizados, las Acciones pertinentes para alcanzar las Metas establecidas. **Recuperen**:
- ✓ Los elementos para el cuidado de la salud y el bienestar socioemocional en el contexto escolar.
 - ✓ Las acciones que pueden implementar para eliminar las BAP.
 - ✓ Las acciones para atender al alumnado que requiere más apoyo o con el que no han podido mantener comunicación (**actividades 9 y 10**).
 - ✓ Las acciones para alcanzar las Metas.
- 14. Definan** una **estrategia de seguimiento** sencilla y concreta que permita valorar el cumplimiento de las Metas y Acciones establecidas que consideren lo siguiente:
- ✓ Periodos de realización, responsables de atenderlas y de dar seguimiento a su cumplimiento.
 - ✓ Indicadores que permitan reconocer su nivel de logro.

- El seguimiento oportuno y efectivo permitirá valorar, de forma crítica, si lo realizado contribuye al logro de los resultados esperados y de los Objetivos establecidos en el PEMC.
- La primera evaluación de su PEMC se realizará en la Cuarta Sesión Ordinaria de CTE la cual se llevará a cabo el 25 de febrero de 2022.

La comisión, la directora o director será responsable de integrar el PEMC del ciclo 2021-2022 con los cambios acordados y en colectivo deberán definir la estrategia para darlo a conocer a la comunidad escolar el PEMC del presente ciclo.



ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA

Decidamos cómo utilizaremos el espacio del CTE destinado a la organización de la escuela



A lo largo del ciclo escolar, se destinará el último momento de las sesiones de CTE para que cada colectivo aborde asuntos educativos de su interés y que son prioritarios para avanzar en la mejora del servicio educativo que ofrecen.

Los colectivos podrán emplear este espacio, por ejemplo, para profundizar en alguno de los aspectos abordados en la sesión de CTE: el aspecto socioemocional, la educación inclusiva, el plan de atención para los estudiantes que requieren apoyo o los procesos de gestión.

También como un espacio de formación sobre temas educativos que les ayuden a fortalecer sus prácticas docentes y directivas (planeación didáctica, evaluación de los aprendizajes, reflexión sobre la práctica), entre otros. Este momento es del colectivo y para el colectivo.

Es conveniente que en esta Primera Sesión Ordinaria de CTE tomen decisiones sobre los temas educativos que abordarán a lo largo del ciclo escolar. Para ello, pueden elaborar en conjunto una lista de temas, colocarla a la vista del colectivo; y argumentar cuál o cuáles asuntos consideran relevantes y por qué.

Asimismo, es necesario establecer acuerdos sobre las formas de organizarse para tratarlos a fin de optimizar el tiempo disponible en cada sesión. Por ejemplo: la lectura previa de documentos, la distribución de tareas para la coordinación de los temas, entre otros aspectos.

Para finalizar esta sesión:

- 15. Decidan** qué temas abordarán en este espacio a lo largo del ciclo escolar y tomen los acuerdos necesarios para abordarlos en la Segunda Sesión Ordinaria de CTE.

ANEXO 1**Evaluación Diagnóstica para Alumnos de Educación Básica.**

Reportes de resultados disponibles

Los reportes de resultados que se pueden obtener de esta herramienta diagnóstica son para cada grado y área de conocimiento evaluada, por grupo y por escuela.

El reporte de resultados por **grupo** contiene:

- Cantidad y porcentaje de aciertos obtenidos por estudiante.
- **Resultados por estudiante** ordenados de mayor a menor porcentaje de aciertos.
- **Resultados por reactivo** ordenados de mayor a menor porcentaje de aciertos.
- Gráfica de porcentaje de aciertos por reactivo.
- Gráfica de porcentaje de aciertos por unidad de análisis.
- Argumentaciones. Tabla que contiene la cantidad y porcentaje de estudiantes que responde cada opción a cada reactivo, así como la justificación de la respuesta correcta y explicación de los errores más frecuentes al responder incorrectamente.

El reporte de resultados por **escuela** presenta:

- Porcentaje de aciertos obtenido por grupo.
- Gráfica de porcentaje de aciertos por reactivo.
- Gráfica de porcentaje de aciertos por unidad de análisis.

En las siguientes ligas encontrarán información para el análisis de los resultados.

- ✓ *Guía para el uso de los reportes y análisis de resultados.*
http://planea.sep.gob.mx/content/ba_drev/docs/def/2021/Guia_analisis_y_uso_resultados.pdf
- ✓ *Evaluaciones diagnósticas para la mejora de los aprendizajes.*
https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/Evaluacion_Diagnostica_AED.pdf
- ✓ *Tablas descriptivas que muestran la relación que existe entre el reactivo de la prueba con los aprendizajes y temas del grado evaluado y los aprendizajes y temas del grado que comienzan a cursar.*
http://planea.sep.gob.mx/ba_drev/Tabla_Descriptiva/



ANEXO 2

Ejemplo. Descripción de la situación de la escuela a partir de la información del diagnóstico integral

Nuestra escuela primaria indígena es de organización completa e iniciamos las clases presenciales en un esquema de asistencia alternada. Al término del periodo de inscripciones contamos con 126 alumnas y alumnos; es decir que se logró aumentar la matrícula en un 20% con respecto a los 105 estudiantes que tuvimos en el ciclo escolar 2020-2021.

Grado	Alumnos inscritos
1° A	22
2° A	22
3° A	21
4° A	20
5° A	21
6° A	20

Contamos con seis aulas, una para cada grado, que tienen 24 metros cuadrados de extensión y los grupos más numerosos tienen 22 estudiantes. Con la asistencia alternada de la mitad del grupo cada día, podemos asegurar que las alumnas y los alumnos mantengan una sana distancia en los salones de clase.

Contamos con agua que se almacena en tambos, con un lavabo afuera de los baños y otro en la entrada, junto al comedor escolar; sin embargo, en este momento no funcionan. La falta de lavabos es el principal reto que enfrentaremos para asegurar que toda la comunidad escolar practique el lavado frecuente de manos. Es necesario contar con lavabos alternativos o diseñar alguna estrategia para garantizar esta medida de higiene.

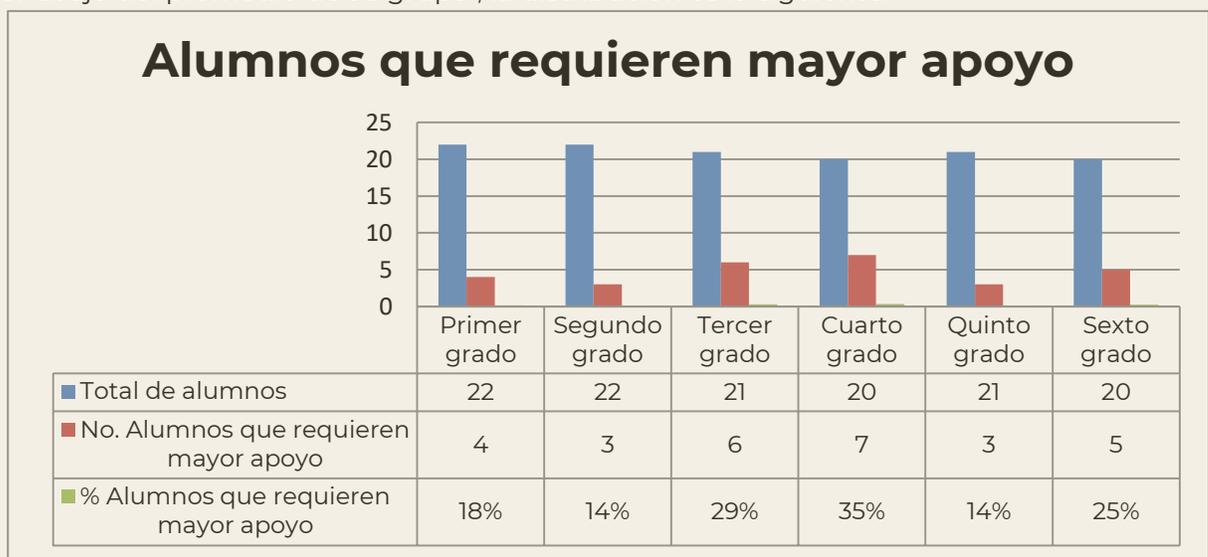
Desde el inicio de clases se han presentado casos de estudiantes con síntomas de enfermedades respiratorias, pero hasta el momento ninguno ha sido un caso positivo de COVID-19.

En el periodo para la valoración diagnóstica nuestra escuela aplicó la **Evaluación diagnóstica para alumnos de Educación Básica**. Las pruebas se imprimieron para su aplicación y una vez concluida, nos reunimos en colectivo para obtener los resultados y analizarlos de acuerdo con las orientaciones que da dicha herramienta.

Adicionalmente, todo el colectivo docente aplicó otras estrategias para las asignaturas o áreas aprendizajes que no fueron contemplados en esa herramienta, en particular para el aspecto socioemocional, se realizaron actividades para compartir cómo se sintieron los estudiantes durante el confinamiento y cómo se sienten al regresar a clases. Asimismo, en primer grado se recolectaron las fichas descriptivas de las niñas y los niños que asistieron al Jardín de Niños que está al lado de la escuela y se implementaron estrategias de valoración diagnóstica principalmente para los que no contaban con su ficha.

Al analizar los resultados se pudo constatar lo siguiente:

1. Los grupos con mayor rezago son los de tercero y cuarto grado.
2. La asignatura con mayores dificultades es Matemáticas, en todos los grupos, en la Unidad de análisis “Sentido numérico y pensamiento algebraico/ Número, álgebra y variación”. En Lectura, los resultados más bajos fueron en la Unidad de análisis “Integrar información y realizar inferencias”.
3. Treinta estudiantes requieren mayor apoyo, dado que sus resultados en la valoración están por abajo del promedio de su grupo ; la distribución es la siguiente:



Además del *Plan de atención* que se estableció para cada grupo, es necesario incluir actividades para dar mayor apoyo a estos estudiantes. También es importante involucrar a las madres, padres o tutores, ya que desde el inicio del ciclo se ha perdido contacto con ellos porque la mayoría ya está en sus labores y trabajos cotidianos y ha disminuido el apoyo y contacto que se tenía con ellos en el ciclo anterior.

4. Con respecto a los recursos didácticos y tecnológicos con los que cuenta la escuela y las y los docentes para realizar las clases presenciales y a distancia.

ANEXO 3

Ejemplo de actividades para favorecer el autocuidado

Las siguientes actividades están diseñadas para que el colectivo docente las desarrolle con sus NNA, con el propósito de promover el autocuidado y la resiliencia y fortalecer las acciones propuestas por el Consejo Técnico Escolar en su **Estrategia para favorecer el bienestar socioemocional**¹¹.

El colectivo podrá seleccionar las actividades y llevarlas a cabo en la secuencia y tiempos de acuerdo con el contexto de sus NNA y su escuela.

Autocuidado



Materiales

- Video *Hoy y mañana sin bebidas azucaradas* (00:32 seg.).
https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/2021/Caja_de_herramientas/HoyYMa%C3%B1aSinBebidasAzucaradas_%C2%BFQu%C3%A9%20estoy%20tomando.mp4
- Video *Hoy y mañana sin comida chatarra* (00:46 seg.).
https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/2021/Caja_de_herramientas/Hoy_y_ma%C3%B1ana_sin_comida_chatarra.mp4
- Video *Hoy y mañana hago ejercicio: 10,000 pasos por mi salud* (00:42 seg.).
https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/2021/Caja_de_herramientas/PorMiSalud_M%C3%A1s_escaleras_y_menos_elevador.mp4
- Cuadernillo *Campañas de Autocuidado. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente sana en Cuerpo Sano*. ISSSTE-SEP (páginas 12, 13 y 14 y páginas 21 a la 30).
<https://www.gob.mx/issste/es/articulos/haciendo-ecos-en-mi-escuela-mente-sana-en-cuerpo-sano?idiom=es>

¹¹ Antes Estrategia de gestión de emociones, la empatía y la resiliencia.

Desarrollo

1. **Observe** con sus NNA los videos de las campañas siguientes:



**Hoy y mañana
sin bebidas azucaradas**



**Hoy y mañana
sin comida chatarra**



**Hoy y mañana
hago ejercicio: 10,000
pasos por mi salud**

2. **Reflexionen:**
 - ¿Qué acciones se proponen para el autocuidado y para mejorar la salud?
 - ¿Por qué son importantes?
3. **Lean** las páginas **12, 13 y 14** del *Cuadernillo Campañas de Autocuidado. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente sana en Cuerpo Sano* para conocer más sobre estas tres campañas.
4. **Reflexionen** sobre cuáles actividades pueden realizar para promover el autocuidado y mejorar la salud:
 - En el salón de clases
 - Con sus familias
 - Con toda la escuela
5. **Elijan** una campaña para llevarla a cabo; para ello consideren lo siguiente:
 - Prioridades de acuerdo con el contexto de su escuela y comunidad.
 - Medidas de prevención que garanticen la salud y la participación de todas y todos.
 - Accesibilidad para estudiantes y personas adultas con discapacidad.
6. **Organicen** la campaña; pueden apoyarse en las sugerencias del *Calendario Campañas de autocuidado* (páginas 21 a la 30 del *Cuadernillo Campañas de Autocuidado. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente sana en Cuerpo Sano*).

Resiliencia y Autocuidado

Materiales

- Video *Salud mental y regreso a la escuela* (1 min.).
https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/2021/Caja_de_herramientas/Video%20Salud%20mental_y_regreso_a_la_escuela.mp4
- *Guía de actividades de desarrollo socioemocional para el contexto escolar*. ISSSTE-SEP (versión para preescolar, primaria o secundaria).
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/site/seccioncte/1/0/99>

Desarrollo

1. **Presente** a sus NNA la historia o experiencia de vida de una persona resiliente
2. **Solicite** a sus NNA que escriban, dibujen o narren alguna experiencia que vivieron en la que enfrentaron situaciones adversas y salieron fortalecidos. Oriéntelos a partir de las siguientes ideas:
 - Experiencias durante la pandemia y el aprendizaje en casa.
 - Historias de héroes y heroínas durante la pandemia.
 - Regreso presencial a la escuela.
 - Reencuentro con compañeras y compañeros y maestras y maestros.
3. **Observen** el video *Salud mental y regreso a la escuela*.
4. **Reflexionen**:
 - ¿Qué emociones experimentaron ante el regreso a la escuela?
 - ¿Cómo se sienten ahora?
 - ¿Por qué es importante cuidar de sí mismos y cuidar de otros?
5. **Motive** a sus estudiantes a llevar a cabo actividades que les permitan reconocerse como personas resilientes y que promueven el autocuidado ahora que han regresado a la escuela; pueden seleccionar algunas actividades propuestas en la *Guía de actividades de desarrollo socioemocional para el contexto escolar*. Por ejemplo:
 - Actividades 3 y 66. Lo que más me gusta de ti.
 - Actividad 33. Te regalo mi obra de arte.
 - Actividad 39. Mensajes que roban sonrisas.
 - Actividad 43. Lo mejor del año escolar.
 - Actividad 62. Autorretrato.
 - Actividad 93. Cambiando de lente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gras, M. (coord.), Chao Rebolledo, C., y Salgado, G. (2021). *Ruta-Escuela para la Educación Socioemocional*. Ciudad de México: CCE-Talento Aplicado. Recuperado el 12 de octubre de 2021, de:
<https://rutaescuelasocioemocional.mx/wp-content/uploads/2021/08/13082021RUTA-ESCUELA-PARA-LA-EDUCACION-SOCIOEMOCIONAL-1.pdf>
- González, T. M. P., Torres, L. H., & Carreres, A. L. (2014). Fortalezas y virtudes personales del profesorado y su relación con la eficacia docente. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 7(1), 141-150. Recuperado el 12 de octubre de 2021, de:
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851791015.pdf>
- ISSSTE.SEP. (2021). *Cuadernillo Campañas de Autocuidado. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente sana en Cuerpo Sano*. Recuperado el 12 de octubre de 2021, de:
<https://www.gob.mx/issste/es/articulos/haciendo-ecos-en-mi-escuela-mente-sana-en-cuerpo-sano?idiom=es>
- Seligman, M. (2003). *La auténtica felicidad*. Editorial B de Bolsillo.
- SEP - MEJOREDU. (s/f). *Guía para el uso de los Reportes y Análisis de los Resultados*. Recuperado el 12 de octubre de 2021, de:
http://planea.sep.gob.mx/content/ba_drev/docs/def/2021/Guia_analisis_y_uso_resultados.pdf
- SEP. (s/f). *Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua*. Recuperado el 6 de septiembre de 2021, de:
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-jMPI5xCRGJ-OrientacionesPEMCOK.pdf>
- SEP. (s/f). *Herramientas Socioemocionales*. Caja de Herramientas. Recuperado el 12 de octubre de 2021, de:
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/site/seccioncte/1/0/99>
- SEP. (s/f). *Cuidar de otros es cuidar de sí mismo. Herramientas de Soporte Socioemocional para la Educación en Contextos de Emergencia*. México. SEP. Recuperado el 12 de octubre de 2021, de:
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202006/202006-RSC-WTzeEQBTag-ANEXO4.FicheroHSS.PDF>