

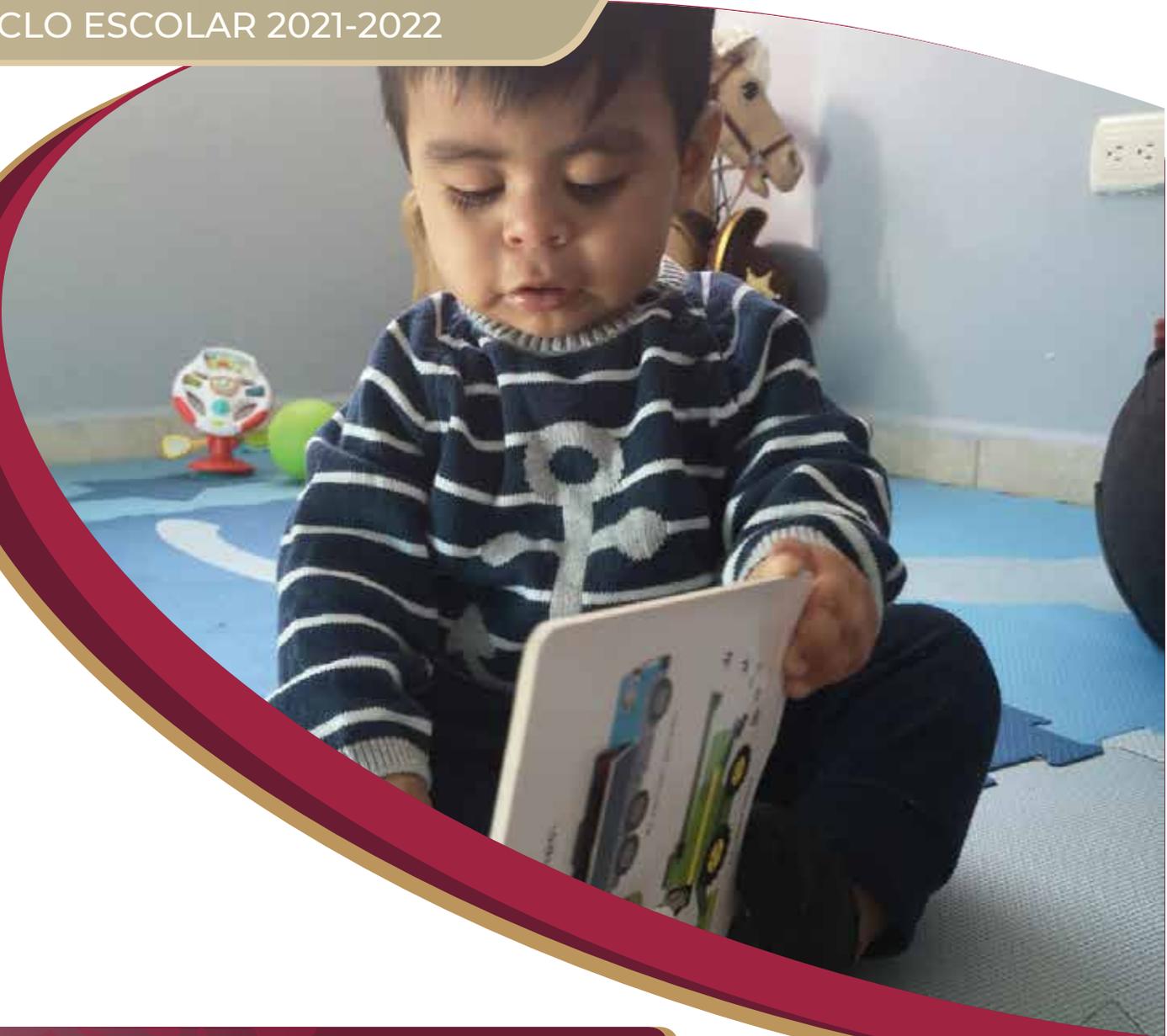


EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

EDUCACIÓN INICIAL

CICLO ESCOLAR 2021-2022



CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

TERCERA SESIÓN ORDINARIA

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar y
Enfoque Territorial



2022 Ricardo
Flores
Año de
Magón

PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

Consejo Técnico Escolar. Tercera Sesión Ordinaria. Ciclo Escolar 2021-2022. Educación Inicial. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Desarrollo Curricular y la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial adscritas a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Delfina Gómez Álvarez

Subsecretaría de Educación Básica

Martha Velda Hernández Moreno

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

Ambrosio Héctor Vázquez Bonilla

Dirección General de Desarrollo Curricular

Claudia Izquierdo Vicuña

Dirección General de Materiales Educativos

Marx Arriaga Navarro

**Dirección General de Educación Indígena,
Intercultural y Bilingüe**

Alfonso Hernández Olvera



Este documento fue revisado por la Dirección Normativa de Salud del ISSSTE

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	5
Actividades previas a la Tercera Sesión Ordinaria de CTE	6
Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE	7
AGENDA DE TRABAJO	8
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	9
ACTIVIDADES SUGERIDAS	10
Encuadre de la sesión	10
I. ¿Cómo vemos los procesos de las niñas y niños?	10
II. Fortalecimiento de la lectura como vínculo con las familias	14
III. Organización del servicio de Educación Inicial	16
APRENDE EN CASA	17
MATERIAL COMPLEMENTARIO	19
REFERENCIAS	19
INFOGRAFÍAS. INCLUSIÓN A LA EDUCACIÓN BÁSICA DE NNA EN SITUACIÓN DE MIGRACIÓN	20

PRESENTACIÓN

Estimadas y estimados agentes educativos:

La Tercera Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar tiene como propósito reflexionar sobre la importancia de los procesos que han desarrollado las niñas y los niños (NN), los ritmos y rutinas que han cambiado en el hogar y en los servicios de Educación Inicial.

Las actividades sugeridas están organizadas en tres momentos, el primero les invita a analizar cómo están las NN, ¿cómo han desarrollado nuevas rutinas?, ¿qué pasa con sus ritmos?, ¿qué podemos hacer como agentes educativos para acompañar a NN y sus familias?

El segundo momento está enfocado en reconocer los beneficios que tiene la lectura, tanto en las NN como en los agentes educativos, cómo propiciar que la lectura se disfrute y proponer mecanismos de seguimiento para verificar el efecto de las estrategias de lectura que se impulsan en los servicios de Educación Inicial.

En el tercer momento se propone que el colectivo dé seguimiento a los asuntos de interés que seleccionaron en las sesiones ordinarias previas.

Las actividades están propuestas para realizarse de forma presencial; por ello, es importante tomar en cuenta las medidas de prevención y cuidado de la salud que se presentan en esta Guía, las cuales fueron revisadas por un comité de bioseguridad.

Es fundamental, que las autoridades escolares y educativas tengan presente que tanto las actividades como los productos que se proponen en esta Guía, **están diseñados para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo, por lo que no deben convertirse en instrumentos de control administrativo.**

Agentes educativos, confiamos en que el trabajo de esta sesión oriente las acciones, que como servicio de Educación Inicial implementarán, para favorecer el aprendizaje y bienestar de todas las NN de nuestro país.

Actividades previas a la Tercera Sesión Ordinaria de CTE

Con el fin de optimizar el tiempo y lograr los propósitos y productos establecidos para la sesión, se recomienda que las y los integrantes del colectivo realicen las siguientes actividades antes de la sesión de CTE.

A Con ayuda de *Mi primera biblioteca*, definan de manera individual una mesa temática de libros, acorde a su gusto personal. Durante la Tercera Sesión presentarán los libros que eligieron y sus motivos.

B Observen los siguientes videos del programa Aprende en casa:

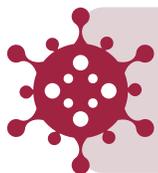
- Video *Hablando sin hablar. La importancia del lenguaje*.
Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=hxhUQ3PgTe8>
- Video *Experiencias lectoras*.
Disponible en:
https://www.youtube.com/watch?v=X_R3gX_L9Jc&t=39s

Tomen nota de las ideas sobre lectura que les ofrecen los videos para compartirlas durante la sesión.

Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE

En el desarrollo de las actividades que se sugieren en esta Guía, es necesario que las y los agentes educativos implementen en todo momento las medidas de prevención del contagio y cuidado de la salud, que se mencionan a continuación:

- a** Si un miembro del colectivo docente o del personal del servicio de Educación Inicial presenta cualquier síntoma o signo de enfermedad respiratoria, debe quedarse en casa y seguir las indicaciones del personal médico.
- b** Tomar la temperatura. Se recomienda usar termómetros sin mercurio que no requieran del contacto físico, como los infrarrojos.
- c** Realizar el lavado de manos al ingresar al servicio de Educación Inicial. Asimismo, es importante desinfectarlas de manera constante utilizando alcohol en gel al 70%.
- d** Usar correctamente el cubreboca durante toda la jornada.
- e** Mantener, por lo menos, una distancia de 1.5 metros entre las y los participantes.
- f** Evitar compartir o intercambiar materiales. Es importante que cada agente educativo use su propio material.
- g** Ventilar el espacio en donde se realiza la sesión.
- h** Limpiar y desinfectar el mobiliario y espacio utilizado para el desarrollo de la sesión al inicio y al término de la jornada.



Durante el trabajo en equipos refuercen las siguientes medidas:

portar correctamente el cubreboca, mantener la sana distancia, no compartir materiales y lavar o desinfectar las manos de manera frecuente.



AGENDA DE TRABAJO

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO ¹
Encuadre de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los propósitos, materiales y productos • Mensaje de inicio de los trabajos de la sesión 	5%
I. ¿Cómo vemos los procesos de las niñas y niños?	<ul style="list-style-type: none"> • Ritmos y rutinas • Acompañamiento de la crianza 	20%
II. Fortalecimiento de la lectura como vínculo con las familias	<ul style="list-style-type: none"> • Leer por placer 	50%
III. Organización del servicio de Educación Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo 	25%

¹ El tiempo señalado para el desarrollo de las actividades es estimado. La duración de las sesiones de Consejo Técnico Escolar corresponde al tiempo de la jornada escolar, de acuerdo con el nivel y la modalidad de cada escuela de Educación Básica.

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósitos

Que el colectivo de agentes educativos:

- Reflexione sobre la importancia de comprender y acompañar los ritmos y las rutinas de las niñas y niños.
- Reconozca que la lectura por placer beneficia tanto a las y los agentes educativos como a NN en sus procesos.

Materiales

- Video *Hablando sin hablar. La importancia del lenguaje*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=hxhUQ3PgTe8>
- Video *Experiencias lectoras*. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=X_R3gX_L9Jc&t=39s

Productos

- Cuadro de acciones para favorecer los ritmos y rutinas de las niñas y niños a partir de la crianza compartida.
- Estrategias para favorecer la lectura integradas en el PEMC.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Encuadre de la sesión

1. Revisen la presentación, la agenda de trabajo, los propósitos y productos esperados de la sesión. **Tomen acuerdos** que les permitan organizar las actividades y hacer uso eficiente del tiempo. **Recuerden** que es importante registrar las decisiones y los compromisos que tomen como colectivo, de tal manera que puedan acudir a ellos en el momento que lo requieran para darles **seguimiento**.

2. Analicen el mensaje de inicio de los trabajos de esta sesión y compartan sus opiniones acerca de las ideas clave expuestas.

I. ¿Cómo vemos los procesos de las niñas y niños?

Ritmos y rutinas

3. Respondan de manera individual las siguientes preguntas:

Ritmos

- ¿Qué cambios han observado en las NN en este regreso del receso escolar?
- ¿Cómo han observado a las NN en el momento del sueño, juego y alimentación?
- ¿Cómo se han visto alterados los ritmos de las NN ante el regreso presencial continuo o escalonado?

Rutinas

- ¿Qué rutinas hemos organizado con las familias para dar respuesta a las necesidades de las NN?
- ¿Qué rutinas han logrado implementar con las NN?
- ¿Cómo han surgido esas rutinas llevadas a cabo en los servicios de Educación Inicial?

4. Lean el siguiente texto:

Al principio los niños necesitan construir un ritmo, que es propio de cada niño. Luego, cuando se conoce ese ritmo, el niño llega a ciertas rutinas. Por ejemplo: Sabemos que Diego alrededor de las diez de la mañana necesita una siesta, es lo que él ha construido como ritmo propio en función de sus horas de sueño de la noche, de su hora de despertar por la mañana. Y casi todos los días observamos los mismos signos de sueño a esa hora. Para Diego sostenemos esta rutina de sueño, alrededor de las diez de la mañana, esa forma constante de responder a su necesidad lo ayuda a organizarse, le da pautas sobre el tiempo, le anticipa lo que viene, le hace ver y sentir que la relación de presencia-ausencia es confiable, es decir que puede dormir tranquilo, que luego viene el juego, que cuando el agente educativo baja la luz o cierra una cortina y comienza a cantar bajito está por venir el tiempo de dormir. Otros bebés duermen un poco más tarde. Esas son rutinas saludables, necesarias para el niño, distintas de las “rutinizaciones” que impone un agente educativo si a todos los bebés los hace dormir a la misma hora. (SEP, 2017, p. 117)

5. Reúnanse en equipos, compartan sus respuestas a las preguntas de la actividad **3** y con base en el fragmento que acaban de leer analicen la diferencia entre ritmo y rutina, luego respondan:

- ¿Conocemos los ritmos de las NN con los que trabajamos en el servicio de Educación Inicial?
- ¿Hemos creado rutinas con base en las necesidades de los ritmos de las NN?
- ¿Qué podemos hacer para mejorar las rutinas en los servicios de Educación Inicial?
- ¿Cómo podemos apoyar a la implementación de rutinas en el hogar de las NN, respetando sus ritmos?

Registren sus respuestas y consérvenlas para retomarlas posteriormente.

Acompañamiento de la crianza

6. **Lean** en equipos el siguiente texto:



Enseguida se relatan algunas observaciones o comentarios de madres, padres y agentes educativos en relación con la experiencia del sueño:

Por favor, que no duerma la siesta aquí porque luego llega a la casa y está muy activo, y yo necesito que duerma para poder hacer otras cosas (mamá de Agustín, niño de 2 años y 8 meses de edad).

Este niño no se acostumbra a dormir solo, la mamá lo duerme cargándolo y aquí espera que hagamos lo mismo, no se da cuenta de que tenemos quince niños (agente educativo de un grupo de niños de 6 meses a un año de edad). (SEP, 2017, p.116)

Con base en el texto anterior, **respondan** las siguientes preguntas:

- ¿Qué acciones podrían realizarse en cada una de las situaciones presentadas, para respetar los ritmos de las NN?
- ¿Qué procesos se han iniciado con las familias para acompañar la crianza?

7. **Retomen** sus respuestas de la actividad 5, en los mismos equipos identifiquen qué acciones han resultado efectivas para crear rutinas que atiendan a las necesidades de sus niñas y niños. El siguiente cuadro es un ejemplo:

Acciones para favorecer los ritmos y rutinas de NN

ACCIÓN	AVANCES
 <p>Sueño</p>	<p>El agente educativo ha creado junto con la mamá de Agustín una serie de actividades para el sueño, esto a partir de identificar que Agustín quería dormir al llegar al Servicio de Educación Inicial, la respuesta del niño se registra y se informa a la familia para darle continuidad.</p>
 <p>Alimentación</p>	<p>Se han establecido entre las y los agentes educativos y las familias, actividades de juego y aceptación al momento de la comida.</p>
 <p>Sostenimiento afectivo</p>	<p>Los agentes educativos tienen una reunión virtual una vez a la semana con las madres y padres de familia, para compartir experiencias e intereses de las niñas y niños. De esta manera mantienen comunicación y pueden tener un mayor vínculo afectivo con los bebés.</p>
 <p>Juego</p>	<p>A partir de los ritmos e intereses de las NN, se han creado ambientes de aprendizaje tanto en el hogar como en el servicio de Educación Inicial, las cuales incluyen algunos libros y juguetes que van a casa y regresan al servicio, cuidando que sean desinfectados</p>
 <p>Experiencias artísticas</p>	<p>Para crear propuestas de arte, las madres y los padres de familia, así como las y los agentes, observan los intereses de las niñas y niños. A partir de ello, se proponen espacios de su interés tanto en casa como en los servicios de Educación Inicial. Se proponen actividades a las familias usando materiales desestructurados.</p>

II. Fortalecimiento de la lectura como vínculo con las familias

Leer por placer

En la Segunda Sesión Ordinaria de CTE analizaron la importancia del libro como herramienta de apoyo para la transición de las niñas y niños, e implementaron estrategias de lectura. En esta tercera sesión darán continuidad al trabajo realizado y profundizarán sobre el placer de leer.

8. Escriban de manera individual lo siguiente:

- ¿Qué significa leer a las niñas y niños de Educación Inicial?

Compartan sus respuestas en plenaria y ténganlas a la mano para tomarlas en cuenta en las reflexiones que vayan surgiendo en las siguientes actividades.

9. Lean el siguiente texto:



Como diría el pedagogo Gianni Rodari: “Hay dos clases de niños que leen: los que lo hacen para la escuela, porque leer es su ejercicio, su deber, su trabajo (agradable o no, eso es igual); y los que leen para ellos mismos, por gusto, para satisfacer una necesidad personal de información (qué son las estrellas, cómo funcionan los grifos) o para poner en acción su imaginación. Para ‘jugar a’ sentirse un huérfano perdido en el bosque, pirata y aventurero, indio o cowboy, explorador o jefe de una banda. Para jugar con las palabras. Para nadar en el mar de las palabras según su capricho”. (SEP, 2017, pp. 141-142)

10. Presenten en plenaria el tema que eligieron para la mesa temática de libros, a partir de la revisión que hicieron de **Mi primera biblioteca**. (Punto A de la sección **Actividades previas a la Tercera Sesión Ordinaria de CTE**). Expliquen por qué seleccionaron esos libros.

Reflexionen:

- ¿Qué libros no han sido revisados o acercados a niñas y niños?, ¿por qué?

11. Comenten en plenaria las ideas que proponen los videos *Hablando sin hablar. La importancia del lenguaje*² y *Experiencias lectoras*³ que revisaron antes de la Sesión.

12. Identifiquen a partir de los videos y el concepto que construyeron en la actividad **8** sobre qué significa leer a las NN qué aspectos deben fortalecer para mejorar las acciones lectoras en las salas y en conjunto con las madres y padres de familia.

Registren sus ideas en una hoja de rotafolio para tenerlos presentes.

13. Definan en equipos, dos estrategias que sirvan para favorecer la lectura en casa, regístralas y compártanlas al colectivo.

14. Establezcan en colectivo estrategias lectoras que contribuyan a diversificar el acercamiento a los libros por parte de las niñas y niños. Analicen si estas estrategias deben ser parte de su PEMC y regístralas.

15. Propongan un mecanismo para dar seguimiento a las estrategias que definieron, que les permita recuperar información sobre los avances y nuevas necesidades para retomarlas en la Cuarta Sesión Ordinaria de CTE.

² Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=hxhUQ3PgTe8>

³ Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=X_R3gX_L9Jc&t=39s

III. Organización del servicio de Educación Inicial

Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo

En este momento de la sesión, cada servicio de Educación Inicial abordará los asuntos de interés que seleccionaron en las sesiones anteriores de CTE.

16. Desarrollen las actividades que planearon con anticipación.

17. Tomen los acuerdos que consideren necesarios para dar seguimiento a este trabajo.



Agentes Educativos:

Con el propósito de conocer las necesidades de formación y de apoyos didácticos de las y los docentes del país, les invitamos a contestar la encuesta *Detección de Necesidades de Formación Docente, Rezago y Abandono Escolar* que se encuentra en la siguiente liga:

http://gestion_cte.sep.gob.mx/encuesta

La encuesta está dirigida exclusivamente al personal docente y técnico docente de Educación Básica y estará disponible del 28 de enero al 15 de febrero de 2022.

¡Gracias por su participación!



Aprende en casa continúa su programación y ofrece recursos diseñados por maestras y maestros que pueden servir de apoyo a sus actividades de aprendizaje.

Consulten la sección **Aprende en Casa**, de esta Guía, para conocer los canales, enlaces y estaciones en donde se transmiten sus programas.

APRENDE EN CASA

Aprende en Casa continúa vigente en el ciclo escolar 2021-2022

La estrategia *Aprende en Casa* fue la respuesta del gobierno de México, a través de la Secretaría de Educación Pública, para garantizar el servicio educativo de nivel básico a más de 25 millones de niñas, niños y adolescentes, durante el aislamiento social obligatorio ocasionado por el Covid-19.

Esta estrategia de educación a distancia inició en marzo de 2020 y **sigue vigente este ciclo escolar 2021-2022** a través de la televisión, el internet y la radio.

A continuación, se enlistan los canales, enlaces y emisoras donde se transmite *Aprende en Casa*.

Medio	Descripción	Canal/Enlace/Emisora
 Televisión	Once Niñas y Niños Transmite las clases de los niveles inicial, preescolar y primaria.	Canal 11.2
	Ingenio TV Transmite las clases de secundaria.	Canal 14.2
	TV UNAM Transmite las clases de secundaria.	Canal 20.1
	Televisión de paga Transmite las clases de secundaria.	6.3 de Multimedios, 135 de Megacable, 164 y 367 de Totalplay, 306 de Dish, 131 de Axtel, 260 de Sky, 480 de Izzzi, 147 de StarTV y vía streaming por Claro video.

Medio	Descripción	Canal/Enlace/Emisora
 <p>Internet</p>	<p>Portal Aprende en Casa Contiene las fichas de clase.</p> <hr/> <p>Canal de YouTube Contiene los videos de las clases televisadas, organizadas por nivel educativo.</p>	<p>https://aprendeencasa.sep.gob.mx/</p> <hr/> <p>https://www.youtube.com/c/aprendeencasa</p>
 <p>Radio</p>	<p>Instituto Mexicano de la Radio (IMER) Transmite las versiones radiofónicas de las materias: Lengua Materna, Matemáticas, Vida Saludable y Cívica y Ética en Diálogo, a los 6 grados de primaria.</p> <hr/> <p>Red México Transmiten todos los niveles educativos en los 80 sistemas que suman sus señales con cobertura en los 32 estados del país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • XHCAH, La Popular 89.1 FM, Cacahoatán, Chiapas. • XEMIT, Radio IMER, 540 AM y 107.9 FM, Comitán de Domínguez, Chiapas. • XHCHZ, Radio Lagarto, 107.9 FM, Chiapa de Corzo, Chiapas. • XHSCO, Estéreo Istmo, 96.3 FM, Salina Cruz, Oaxaca. <hr/> <p>www.redmexico.org.mx</p>

Para atender cualquier duda o comentario se pone a su disposición el siguiente correo electrónico: aprendeencasall@nube.sep.gob.mx



MATERIAL COMPLEMENTARIO

- Aprende en casa SEP. (13 de octubre de 2020). *E. I. Exp, curiosidad y creativ. La literatura infantil*. [Video]. Youtube.
https://www.youtube.com/watch?v=fIMeF-s_Z5U&t=238s
- Aprende en casa SEP. (12 de noviembre de 2020). *Educ. Inicial. Crianza compartida. Crianza compartida*. [Video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=dmwkAJ8tICl&t=143s>
- Aprende en casa SEP. (7 de diciembre de 2020). *Educación Inicial. S A. Pautas para organizar el día II*. [Video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=8CBUfEMsMoc>

REFERENCIAS

- Aprende en casa SEP. (10 de noviembre de 2020). *E. Inicial. Hablando sin hablar. La importancia del leng...* [Video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=hxhUQ3PgTe8>
- Aprende en casa SEP. (10 de noviembre de 2020). *Educ. Inicial. Expe. Artísticas. Experiencias lectoras*. [Video]. Youtube.
https://www.youtube.com/watch?v=X_R3gX_L9Jc&t=39s
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Educación Inicial: Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años*. México. SEP.
https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/1Educacion-Inicial_Digital.pdf

INFOGRAFÍAS. INCLUSIÓN A LA EDUCACIÓN BÁSICA DE NNA EN SITUACIÓN DE MIGRACIÓN

TODAS LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES QUE SE ENCUENTREN EN MÉXICO TIENEN DERECHO A LA EDUCACIÓN GRATUITA

LA AUTORIDAD EDUCATIVA Y EL PERSONAL ESCOLAR TIENEN LA RESPONSABILIDAD de garantizar el derecho a la educación de cada niña, niño y adolescente (NNA) que se encuentre en México.

EL ACCESO A LA ESCUELA NO SE DEBE RESTRINGIR...

La Normativa de Acceso y Control Escolar* especifica que no es necesario contar con CURP, Acta de Nacimiento o Certificado de estudios para la inscripción.

*Numeral 3.3 y 3.7



ADEMÁS...

Se debe permitir el ingreso a la escuela en cualquier momento del ciclo escolar en que se solicite.



RECUERDA...

Lo primero es garantizar el derecho de NNA de asistir a la escuela y después regularizar su situación académica.



ENCUENTRA EL DIRECTORIO DE CONTROL ESCOLAR ESCANEANDO EL CÓDIGO QR.



LA EDUCACIÓN EN MÉXICO ES GRATUITA, UNIVERSAL Y OBLIGATORIA

Consulta los pasos para inscribir a NNA en situación de migración en la escuela con el área de control escolar de tu estado.



Envía un correo electrónico a control escolar.dac@nube.sep.gob.mx o ingresa al sitio web control escolar.sep.gob.mx



TODAS LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES QUE SE ENCUENTREN EN MÉXICO TIENEN DERECHO A LA EDUCACIÓN GRATUITA



¡POR NINGÚN MOTIVO TE PUEDEN NEGAR EL INGRESO A LA ESCUELA!

Si estás en México tienes derecho a estudiar, no importa dónde naciste o de dónde vienes.

PARA INSCRIBIRTE A LA ESCUELA...

no es obligatorio presentar Acta de nacimiento, CURP, documentos académicos, ni certificados del último grado cursado.

Tampoco pueden solicitarte una cuota de inscripción o aportación voluntaria, pues esto va en contra de lo establecido por la Secretaría de Educación Pública.



EN CUALQUIER MOMENTO DEL CICLO ESCOLAR...

las autoridades deben permitirte la inscripción para asistir a la escuela.

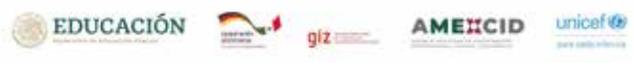


SI EN LA ESCUELA YA NO HAY CUPO O NO TE DAN SUFICIENTE INFORMACIÓN...




Envía un correo electrónico a controlescolar.dac@nube.sep.gob.mx o ingresa al sitio web controlescolar.sep.gob.mx

ESCANEA EL CÓDIGO QR CON TU CELULAR PARA CONOCER LOS NÚMEROS DE CONTACTO DE CONTROL ESCOLAR EN TU ESTADO.



¿ERES UNA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE MIGRANTE? ¡TIENES DERECHO DE ASISTIR A LA ESCUELA!

En México las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación sin importar dónde nacieron o de dónde vienen.



Solo necesitas acudir a la escuela y solicitar tu inscripción.

No es obligatorio presentar documentos como CURP, Acta de nacimiento o certificado de estudios anteriores.

Las escuelas y autoridades deben permitir tu ingreso, aun si el ciclo escolar ya inició.

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

TERCERA SESIÓN ORDINARIA
CICLO ESCOLAR 2021-2022

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial



2022 *Ricardo Flores*
Año de Magón

PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA