EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

CENTROS DE ATENCIÓN MÚLTIPLE

CICLO ESCOLAR 2021-2022

SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA

México 2021 Año de la Independencia

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

Consejo Técnico Escolar. Segunda Sesión Ordinaria. Ciclo Escolar 2021-2022. Centros de Atención Múltiple. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Desarrollo Curricular y la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial, adscritas a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Delfina Gómez Álvarez

Subsecretaría de Educación Básica

Martha Velda Hernández Moreno

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

Ambrosio Héctor Vázquez Bonilla

Dirección General de Desarrollo Curricular

Claudia Izquierdo Vicuña

Dirección General de Materiales Educativos

Marx Arriaga Navarro

Dirección General de Educación Indígena, Intercultural y Bilingüe

Alfonso Hernández Olvera

Con la colaboración de:

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa

Erika Lucía Argándar Carranza. Coordinadora de Apoyo al Seguimiento de Programas y Vinculación Institucional

Estrategia Nacional de Educación Inclusiva

Enrique Ku González. Coordinador de la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva

Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado

Ramiro López Elizalde. Director Normativo de Salud del ISSSTE

Lucía A. Ledesma Torres. Jefa Nacional de Salud Mental del ISSSTE

ISSSTE
SALUD

Este documento fue revisado por la Dirección Normativa de Salud del ISSSTE

ÍNDICE

	Página
PRESENTACIÓN	5
Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE	6
Actividades previas a la Segunda Sesión Ordinaria de CTE	7
AGENDA DE TRABAJO	9
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	10
ACTIVIDADES SUGERIDAS	11
Encuadre de la sesión	11
I. Empiezo por mí	11
II. Valoremos los aprendizajes alcanzados y tomemos decisiones para continuar	14
III. Organización del Centro de Atención Múltiple	19
ANEXOS	
ANEXO 1. Reviso mis hábitos de sueño, alimentación y actividad física	20
ANEXO 2. Autocuidado y bienestar como soporte socioemocional en el contexto escolar	21
ANEXO 3. Materiales de apoyo para identificar aprendizajes fundamentales	23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	24

PRESENTACIÓN

Estimadas maestras, estimados maestros:

La Segunda Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar (CTE) tiene como propósito realizar un balance de los resultados obtenidos en el primer periodo de evaluación, así como de los logros alcanzados con el *Plan de atención para el periodo extraordinario de recuperación* que implementaron desde el inicio del ciclo escolar.

La Guía de trabajo está organizada en tres momentos. El primero está centrado en las prácticas de autocuidado necesarias para conservar un estado de salud óptimo. En esta sesión, se propone una actividad que ayuda a identificar los hábitos de alimentación, actividad física y sueño, reflexionando en aquellos que favorecen el bienestar de las personas adultas. Encontrarán también actividades para fomentar en sus estudiantes estilos de vida saludables y que pueden incorporar en su **Estrategia para favorecer el bienestar socioemocional**.

El segundo momento está dirigido a la identificación y reflexión sobre lo que cada grupo de estudiantes y a nivel del centro han alcanzado, sus avances, lo que es necesario seguir reforzando y cómo continuar para avanzar en los aprendizajes de las Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ).

En el tercer momento se propone que el colectivo aborde los asuntos de interés que seleccionaron en la Primera Sesión Ordinaria de CTE.

Las actividades están propuestas para realizarse de forma presencial, por ello, es importante tomar en cuenta las medidas de prevención y cuidado de la salud que se presentan en esta guía, las cuales fueron revisadas por un comité de bioseguridad.

Es fundamental que las autoridades escolares y educativas tengan presente que tanto **las actividades como los productos que se proponen en esta Guía, están diseñados para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo por lo que no deben convertirse en instrumentos de control administrativo.**

Maestras, maestros y equipo de apoyo confiamos en que el trabajo de esta sesión oriente las acciones, que como centro implementarán, para favorecer el aprendizaje y bienestar de todas las NNAJ de nuestro país.

Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE

En el desarrollo de las actividades que se sugieren en esta Guía, es necesario que los colectivos docentes implementen en todo momento las medidas de prevención del contagio y cuidado de la salud, que se mencionan a continuación:

a. Si un miembro del colectivo docente o del personal del centro presenta cualquier síntoma o signo de enfermedad respiratoria, debe quedarse en casa y seguir las indicaciones del personal médico.

b. Tomar la temperatura en la entrada al centro. Se recomienda usar termómetros sin mercurio, que no requieran del contacto físico, como son los infrarrojos.

a. Realizar el lavado de manos al ingresar al plantel. Asimismo, es importante desinfectarlas de manera constante utilizando alcohol en gel al 70%.

b. Usar cubreboca durante toda la jornada.

c. Mantener, por lo menos, una distancia de 1.5 metros entre las y los participantes.

d. Evitar compartir o intercambiar materiales. Es importante que cada docente use su propio material.

e. Ventilar el espacio en donde se realiza la sesión.

f. Limpiar y desinfectar el mobiliario y espacio utilizado para el desarrollo de la sesión al inicio y al término de la jornada.

Durante el trabajo en equipos refuercen las siguientes medidas: portar bien el cubreboca, mantener la sana distancia, no compartir materiales y lavar o desinfectar las manos de manera frecuente.

Actividades previas a la Segunda Sesión Ordinaria de CTE

Con el fin de optimizar el tiempo y lograr los propósitos y productos establecidos para la sesión, se recomienda que previo a la reunión, la directora o el director del centro integre la información proporcionada por cada docente, con relación a lo siguiente:

A. Los resultados del primer periodo de evaluación organizados en tablas o gráficas.

- ✓ Las calificaciones y el avance en el desarrollo de habilidades para la vida y competencias laborales derivadas del primer periodo de evaluación. A partir de ellas, elaboren un **listado de las y los educandos por grupo que requieren más apoyo**. En educación preescolar, elaboren este listado, considerando las valoraciones cualitativas de los procesos de las niñas y los niños principalmente, en los campos de Lenguaje y Educación Socioemocional.

> Para el desarrollo de las actividades de esta sesión es importante que cada docente tenga a la mano los registros sobre los procesos de aprendizaje de sus NNAJ (evaluación formativa), que sustenten las calificaciones asignadas.

- ✓ Los aprendizajes fundamentales del Plan de atención que no fueron atendidos o que no alcanzaron el nivel de dominio requerido para avanzar. Elaboren un listado de estos aprendizajes.

B. Los niveles de asistencia, comunicación y participación de las y los educandos en el centro a partir de:

- ✓ Los listados, por grupo, de las formas en que las NNAJ asisten y atienden el trabajo escolar. El siguiente es un ejemplo; sin embargo, es importante que la información considere la manera en que el centro está atendiendo a sus estudiantes.

Centro de Atención Múltiple No. 1 Total de niñas y niños inscritos: 100						
Nivel	**Grado y grupo**	**NNAJ inscritos**	**Formas de atención: a. Presencial alternada b. Híbrida[1] c. Trabajo a distancia[2]**	**Asistencia, comunicación o participación sostenida**	**Asistencia, comunicación o participación intermitente**	**Asistencia, comunicación o participación prácticamente inexistente**
Preescolar	2° A	22	a. Presencial alternada	18	3	1
	3° A					
Primaria	1° A					
	2° A					
	3° A					
	4° A					
	5° A					
	6° A					
Total:						

- ✓ Sugerencias para mejorar la asistencia, comunicación y participación de los educandos. Previo a la sesión solo se requiere que la o el docente las registre individualmente para que pueda retomarlas en la actividad **10** de esta Guía.

[1] La modalidad híbrida puede implicar diversas formas de trabajo que combinan la atención presencial y de manera virtual.
[2] El trabajo a distancia puede incluir el uso o no de las tecnologías de la información y la comunicación para el aprendizaje digital.

AGENDA DE TRABAJO

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO[3]
Encuadre de la sesión	• Presentación de los propósitos, materiales y productos • Comentarios al video con el mensaje de la C. Secretaria de Educación Pública	5%
I. Empiezo por mí	• Duermo, me muevo y me alimento para mi bienestar	20%
II. Valoremos los aprendizajes alcanzados y tomemos decisiones para continuar	• ¿Qué logramos en este primer periodo del ciclo escolar? • ¿Cómo continuar los procesos de enseñanza y aprendizaje?	50%
III. Organización del Centro de Atención Múltiple	• Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo	25%

[3] El tiempo señalado para el desarrollo de las actividades es estimado. La duración de las sesiones de Consejo Técnico Escolar corresponde al tiempo de la jornada escolar, de acuerdo con el nivel y la modalidad de cada servicio educativo.

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Analice los resultados de aprendizaje del primer periodo de evaluación y los logros alcanzados, con la implementación del Plan de atención para el fortalecimiento de los aprendizajes fundamentales, el desarrollo de habilidades para la vida y las competencias laborales, con base en las características, necesidades e intereses de cada educando.

- Reflexione sobre cómo continuar con los procesos de enseñanza y aprendizaje, y establezca algunas acciones dirigidas a las NNAJ que requieren más apoyo.

Materiales

- Resultados del primer periodo de evaluación por grupo.
- Listado de aprendizajes fundamentales que no lograron consolidar por grupo.
- Registros de asistencia, comunicación y participación de las NNAJ por grupo.
- Video *Prácticas docentes para una educación inclusiva*. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=tMBfUXyQhHg

Productos

- Elementos clave para planificar la enseñanza y el aprendizaje durante el segundo periodo del ciclo escolar.

- Acciones dirigidas a las NNAJ que requieren más apoyo y para contribuir a mejorar la asistencia, comunicación y participación en el centro.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Encuadre de la sesión

1. **Revisen** la presentación, la agenda de trabajo, los propósitos y productos esperados de la sesión. **Tomen acuerdos** que les permitan organizar las actividades y hacer uso eficiente del tiempo. **Recuerden** que es importante registrar las decisiones y compromisos que tomen como colectivo, de tal manera que puedan acudir a ellos en el momento que lo requieran para darles seguimiento.
2. **Analicen** el mensaje de inicio de los trabajos de esta sesión que les dirige la C. Secretaria de Educación Pública y compartan sus opiniones acerca de las ideas clave expuestas.

I. Empiezo por mí

Duermo, me muevo y me alimento para mi bienestar

En la sesión anterior de Consejo Técnico Escolar reconocieron las fortalezas personales y la importancia del autocuidado en su vida personal y profesional.

El primer momento de esta sesión, se centra en reflexionar sobre la idea de “Mente sana en cuerpo sano”, ya que, si se descuida el cuerpo al tener una vida sedentaria, una alimentación inadecuada y malos hábitos de sueño, se afecta la salud mental y el bienestar.

Es importante señalar que la salud mental incluye el bienestar emocional, psicológico y social, y afecta la forma de pensar, sentir, actuar, tomar decisiones y de relacionarse con las personas.

3. **Lean** de manera individual el siguiente texto:

Evita padecimientos degenerativos por los malos hábitos

Los hábitos saludables son todas aquellas conductas que se asumen como propias en la vida cotidiana y que inciden positivamente en el bienestar físico, mental y social de los individuos, de tal suerte que de ellos depende la presencia de factores de riesgo o protectores para el bienestar.

[...]

Hoy en día se han incrementado ciertas enfermedades degenerativas debido a estilos de vida deficientes. La diabetes mellitus es una enfermedad que padecen alrededor de 8 millones de personas en México, según la *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2018* publicada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) y fue la segunda causa de muerte en nuestro país.

Los estilos de vida o hábitos de vida saludables tienen gran importancia en la promoción de la salud y en la prevención de la enfermedad mental en general. Es posible resumirlos en los siguientes:

- Consumir una dieta equilibrada.
- Tener una higiene personal adecuada.
- Mantener un patrón y una calidad de sueño óptimo.
- Realizar ejercicio físico cotidiano.
- Evitar fumar, consumir drogas y beber alcohol.
- Mantener una actitud positiva.
- Evitar el estrés innecesario.

Por tal motivo, los estilos de vida saludables están relacionados con los patrones de consumo del individuo en su alimentación, de tabaco, así como con el desarrollo o no de actividad física, los riesgos del ocio, en especial el consumo de alcohol, drogas y el riesgo ocupacional.

Importancia del ejercicio físico

La práctica regular de ejercicio físico es la clave para un envejecimiento saludable. Las personas que son activas físicamente tienen una menor probabilidad de desarrollar problemas como obesidad, presión arterial, osteoporosis y depresión. El ejercicio físico es un factor clave para mantenerse saludable.

Hay muchas pruebas científicas que demuestran los beneficios de una actividad física regular; fortalece los huesos, el corazón y los pulmones, tonifica los músculos, mejora la vitalidad, alivia la depresión y ayuda a conciliar el sueño. [...] (Soto Ramírez & Pérez Bravo, 2021)

4. **Lean**, de manera individual el **Anexo 1. Reviso mis hábitos de sueño, alimentación y actividad física**. Marquen con una X aquellos que realizan y **reflexionen**:

    - ¿Cuáles acciones lleva a cabo?
    - ¿Qué hábitos necesita fortalecer? ¿Qué podría empezar a hacer para lograrlo?

Comenten en colectivo:

- ¿Cómo influyen estos hábitos en su vida y en su trabajo con las NNAJ?

Revisen en otro momento el **Anexo 2. Autocuidado y bienestar como soporte socioemocional en el contexto escolar**, en donde encontrarán actividades que podrán trabajar con sus estudiantes para fomentar hábitos saludables de alimentación, actividad física y sueño, las cuales pueden ser parte de su ***Estrategia para favorecer el bienestar socioemocional***.

Hoy en día, es prioritario y una responsabilidad personal cuidarse y fortalecerse tanto física como emocionalmente; por ello, desarrollar hábitos saludables les brindará beneficios a su salud mental y a su bienestar.

Para conocer más sobre cómo fortalecer la salud mental y física visite el micrositio del Diplomado Vida Saludable, en:

https://dgfc.siged.sep.gob.mx/VidaSaludable/index.html

II. Valoremos los aprendizajes alcanzados y tomemos decisiones para continuar

Ha concluido el primer periodo de evaluación de este ciclo escolar. Por ello, es preciso reflexionar sobre lo que se ha alcanzado en cada grupo y como centro, cuáles han sido sus avances, qué es necesario seguir reforzando y cómo continuarán para alcanzar los propósitos educativos.

El primer periodo se caracterizó por centrarse en el reforzamiento de los aprendizajes fundamentales[4], así como el desarrollo de habilidades para la vida diaria y las competencias laborales cuyo dominio se considera imprescindible para la adquisición de otros aprendizajes y habilidades que contribuyen al desarrollo integral de las NNAJ, y para lo cual diseñaron un Plan de atención.

A continuación, analizarán los resultados de este primer periodo y reflexionarán sobre el escenario actual de su centro y sus educandos: sus aprendizajes, la manera en que están asistiendo y atendiendo el curso, así como los caminos a seguir para continuar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

¿Qué logramos en este primer periodo del ciclo escolar?

5. **Dialoguen** en equipos sobre los logros obtenidos y los desafíos que enfrentaron al implementar el Plan de atención. Compartan una buena práctica que les permitió alcanzar los propósitos de su plan.

6. **Compartan** al colectivo un ejemplo o dos de las buenas prácticas que identificaron en los equipos y dialoguen:

   - ¿De qué manera sus buenas prácticas contribuyeron a la recuperación de aprendizajes de sus estudiantes?
   - ¿Qué deben mantener y qué podrían modificar?

   Tomen nota de las ideas principales para considerarlas al analizar los resultados del primer periodo.

> Recuerden que no es necesario contestar puntualmente cada pregunta, solo escriba las ideas principales de su reflexión para compartirlas al colectivo.

[4] Son de tres tipos: aprendizajes académicos basados en el Plan y los Programas de estudio; habilidades para la vida que son fundamentales para el desarrollo personal y el avance de la autonomía progresiva que requieren las personas con discapacidad; y los aprendizajes o competencias laborales que promueve el CAM con las y los adolescentes y jóvenes que cursan un taller laboral.

7. **Presenten** al colectivo los resultados obtenidos en el primer periodo de evaluación, así como los niveles de asistencia, comunicación y participación de las y los estudiantes de su centro (Puntos A y B de la sección Actividades previas a la Segunda Sesión Ordinaria de CTE).

   Analicen los resultados a partir de lo siguiente:

   - ¿Qué avances obtuvieron sus educandos en la consolidación de los aprendizajes fundamentales, las habilidades para la vida o las competencias laborales?
   - ¿Quiénes son las NNAJ que requieren poco apoyo o ayuda?, ¿qué educandos requieren apoyo o ayuda moderada y quiénes requieren muchos apoyos o ayuda?
   - ¿Cuáles son los aprendizajes fundamentales que es necesario seguir fortaleciendo?, ¿cuáles son las habilidades del desarrollo para la vida y las competencias laborales que se deben seguir trabajando?
   - ¿Qué estudiantes presentan niveles de asistencia, comunicación o participación intermitente o prácticamente inexistente?
   - ¿Qué estudiantes ameritan la rectificación de calificaciones del grado previo en la boleta de evaluación[5]?

8. **Observen** el video ***Prácticas docentes para una educación inclusiva*** en el cual se ofrecen elementos para identificar condiciones internas y externas a los centros educativos, que pueden constituir riesgos de exclusión para NNAJ. Consideren las siguientes preguntas:

   - ¿Cuáles son las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) que obstaculizan que las NNAJ asistan de manera presencial al centro o mantengan una comunicación sostenida?
   - En los procesos de evaluación de los aprendizajes que implementaron ¿qué aspectos consideraron para eliminar las BAP que pueden enfrentar sus educandos?, ¿qué ajustes realizaron?
   - En el contexto actual, ¿qué modificarían de su práctica docente para reducir las BAP identificadas, que impiden que las NNAJ asistan o participen en las actividades?

[5] Tomen en cuenta los criterios establecidos en el ACUERDO número 16/06/21 por el que se regulan las acciones específicas y extraordinarias relativas a la conclusión del ciclo escolar 2020-2021, en beneficio de los educandos de Preescolar, Primaria y Secundaria ante el periodo de contingencia sanitaria generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19) y en el Oficio No. DGAIR-DGDC/391/2021, donde se presentan los criterios que se deberán observar y aplicar para la conclusión del ciclo escolar 2020-2021 y aquellos que coadyuven a la operación de los procesos de control escolar y evaluación del ciclo escolar 2021-2022 para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria.

¿Cómo continuar los procesos de enseñanza y aprendizaje?

Una vez concluido el ***Periodo extraordinario de recuperación***, donde se fortalecieron los aprendizajes fundamentales, así como el desarrollo de habilidades para la vida y las competencias laborales, es necesario reflexionar y dialogar en colectivo sobre cómo continuar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es muy probable que algunos docentes, en este periodo de tres meses de recuperación, hayan podido iniciar también con el trabajo de enseñanza de los aprendizajes esperados del grado actual y otros tal vez no han empezado, o bien continúan con el desarrollo de habilidades para la vida y el fortalecimiento de competencias laborales.

Existe una diversidad de escenarios que pudieron haberse dado con respecto al avance o no en los contenidos correspondientes al grado en curso, y también en lo relativo a la asistencia de NNAJ al centro. Estos dos aspectos son determinantes para poder definir la mejor manera de continuar.

9. **Lean** con atención los siguientes fragmentos. **Tomen nota** de las ideas principales y sus reflexiones en torno a qué priorizar para continuar con los aprendizajes de las NNAJ.

> Es posible que la asistencia alternada de NNA a las escuelas se mantenga durante varios meses. Por lo tanto, el tiempo de trabajo presencial se reducirá.
>
> Esta situación demanda idear formas de trabajo que combinen clases en el aula con estudio en casa. No se trata solamente de dejar tareas o ejercicios para aplicar lo aprendido, sino de pensar en actividades creativas e interesantes que NNA puedan realizar de manera autónoma o con apoyo de una persona adulta —considerando su edad— [...].
>
> Bajo este contexto, se recomienda que el trabajo educativo se concentre en aquellos contenidos realmente fundamentales y dejar en segundo plano contenidos puramente informativos. [...] (SEP, 2021, pp. 41 y 42).

> Ahora que se vuelve a la presencialidad es preciso mencionar que la escuela no será la misma, y que a partir de la experiencia de hacer escuela fuera de las instalaciones, sabemos que sigue habiendo espacios abiertos: el jardín, la calle, el campo, el patio de una casa... habiendo NNAJ se hace escuela. Los contenidos están plasmados en el programa de estudio, pero los encontramos en la realidad, en el contexto. ¿Por qué no trabajar el tema de las pandemias?, ¿qué son?, ¿hace cuánto tiempo se sufrió la presencia de una?, ¿qué daños causó?, ¿cuánta gente murió?, ¿cómo resolvió la ciencia el problema?, ¿cómo se sintieron NNAJ al

quedar encerrados en casa?, ¿cuáles actividades familiares realizaron durante la pandemia? En fin, encontramos muchos contenidos con un solo tema, que se pueden trabajar desde diferentes asignaturas: Matemáticas, Español, Ciencias...

Abordar los contenidos del currículum a partir de situaciones reales, considerando los contextos ambiental, social, cultural y político, la forma de ver y vivir el mundo que nos rodea, son formas de hacer interesantes enseñar y aprender, en un proceso de ida y vuelta, leyendo el mundo sin fragmentar, sin dividir en pequeños trozos el conocimiento. Puede ser una forma de hacer escuela.

Es tiempo de seguir buscando modos diferentes de propiciar aprendizajes, reconocer nuevas formas de sensibilizar, agradar, hacer de la escuela un espacio al que las y los estudiantes vayan con gusto, con alegría; nuevas formas de ser docente, maestro, investigador, coordinador, facilitador de aprendizajes en grupo. Es tiempo de hacer no sólo cabezas en la escuela, sino de resurgir corazones. Es tiempo de mover la escuela y hacer comunidad. (MEJOREDU, 2021, p. 2)

Dialoguen a partir de la lectura y lo que han reflexionado hasta el momento:

- ¿Qué aspectos deben tener presentes al planificar su intervención en el segundo periodo del ciclo escolar? Argumenten sus respuestas y elaboren el listado de los elementos clave que considerarán.

  Algunos aspectos pueden ser los siguientes:

  - Aprendizajes fundamentales del grado previo que necesitan consolidarse y ameritan extender el periodo del Plan de atención. Es importante tomar en cuenta las habilidades para la vida, así como las competencias laborales.
  - Aprendizajes fundamentales del grado para aquellos educandos que van consolidando aprendizajes de este tipo. Recuerden que dependen de cada uno. (En el **Anexo 3** encontrarán sugerencias de materiales que pueden apoyarlos para seleccionar estos aprendizajes)
  - Las BAP identificadas en el centro.
  - El tiempo de clases presenciales reducido.
  - Los tipos de asistencia, comunicación y participación de las NNAJ del CAM.
  - La diversidad de características, necesidades y procesos de aprendizaje de las NNAJ del centro.
  - La diversidad y flexibilidad de las estrategias didácticas para atender las necesidades de las y los estudiantes.
  - ...

10. **Establezcan** acuerdos y compromisos para planificar su intervención pedagógica en el segundo periodo considerando acciones dirigidas a las y los educandos que requieren más apoyo (identificados en la actividad **7**), así como para para contribuir a que todas las NNAJ asistan al centro y participen en las actividades.

    Recuperen las sugerencias para mejorar la asistencia, comunicación y participación de las alumnas y los alumnos que registraron en el Punto B de la sección Actividades previas a la Segunda Sesión Ordinaria de CTE.

    Tomen en cuenta que los acuerdos o compromisos pueden ser individuales o por centro.

Si su centro determinó extender el Plan de atención, establezcan estrategias para atender a las NNAJ que requieren seguir fortaleciendo los aprendizajes fundamentales del grado previo u otro. Estas pueden ser: **actividades adicionales, ampliaciones de horarios, tutorías personalizadas** y otras estrategias que permitan que sus estudiantes logren el nivel de dominio esperado para continuar con su aprendizaje. Tomen en cuenta los tipos y niveles de apoyo o ayuda que requieren sus educandos.

Una forma de contar con información para conocer si los aprendizajes fundamentales del ciclo anterior han sido consolidados, y si lo consideran pertinente, es realizar un proceso de valoración intermedia, del 13 al 24 de enero, utilizando los mismos instrumentos aplicados al inicio del ciclo escolar.

Si su centro aplicó las herramientas de ***Evaluación diagnóstica para alumnos de Educación Básica*** al inicio del ciclo escolar pueden volver a aplicarlas para comparar sus resultados e identificar los aprendizajes que han consolidado en las áreas de ***Lectura*** y ***Matemáticas***.

III. Organización del Centro de Atención Múltiple

Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo

En este momento de la sesión, cada Centro de Atención Múltiple abordará los asuntos de interés que seleccionaron en la Primera Sesión Ordinaria de CTE y a los que darán continuidad a lo largo del ciclo escolar. En caso de que no los hayan definido, este es el momento de hacerlo.

11. Desarrollen las actividades que planearon con anticipación.

Los colectivos que decidieron abordar en este espacio lo relativo a la elaboración del Proyecto de Vida, en la Primera Sesión Ordinaria de CTE reflexionaron sobre la evaluación psicopedagógica, como referente para su definición.

En esta sesión se sugiere que dialoguen sobre las metas del Proyecto de Vida y la necesidad de que docentes, el equipo de apoyo, familias, y de ser posible con la participación de las NNAJ, definan en conjunto las metas personales y laborales a partir de las características, necesidades e intereses de sus estudiantes.

Es importante establecer la función y participación de las personas que están involucradas en el logro de dichas metas.

Los acuerdos y avances deberán registrarse para hacer un balance de los progresos que se vayan teniendo y ajustar las metas o los apoyos que requieren las y los educandos para lograr sus metas.

12. Tomen los acuerdos que consideren necesarios para dar seguimiento a este trabajo.

ANEXO 1. Reviso mis hábitos de sueño, alimentación y actividad física

Actividad física[1]

- ☐ Realizo 150 a 300 minutos de actividad física aeróbica moderada semanal.
- ☐ Realizo 75 a 150 minutos de actividad física aeróbica de intensidad vigorosa semanal.
- ☐ Realizo una combinación equivalente de actividad de intensidad vigorosa y moderada a la semana.
- ☐ Limito el tiempo sedentario y lo sustituyo con actividad física de cualquier intensidad.

Alimentación saludable[2]

- ☐ Incluyo verduras y frutas frescas de temporada en cada comida.
- ☐ Bebo agua simple en abundancia.
- ☐ Prefiero comer alimentos asados, guisados, a la plancha, sin o con poco aceite.
- ☐ Disminuyo el consumo de alimentos ultraprocesados y salados.
- ☐ Procuro comer a diario alimentos integrales como tortillas de maíz, arroz, avena, amaranto, pan y pastas; y leguminosas como frijoles, lentejas y habas.

Hábitos de sueño[3]

- ☐ Duermo de 7 a 9 horas diarias.
- ☐ Tengo un horario diario establecido para ir a dormir.
- ☐ Evito usar pantallas u otros dispositivos antes de dormir.
- ☐ Genero rutinas relajantes antes de dormir.
- ☐ Disminuyo las fuentes de luz y de ruido en la habitación donde duermo.

[1] World Health Organization. (2020). *WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour.* https://www.who.int/publications/i/item/9789240015128
[2] Bonvecchio, A. et al. (2015). *Guías alimentarias y de actividad física en contexto de sobrepeso y obesidad en la población mexicana (First). Academia Nacional de Medicina.* https://www.insp.mx/resources/images/stories/2015/Noticias/Nutricion_y_Salud/Docs/151118_guias_alimentarias.pdf
[3] American Alliance for Healthy Sleep. (2017, 09 de febrero). *Healthy sleep habits.* http://sleepeducation.org/essentials-in-sleep/healthy-sleep-habits

GOBIERNO DE MÉXICO | EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

gob.mx/sep

ANEXO 2. Autocuidado y bienestar como soporte socioemocional en el contexto escolar

Propósito

- **Promover** en las NNAJ hábitos saludables que les proporcionen bienestar físico y mental.

Materiales

- Video *No hay salud, sin salud mental,* Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=GQh_ebaXVEc
- Guía de actividades de desarrollo socioemocional para el contexto escolar para preescolar, primaria o secundaria. SEP-ISSSTE.
- Cuadernillo Campañas de Autocuidado. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente sana en Cuerpo Sano. SEP-ISSSTE.

Desarrollo

1. **Recuerde** a sus estudiantes que para fomentar el autocuidado en el centro, seleccionaron e iniciaron una de las tres *Campañas de Autocuidado. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente sana en Cuerpo Sano* misma que organizaron en su Calendario Campañas de autocuidado.

Hoy y mañana
sin bebidas azucaradas

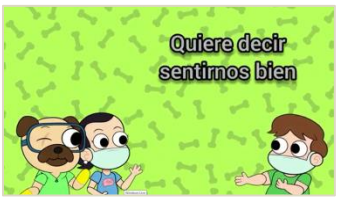
Hoy y mañana
sin comida chatarra

Hoy y mañana
hago ejercicio: 10,000 pasos por mi salud

2. **Pregunte a su grupo** qué es lo que más les gustó de su campaña y cómo les ha ayudado a sentir bienestar.

3. **Proyecte** a sus estudiantes el video ***No hay Salud, sin salud mental*** y posteriormente pregunte lo siguiente:

   ¿Cómo los hábitos de la actividad física y la alimentación saludable les ayudan a sentirse mejor?



4. **Revise** con sus estudiantes las siguientes fichas de la *Guía de actividades de desarrollo socioemocional para el contexto escolar* (que están relacionadas con el bienestar y autocuidado).

Actividad 24. Inhalo y exhalo al ritmo de la música

Actividad 28. Bailando y haciendo nuestra coreografía

Actividad 32. Cuido mi sonrisa

Actividad 38. Rockola musical

Actividad 67. La traes

5. **Invite a su grupo a seleccionar** una o varias de las actividades que se vincule más con la campaña que están trabajando y expliquen por qué ayudan a su bienestar.

6. **Realice** con sus estudiantes una de las actividades que seleccionaron y enfatice la relación del bienestar con la salud física y mental.

Motive a sus estudiantes a continuar con su campaña, la cual se irá enriqueciendo con las actividades que seleccionaron y otras más que entre todas y todos pueden proponer durante el ciclo escolar.

Recuerde a su grupo que las actividades que decidan se organizan en su Calendario Campañas de autocuidado.

ANEXO 3. Materiales de apoyo para identificar aprendizajes fundamentales

Existen diferentes documentos y materiales que pueden apoyarles para identificar los aprendizajes fundamentales del grado que atienden actualmente, por ejemplo:

- Los aprendizajes fundamentales que determinaron en la actividad 3, de la Sesión 3 de la Fase Intensiva del CTE. En el caso de haber atendido un grado o asignatura diferente a la que atienden actualmente, es momento que, como colectivo, compartan el trabajo realizado de tal manera que todos puedan contar con estos aprendizajes fundamentales del grado.

- Las **orientaciones didácticas** relacionadas con las unidades de la prueba diagnóstica de *Lectura* y *Matemáticas* de 2° a 6° de primaria, y de 1° a 3° de secundaria. Este material se encuentra disponible en el siguiente sitio: https://www.mejoredu.gob.mx/publicaciones/libro

Consulten el material del grado que atienden este año; seguramente encontrarán ideas, sugerencias y actividades de utilidad para trabajar los contenidos que se consideran clave.

- Los ***Cuadernos de Aprendizajes Fundamentales Imprescindibles. Preescolar, Primaria y Secundaria***, son materiales educativos diseñados para apoyar a las y los estudiantes, sin embargo, los docentes podrán aprovechar estos Cuadernos para planificar y diseñar estrategias para sus NNAJ enfocándose en los aprendizajes que se consideran fundamentales. Los pueden encontrar en el siguiente sitio: https://librosdetexto.sep.gob.mx/cuadernoafi/

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Alliance for Healthy Sleep. (2017, 09 de febrero). *Healthy sleep habits*. Recuperado el 2 de noviembre de 2021, de: http://sleepeducation.org/essentials-in-sleep/healthy-sleep-habits

- Bonvecchio, A. et al. (2015). *Guías alimentarias y de actividad física en contexto de sobrepeso y obesidad en la población mexicana (First)*. Academia Nacional de Medicina. Recuperado el 2 de noviembre de 2021, de: https://www.insp.mx/resources/images/stories/2015/Noticias/Nutricion_y_Salud/Docs/1 51118_guias_alimentarias.pdf

- Comisión EAT-Lancet. (2019). *Dietas saludables a partir de sistemas alimentarios sostenibles*. Recuperado el 2 de noviembre de 2021, de: https://eatforum.org/content/uploads/2019/01/Report_Summary_Spanish-1.pdf

- MEJOREDU. (2021). Otras formas de hacer escuela. *Educación en Movimiento* # 5. Recuperado el 2 de noviembre de 2021, de: https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-2/boletin-05_2_ed_movimiento.pdf

- SEP. (2020). *Orientaciones pedagógicas para el inicio y organización del ciclo escolar 2020-2021. Guía para el trabajo docente. Resumen*. Recuperado el 2 de noviembre de 2021, de: https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202007/202007-RSC-2gq1ydIjeH-ANEXO2_Guia_pedagogica_Resumen_CTE.pdf

- Soto Ramírez, A., & Pérez Bravo, F. (25 de Agosto de 2021). *Evita padecimientos degenerativos por los malos hábitos*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2021, de Gaceta CCH: https://gaceta.cch.unam.mx/es/un-estilo-de-vida-saludable-y-activo

- World Health Organization. (2019). *Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age*. Recuperado el 2 de noviembre de 2021, de: https://apps.who.int/iris/handle/10665/311664

- World Health Organization. (2020). *WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour*. Recuperado el 2 de noviembre de 2021, de: https://www.who.int/publications/i/item/9789240015128