



# CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

**Educación Inicial**  
CICLO ESCOLAR 2021-2022

**SEGUNDA SESIÓN  
ORDINARIA**



*Consejo Técnico Escolar. Segunda Sesión Ordinaria. Ciclo Escolar 2021-2022. Educación Inicial.* La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Desarrollo Curricular y la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial, adscritas a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

**Secretaría de Educación Pública**

Delfina Gómez Álvarez

**Subsecretaría de Educación Básica**

Martha Velda Hernández Moreno

**Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial**

Ambrosio Héctor Vázquez Bonilla

**Dirección General de Desarrollo Curricular**

Claudia Izquierdo Vicuña

**Dirección General de Materiales Educativos**

Marx Arriaga Navarro

**Dirección General de Educación Indígena,  
Intercultural y Bilingüe**

Alfonso Hernández Olvera



**ISSSTE**  
**SALUD**

Este documento fue revisado por la Dirección Normativa de Salud del ISSSTE

## ÍNDICE

	<b>Página</b>
<b>PRESENTACIÓN</b>	5
Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE	6
<b>AGENDA DE TRABAJO</b>	7
<b>PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS</b>	8
<b>ACTIVIDADES SUGERIDAS</b>	9
Encuadre de la sesión	9
I. Cuidando la <i>continuidad del ser</i> de las niñas y los niños	9
II. El libro como herramienta de apoyo para las transiciones	16
III. Organización del servicio de Educación Inicial	18
<b>ANEXO 1.</b> Hábitos de sueño, alimentación y actividad física	19
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	20

## PRESENTACIÓN

Estimadas y estimados agentes educativos:

La Segunda Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar (CTE) tiene como propósito que reflexionen en torno al impacto en la *continuidad del ser* de las Niñas y los Niños (NN) en la modalidad híbrida, así como la importancia de los libros en las transiciones.

La Guía de trabajo está organizada en tres momentos. El primero se centra en analizar cómo se ha llevado a cabo el trabajo en el modelo híbrido y les invita a vincular las acciones presenciales con las acciones a distancia para salvaguardar la *continuidad del ser* de las niñas y los niños, así como generar estrategias para que se sientan integrados y seguros.

El segundo momento ayuda a dimensionar la importancia del libro como un acompañante para vivir la transición a la modalidad híbrida, su relevancia como objeto transicional y su valor como acompañante en el aprendizaje y bienestar de las NN.

En el tercer momento se propone que el colectivo aborde los asuntos de interés que seleccionaron en la Primera Sesión Ordinaria de CTE.

Las actividades están propuestas para realizarse de forma presencial; por ello, es importante tomar en cuenta las medidas de prevención y cuidado de la salud que se presentan en esta Guía, las cuales fueron revisadas por un comité de bioseguridad.

Es fundamental que las autoridades escolares y educativas tengan presente que tanto **las actividades como los productos que se proponen en esta Guía están diseñados para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo por lo que no deben convertirse en instrumentos de control administrativo.**

Agentes educativos, confiamos en que el trabajo de esta sesión oriente las acciones que cada servicio de Educación Inicial implementará para favorecer el aprendizaje y bienestar de todas las niñas y los niños de nuestro país.

## Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE

Para el desarrollo de las actividades que se sugieren en esta Guía, es necesario que las y los agentes educativos implementen en todo momento las medidas de prevención del contagio y cuidado de la salud, que se mencionan a continuación:

- a. Si un miembro del colectivo de agentes educativos o del personal del servicio de Educación Inicial presenta cualquier síntoma o signo de enfermedad respiratoria, debe quedarse en casa y seguir las indicaciones del personal médico.
- b. Tomar la temperatura en la entrada al centro. Se recomienda usar termómetros sin mercurio, que no requieran del contacto físico, como son los infrarrojos.
- c. Realizar el lavado de manos al ingresar al plantel. Asimismo, es importante desinfectarlas de manera constante utilizando alcohol en gel al 70%.
- d. Usar cubreboca durante toda la jornada.
- e. Mantener, por lo menos, una distancia de 1.5 metros entre las y los participantes.
- f. Evitar compartir o intercambiar materiales. Es importante que cada agente educativo use su propio material.
- g. Ventilar el espacio en donde se realiza la sesión.
- h. Limpiar y desinfectar el mobiliario y espacio utilizado para el desarrollo de la sesión al inicio y al término de la jornada.

Durante el trabajo en equipos refuercen las siguientes medidas: portar bien el cubreboca, mantener la sana distancia, no compartir materiales y lavar o desinfectar las manos de manera frecuente.

## AGENDA DE TRABAJO

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO <sup>1</sup>
Encuadre de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de los propósitos, materiales y productos</li> <li>• Comentarios al video con el mensaje de la C. Secretaria de Educación Pública</li> </ul>	5%
I. Cuidando la <i>continuidad del ser</i> de las niñas y los niños	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartamos nuestra experiencia de trabajo en el modelo híbrido</li> <li>• Favorecer la continuidad del ser de las niñas y los niños</li> </ul>	45%
II. El libro como herramienta de apoyo para las transiciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promovamos la lectura en las niñas, los niños y sus familias</li> </ul>	25%
III. Organización del servicio de Educación Inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio de Educación Inicial</li> </ul>	25%

<sup>1</sup> El tiempo señalado para el desarrollo de las actividades es estimado. La duración de las sesiones de Consejo Técnico Escolar corresponde al tiempo de la jornada escolar, de acuerdo con el nivel y la modalidad de cada servicio.

## PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

### Propósitos

Que el colectivo de agentes educativos:

- Reflexione sobre la vinculación de las acciones que está llevando a cabo de manera presencial y a distancia y cómo han contribuido a mantener un estado de bienestar y seguridad emocional en las niñas y los niños.
- Analice cómo su intervención pedagógica favorece la *continuidad del ser* y promueve actitudes asertivas para el desarrollo emocional de niñas y niños.
- Reflexione sobre la importancia que tiene la lectura, para acompañar a las niñas y los niños en el proceso de transición y de crianza compartida.

### Material

- *Estrategia Nacional para el Regreso Seguro a los Centros de Atención Infantil. Ciclo Escolar 2021-2022.* Disponible en:  
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/1/images/202109/1218/Estrategia%20Nacional%20Centro%20de%20atenci%C3%B3n.pdf>

### Productos

- Estrategias que promuevan la vinculación de las actividades presenciales y a distancia y favorezcan la *continuidad del ser*.
- Estrategias de lectura en el modelo híbrido que favorezcan el proceso de transición y de crianza compartida.

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

### Encuadre de la sesión

1. **Revisen** la presentación, la agenda de trabajo, los propósitos y productos esperados de la sesión. **Tomen acuerdos** que les permitan organizar las actividades y hacer uso eficiente del tiempo. **Recuerden** que es importante registrar las decisiones y compromisos que tomen como colectivo de tal manera que puedan acudir a ellos en el momento que lo requieran para darles seguimiento.
2. **Analicen** el mensaje de inicio de los trabajos de esta sesión que les dirige la C. Secretaria de Educación Pública y compartan sus opiniones acerca de las ideas clave expuestas.

### I. **Cuidando la *continuidad del ser* de las niñas y los niños**

#### Compartamos nuestra experiencia de trabajo en el modelo híbrido

Para garantizar el desarrollo integral de las niñas y los niños en este contexto dividido entre el confinamiento y el regreso presencial, es necesario que como agentes educativos y adultos que acompañan, observen a las NN desde una dimensión integral y no como seres fragmentados.

Por lo anterior, esta sesión se centra en la importancia de ofrecer ambientes que fomenten la **continuidad del ser** de las NN que asisten de manera presencial y virtual a los servicios de Educación Inicial<sup>2</sup>.

Recuerden que para que ustedes puedan atender bien a las niñas y los niños, es importante que como agentes educativos procuren su cuidado y bienestar. Por ello, se recomienda realizar una actividad previa para valorar sus hábitos de vida saludable y dar continuidad al soporte socioemocional del colectivo. En el **Anexo 1** encontrarán una sugerencia.

### 3. **Lean** el siguiente fragmento:

El desarrollo integral, entendido como un proceso de creciente complejidad, altamente interactivo, que produce una expansión personal del sujeto donde la emoción y la relación vincular son los elementos guía o el hilo conductor de ese devenir puede verse afectado en situaciones donde el ambiente no resulta propicio para las estabildades afectivas, físicas y temporales, para las situaciones de juego y exploración del medio que los bebés, niñas y niños necesitan.

Un propósito prioritario de la Educación Inicial en contextos de crisis es trabajar para la protección de la salud mental y el desarrollo integral de los bebés, niñas y niños, así como acompañar en su tarea a los cuidadores, es decir, proteger la crianza en todos sus aspectos. Se trata de un derecho humano básico que, desde el *Programa Educación Inicial: un buen comienzo*, es cuidado de diversas maneras en contextos de normalidad y debe ser aún más considerado en los de crisis.

(...)

Existe una tendencia generalizada hacia la atención de las necesidades que son más visibles: alimentación, alojamiento, abrigo, entre otras. Con ello, se descuidan otras necesidades que a esa edad son fundamentales para asegurar su desarrollo como el juego, cuidado cariñoso, continuidad de las experiencias y protección. (SEP, 2021, pp. 33 y 34)

### 4. **Reúnanse** en equipos por salas o tipos de servicio y **describan** de qué manera están brindado atención a las niñas y los niños. El siguiente cuadro es un ejemplo que puede servirles para organizar sus comentarios.

---

<sup>2</sup> Los servicios de Educación Inicial comprenden todas aquellas modalidades que brindan atención a la primera infancia.

### Acciones para brindar atención a las niñas y los niños

#### Sala: Maternal

No. de niñas y niños que atienden	30
Modalidad del servicio	Híbrido
¿Cómo se organizó la asistencia alternada de las NN?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 13 NN asisten lunes y martes.</li> <li>- 15 NN asisten miércoles y jueves.</li> <li>- Un niño asiste una semana los lunes y martes y la siguiente semana no asiste, debido a que se encuentra en casa de sus tíos por cuestiones laborales de la madre.</li> <li>- Una niña no asiste de manera presencial y la familia recibe orientaciones de manera virtual, debido a condiciones de salud de sus cuidadores.</li> </ul>
Acciones que se llevan a cabo con las NN cuando no asisten de manera presencial al servicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para las NN que asisten algunos días a la semana de acuerdo con la distribución pactada, se elaboran propuestas de ambientes de aprendizaje y actividades que pueden realizarse en casa; se hace préstamo de libros y de algunos juguetes que han usado cuando asisten al servicio de manera presencial y se orienta a las familias para que puedan elaborar materiales desestructurados con elementos que se encuentran en casa. La asistente educativa graba cuentos que previamente ha compartido con las NN, los cuales ha observado que les provocan curiosidad e interés y los envía a las familias a través del celular.</li> <li>- En el caso de la niña que toma el servicio de manera virtual, se percibe que no recibe mucha atención, debido a las condiciones de salud de sus cuidadores. Por ello, la educadora acompañada de la asistente educativa de su grupo se reúnen con los cuidadores a través de videollamada, un día a la semana. Por su parte, la trabajadora social está en contacto con los cuidadores primarios, se asegura que la niña esté realizando alguna de las actividades sugeridas y solicita a la familia que registre sus progresos.</li> </ul>
Relación con los familiares y continuidad de las actividades cuando las NN no asisten de manera presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunicación con las familias es un proceso difícil.</li> <li>- Algunas familias comparten las fotografías de las reacciones de las NN al estar realizando actividades o audios de sus respuestas ante ciertas actividades.</li> <li>- Algunas familias tienen comunicación intermitente, lo cual propicia que las NN pasen por diversos procesos de transición, donde no se adaptan con facilidad a los cambios, la presencia física limita que estas NN transiten hacia la comprensión de la separación de sus figuras de referencia.</li> <li>- Hay familias que no han estado en contacto con los agentes educativos; solicitaron el ingreso pero no han podido encontrar la forma de que sus hijas e hijos acudan por lo menos dos veces por semana al servicio.</li> </ul>

El modelo híbrido está resultando complejo para la vida de niñas y niños. Los cambios por la suspensión de actividades, los días con horarios más cortos o los ajustes familiares, propician que NN se vean afectados.

### Reflexionen:

- ¿Qué acciones consideraron en su planeación enfocadas al sostenimiento afectivo, el juego o el desarrollo creador para ayudar a las NN a sentirse seguros dentro del servicio y aceptar los cambios generados por el modelo híbrido?
- ¿La comunicación que mantienen con las familias les permite responder de manera adecuada ante las necesidades y los focos de atención que puedan llegar a presentar las NN ante estos cambios?

## Favorecer la *continuidad del ser* de las niñas y los niños



Las y los agentes educativos y el personal que labora en el servicio deben pensar y planear acciones enfocadas en el sostenimiento afectivo, el juego y el desarrollo creador como un todo, contextualizando las realidades de cada servicio educativo, de tal forma que se vinculen las actividades presenciales con las acciones a distancia para brindarle continuidad a la vida psicológica de las NN.

### 5. **Lean** el siguiente texto:

#### 3.3.4 ¿Qué es la *continuidad del ser*?

Este es un término acuñado por el pediatra Donald Winnicott que refiere a la conciencia de ser una unidad, de sentirse integrado psíquicamente, de no depender exclusivamente de la presencia de las figuras de apego para reconocerse a sí mismo en el espacio y en el tiempo. Es una construcción que se desarrolla especialmente en la primera infancia y para la que hace falta contar con buenos vínculos amorosos, continuidad de las experiencias y apegos seguros.

Un bebé está jugando divertido con unos tarros y sonajas, muy concentrado. De repente voltea a ver dónde está su mamá o su papá, o agente educativo, si no los encuentra rápido con la mirada; llora, grita, los reclama. Si el adulto de referencia aparece, el bebé sonríe y sigue jugando. No está llamándolo para jugar o porque tenga hambre o sueño. Solo está tratando de asegurarse que la mamá o quien sea está allí, porque sin su presencia se siente amenazado, se asusta. El adulto, figura de apego, funciona como un “yo auxiliar” para el bebé, que le

asegura la continuidad de su existencia. Cuando las niñas y los niños obtienen buenas respuestas a sus demandas afectivas, se ve favorecida la construcción de su *continuidad del ser*. Ese logro psíquico determina en buena parte la salud mental en la infancia y luego, como adultos, su confianza en el mundo. Además, es fundamental para su capacidad de comprender y comprenderse a sí mismo, la tranquilidad para concentrarse en el juego y el aprendizaje y comenzar a ejercer la autonomía y tomar distancia de las figuras de apego. (SEP, 2021, p. 37)

### Reflexionen:

- ¿De qué manera las acciones que describieron en la actividad 4 están respondiendo con sensibilidad a la *continuidad del ser*?

Para garantizar esta *continuidad del ser*, es necesaria la presencia constante, la creación de un vínculo afectivo sano y una figura de referencia sólida que brinde la atención adecuada durante las experiencias de transición que viven las niñas y los niños en estos momentos en los que asisten de manera intermitente al servicio de Educación Inicial.

Como agentes educativos es necesario reflexionar sobre la importancia de sensibilizar a todo el personal y a las familias sobre la *continuidad del ser*, lo cual puede ser un elemento abstracto o desconocido, para posibilitar el desarrollo integral de las NN.

### 6. Lean el siguiente fragmento:

#### 3.3.6 ¿Cómo ofrecer actitudes acertadas para el desarrollo emocional infantil?

Stephen Briggs reconoce tres patrones de las relaciones parentales que pueden trasladarse a cualquier cuidador como, por ejemplo, las y los agentes educativos, quienes estarán ejerciendo función de contención emocional cuando las niñas y los niños estén a su cargo.

Los patrones que identifica Stephen son: convexo, plano y cóncavo.

(...)

**c) Patrón cóncavo.** Cuando el adulto funciona en forma receptiva hacia la niña o el niño, es decir, con disponibilidad continente, hablamos de un patrón cóncavo. Esto significa que el niño o la niña son escuchados, los adultos los consuelan, los calman, les ayudan a procesar los miedos o las ansiedades, se involucran en el juego, regalan experiencia de lenguaje —tanto desde la conversación, como desde el lenguaje lúdico-cantos, cuentos— además de ofrecer los cuidados y contactos afectivos corporales. En lugar de sobrecargarlos con los sentimientos hostiles o dolorosos que el adulto puede vivenciar, se alivian los propios de la niña o niño. El adulto que regula sus propias emociones se vuelve poroso al llamado de la pequeña o pequeño. Es el padre, la madre o la educadora que juega, acaricia, que está pendiente de los estados de ánimo.

Lógicamente, a mayor cantidad de experiencias vinculares cóncavas, mayor es la serenidad y el equilibrio psíquico de la niña o niño. Es ahí donde la *continuidad del ser* encuentra buenos aliados para evolucionar. Pensando en situaciones de emergencias, será un gran desafío para los agentes educativos funcionar de manera cóncava y ayudar a los padres y madres a hacerlo de igual modo.

En este sentido, es necesario dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿estoy funcionando como un continente cóncavo? Detectar un funcionamiento plano o convexo en nosotros mismos nos predispone a mejorar la calidad de la intervención. (SEP, 2021, pp. 39 y 41)

### Reflexionen:

- ¿Qué estrategias deben realizar con las y los cuidadores primarios para favorecer la comprensión sobre la importancia de la *continuidad del ser*?

**7. Definan** estrategias que les permitan brindar experiencias a NN, para sentirse integrados y seguros al asistir de manera híbrida al servicio de Educación Inicial.

Estrategias que procuran la <i>continuidad del ser</i>		
	¿Qué hemos realizado?	¿Qué podríamos realizar para favorecer la <i>continuidad del ser</i> de NN?
Acciones con las NN cuando no asisten de manera presencial al servicio	<p>Para las NN que no asisten ciertos días a la semana de acuerdo con la distribución pactada, se les comparten sugerencias de ambientes de aprendizaje para llevar a cabo en casa, y en caso de contar con material, se les envían o se les pregunta a las y los cuidadores con qué materiales cuentan.</p> <p>La asistente educativa graba cuentos que anteriormente ha compartido con las niñas y los niños y ha notado que les provocan curiosidad.</p> <p>En el caso de la niña que toma el servicio de manera virtual, se reúne un día mediante videollamada con una asistente educativa y otro día mediante llamada telefónica. Asimismo, la trabajadora social está en contacto continuo con sus cuidadores primarios.</p>	<p>Estos ambientes de aprendizaje podrían ser una continuidad de los aplicados cuando las NN asistieron de manera presencial. Para ello, se compartirá con las familias narraciones sobre cómo vivieron sus hijas e hijos las actividades en el servicio de educación inicial e invitándolos a dialogar con ellos, en los días que no asisten.</p> <p>Mandar un audio por algún medio de comunicación que tenga con las familias, que involucre un saludo y mensaje dirigido a NN recordando algo relacionado con las actividades realizadas en el servicio.</p> <p>Prestar el material con el que una niña o un niño en particular, disfrutaban mucho al jugar, para que lo lleve a casa. El material o los juguetes se desinfectarán de manera previa al préstamo y a su regreso al servicio.</p>

<p>Relación con las familias y la continuidad de las actividades cuando las NN no asisten de manera presencial</p>	<p>La comunicación con las familias es un proceso difícil, el 50% de las familias no responde o se presenta en las sesiones virtuales. Con el otro 50% que sí asiste, la comunicación es recíproca, nos comparten fotografías de las reacciones de las NN al estar realizando actividades o comparten audios de sus respuestas ante ciertas actividades.</p>	<p>Dialogar con las familias sobre qué notan en sus hijas e hijos cuando están en casa. Proponer estrategias de sensibilización a las y los cuidadores primarios sobre la importancia de la <i>continuidad del ser</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la crianza compartida, compartir infografías con las familias.</li> <li>- Si el servicio de Educación Inicial no está brindado un alimento y solicita a los padres de familia que lo envíen. Estar pendiente de que sean alimentos saludables y en caso contrario, hablar con la familia para ir concientizando sobre las consecuencias de una mala alimentación y la congruencia de lo que brinda el servicio con lo que se da en casa. Se compartirá con las familias los protocolos de higiene que deberán considerar cuando envíen los alimentos, los cuales atienden a lo definido en la <i>Estrategia Nacional</i>.</li> </ul>
<p>Acciones para atender a las NN que asisten de manera intermitente</p>	<p>Las NN con los que no se tiene contacto los días que no asisten a clase o que asisten de manera muy intermitente, su estadía en el servicio se vuelve ansiosa, con llanto y les cuesta integrarse al grupo.</p>	<p>Hablar sobre el objeto transicional con las familias, analizar cada caso de manera particular sobre el motivo de la irregularidad en la asistencia y los posibles daños que esto puede generar en las NN.</p> <p>Designar a una asistente educativa para brindar atención a estos casos particulares para apoyar en la integración paulatina al grupo.</p>
<p>Nuevas estrategias que procuran la <i>continuidad del ser</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Campaña de sensibilización a través de medios digitales para las y los cuidadores primarios sobre la <i>continuidad del ser</i>.</li> <li>- La trabajadora social propone realizar llamadas telefónicas para dar seguimiento a las NN que presentan un apego ansioso.</li> <li>- Invitar a algún familiar a que envíe una prenda o un audio que se pueda reproducir a la niña o el niño que presenta ansiedad por separación. Considerando los protocolos de higiene que deben seguir con los materiales que ingresen al servicio.</li> </ul>	

## II. El libro como herramienta de apoyo para las transiciones

### Promovamos la lectura en las niñas, los niños y sus familias



En este momento de la sesión han identificado el modelo con el que cuentan en su servicio de Educación Inicial, ya sea presencial, virtual o híbrido, de igual forma han ido identificando las herramientas utilizadas por las y los agentes educativos para favorecer la *continuidad del ser* de las NN.

Ahora es momento de profundizar sobre los libros como una herramienta que puede apoyar a las NN en la transición del modelo híbrido y a la cual las y los agentes educativos pueden acudir en todo momento.

#### 8. **Lean** en equipos los siguientes fragmentos:

Así como jugar posibilita una serie de sublimaciones, metaforizaciones, exploraciones psíquicas y salidas de las zonas trágicas, los cuentos y poemas abonan en el mismo sentido toda la experiencia infantil. Narrar cuentos orales, poner en disponibilidad, de las niñas y los niños, libros de cuentos, leyendas, poemas, etcétera. Además, ofrecerlos para su libre lectura o leerlos con ellas y ellos constituyen formas de aprendizaje y protección.

Muchas veces se considera que, para momentos difíciles, es necesario presentarles historias igualmente complejas, como si los libros debieran reflejar la realidad para de ese modo dominarla, o para que las niñas y los niños “aprendan” del libro alguna lección acerca de cómo aceptar la tristeza o el conflicto. Sin embargo, las niñas y los niños necesitan libros como espejos y mucho más, es decir, libros que permitan reconocerse, con situaciones similares a las vividas, porque eso habilita una serie de asociaciones y conversaciones con el adulto que pueden resultar tranquilizadoras. (SEP, 2021, pp. 53- 54)

Es importante proponer libros que viajen entre lo lejano y lo cercano para reconocerse en la tristeza, el miedo, el duelo, libros informativos que permitan comprender los fenómenos vividos, y libros para reír o distenderse. Los adultos deben ofrecerlos, proponerlos, y son las niñas y los niños quienes van marcando qué pueden, deciden o necesitan leer, así como sobre qué necesitan conversar. (SEP, 2021, pp.53-54)

**Reflexionen** en torno a lo siguiente:

- ¿Por qué los libros son importantes en la vida de las NN?
- ¿Consideran que los libros pueden apoyar a las niñas y los niños a comprender situaciones en contextos de emergencia?
- ¿Cómo pueden ayudar los libros para fortalecer la *continuidad del ser* de NN y la transición al modelo híbrido?

**9. Analicen** las estrategias que han implementado para fomentar la lectura dentro y fuera del servicio de Educación Inicial.

- ¿Con qué frecuencia se lee a las niñas y los niños en los servicios de Educación Inicial?
- ¿De qué libros dispone su servicio para leerles a las NN?, ¿en qué medida favorecemos el préstamo de libros a domicilio?
- ¿En casa se lee a las niñas y los niños?

**10. Definan** en colectivo algunas estrategias de lectura que ayuden a vincular las actividades en casa con las que se realizan en el servicio de Educación Inicial. El siguiente cuadro es un ejemplo:

Nombre de la estrategia	Objetivo	Implementación
<b>1. Préstamo de libros</b>	Que las y los cuidadores primarios se lleven al hogar dos libros elegidos por la niña o el niño, con la finalidad de leerlos cuando lo requieran.	Las familias leerán a sus hijas e hijos diferentes cuentos, si se requiere se puede extender el plazo de la lectura. Al finalizarlos, deberán regresar los libros y seleccionar dos más. Es importante desinfectar los libros antes del préstamo y al devolverlos.
<b>2. Espacios de bibliotecas</b>	Crear espacios en la casa o en el servicio de Educación Inicial, donde se instale una colección de libros al alcance de las niñas y los niños.	Elegir un espacio donde las niñas y los niños puedan estar sentados, leerles diversidad de libros y dejar que seleccionen los de su interés. La finalidad es promover la lectura dentro y fuera del servicio de Educación Inicial.

Al diseñar las actividades de su **estrategia lectora** se recomienda considerar:

- ✓ Organizar la lectura de libros por parte de las y los integrantes del colectivo para conocer el acervo y obtener mayores elementos que les permitan seleccionar las colecciones que puedan ayudar en su estrategia lectora con las familias, niñas y niños.
- ✓ Promover con las familias, la lectura de la Guía *Mi Primera biblioteca. La lectura y los libros para las niñas y los niños*. Tomen en cuenta que no todas las familias están acostumbradas a leer cuentos, por lo que podrán llevar a cabo alguna actividad para fomentar la importancia de la lectura en la vida de las niñas y los niños.

Recuerden definir la manera en que registrarán los avances y darán seguimiento a su estrategia lectora en la siguiente sesión de CTE.

### III. Organización del servicio de Educación Inicial

#### Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio de Educación Inicial



En este momento de la sesión, cada servicio de Educación Inicial abordará los asuntos de interés que seleccionaron en la Primera Sesión Ordinaria de CTE y a los que darán continuidad a lo largo del ciclo escolar. En caso de que no los hayan definido, este es el momento de hacerlo.

**11. Desarrollen** las actividades que planearon para este momento.

**12. Tomen** los acuerdos que consideren necesarios.

## ANEXO 1. Hábitos de sueño, alimentación y actividad física

1. **Revise** sus hábitos de sueño, alimentación y actividad física. Marque con una X aquellos que realiza.

### Actividad física<sup>1</sup>

- Realizo 150 a 300 minutos de actividad física aeróbica moderada semanal.
- Realizo 75 a 150 minutos de actividad física aeróbica de intensidad vigorosa semanal.
- Realizo una combinación equivalente de actividad de intensidad vigorosa y moderada a la semana.
- Limito el tiempo sedentario y lo sustituyo con actividad física de cualquier intensidad.

### Alimentación saludable<sup>2</sup>

- Incluyo verduras y frutas frescas de temporada en cada comida.
- Bebo agua simple en abundancia.
- Prefiero comer alimentos asados, guisados, a la plancha, sin o con poco aceite.
- Disminuyo el consumo de alimentos ultraprocesados y salados.
- Procuró comer a diario alimentos integrales como tortillas de maíz, arroz, avena, amaranto, pan y pastas; y leguminosas como frijoles, lentejas y habas.

### Hábitos de sueño<sup>3</sup>

- Duermo de 7 a 9 horas diarias.
- Tengo un horario diario establecido para ir a dormir.
- Evito usar pantallas u otros dispositivos antes de dormir.
- Genero rutinas relajantes antes de dormir.
- Disminuyo las fuentes de luz y de ruido en la habitación donde duermo.

<sup>1</sup> World Health Organization. (2020). WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240015128>.  
<sup>2</sup> Bonvecchio, A. et al. (2015). Guías alimentarias y de actividad física en contexto de sobrepeso y obesidad en la población mexicana (First). Academia Nacional de Medicina. [https://www.insp.mx/resources/images/stories/2015/Noticias/Nutricion\\_y\\_Salud/Docs/151118\\_guias\\_alimentarias.pdf](https://www.insp.mx/resources/images/stories/2015/Noticias/Nutricion_y_Salud/Docs/151118_guias_alimentarias.pdf)  
<sup>3</sup> American Alliance for Healthy Sleep. (2017, 09 de febrero). Healthy sleep habits. <http://sleepeducation.org/essentials-in-sleep/healthy-sleep-habits>

### Reflexione:

- ¿Cuáles acciones lleva a cabo?, ¿qué hábitos necesita fortalecer?, ¿qué hacer para lograrlo?
- ¿Cómo influyen estos hábitos en su vida y en su trabajo con las NN?

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- SEP. (2021). *Estrategia Nacional para el Regreso Seguro a los Centros de Atención Infantil Ciclo 2021-2022*. SEP. Recuperado el 12 de noviembre de 2021, de: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/1/images/202109/1218/Estrategia%20Nacional%20Centro%20de%20atenci%C3%B3n.pdf>
- SEP. (2020). *Guía para madres y padres de familia Mi primera biblioteca. La lectura y los libros para niños y niñas*. SEP. Recuperado el 12 de noviembre de 2021, de: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/manual/1Manual-Educacion-Inicial.pdf>