

DIDAC TIC

Revista
Oaxaqueña
de Tecnología
Educativa



AÑO 2 | NÚMERO 04 | NOVIEMBRE 2020



La Revista oaxaqueña de tecnología educativa DidacTIC surge como iniciativa del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca ante la necesidad de contribuir en la distribución del conocimiento en temas de Tecnología Educativa, con el objetivo de compartir aprendizajes de nuevos enfoques educativos internacionales y nacionales, así como experiencias y saberes de la comunidad educativa estatal.

DidacTIC se publica con los siguientes propósitos:

- Ser sitio de diálogo entre la comunidad educativa estatal para proponer estrategias didácticas que incorporen el uso de la tecnología educativa con el fin de fortalecer el ámbito de aprendizaje.
- Ser un espacio para la difusión de conocimientos, aprendizajes y experiencias en temas relacionados al uso de la tecnología en educación.
- Tener una visión local, nacional e internacional de las nuevas prácticas educativas y motivar al diseño de nuevas estrategias didácticas que propicien el mejor aprovechamiento escolar.
- Publicar artículos que contribuyen a la innovación y al desarrollo de competencias digitales de docentes y estudiantes del siglo XXI, privilegiando la calidad y rigor académico de las y los mismos.
- Los textos que se eligen para ser publicados abordan temas relevantes y originales que enriquecen las prácticas docentes en los Centros de Trabajo.

DIRECTORIO

Gobernador Constitucional del Estado Libre y Soberano de Oaxaca
Mtro. Alejandro Ismael Murat Hinojosa

Director General del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca
Lic. Francisco Felipe Ángel Villarreal

Dirección editorial
Ing. Higinio Carrasco Serrano,
Director de Tecnologías Educativas

Coordinación editorial
L.C.E. Magaly Liliana Ramírez López

Diseño Editorial
L.D.G. María Teresa López López

Consejo Editorial
M.E. Ismael María Burone de León
M.T.C.A. Erik Germán Ramos Pérez

Revisión
Departamento Editorial-UPFE-DDE.

DidacTIC Revista Oaxaqueña de Tecnología Educativa, año 2, núm. 4, noviembre 2020, es una publicación periódica electrónica cuatrimestral publicada por la Dirección de Tecnologías Educativas del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca con domicilio en calle Cerezos No. 117, Col. del Bosque, Santa María Ixcotel, Santa Lucía del Camino. Oaxaca, C.P. 71228, página web: www.ieepo.oaxaca.gob.mx. ISSN: en trámite.

El contenido de los artículos publicados es responsabilidad de cada autoría y no representa el punto de vista del IEEPO. Se autoriza cualquier reproducción parcial o total de los contenidos o imágenes de la publicación, incluido el almacenamiento electrónico, siempre y cuando sea sin fines de lucro o para usos estrictamente académicos, citando invariablemente la fuente sin alteración del contenido y dando los créditos autorales.

▶ ÍNDICE

- 2** Editorial
- 4** Recursos Didácticos Digitales para la enseñanza-aprendizaje
- 13** Un desafío oportuno y bienvenido. Las TIC en la educación
- 20** ¿Sabías qué?
- 22** La comunicación en tiempos difíciles
- 26** Reto TIC
- 27** Reflexiones en la pandemia
- 30** Reto TIC
- 32** Con hilos de colores le dan vida a las flores
- 37** Convoca IEEPO a docentes





RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Los recursos didácticos digitales son el conjunto de elementos en formato digital almacenados en dispositivos electrónicos y consultados de forma directa en un dispositivo de almacenamiento o a través de la red, estos pueden ser: documentos de texto, imágenes, presentaciones, audios, videos, recursos HTML, aplicaciones, software, etc., los cuales nos sirven de herramientas para fortalecer y enriquecer las acciones que actualmente de forma virtual se están ejecutando en el

proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos recursos están bien etiquetados o identificados en la web, lo cual hace que su búsqueda sea rápida, sencilla y precisa de acuerdo con el tema y grado escolar donde se requiera. Se pueden encontrar en repositorios desde los que es posible compartirlos a través de sus enlaces, descargarlos, imprimirlos o visualizarlos a través de una conexión a Internet.

Algunas ventajas son: que los podemos observar cuantas veces sea necesario, son útiles para fortalecer el conocimiento, también nos sirven para evaluar, cualquier persona que cuente con los equipos o materiales necesarios puede acceder a ellos, están bien catalogados curricularmente. Sus desventajas serían que ciertos recursos necesitan de equipos electrónicos con acceso a Internet, si no forman parte de una secuencia lógica de aprendizaje pueden servir solo de distractores y algunos están elaborados en diferentes idiomas al español.

Los recursos didácticos digitales son una buena alternativa para diversificar las estrategias de enseñanza en estos tiempos que, por las circunstancias que estamos viviendo, no se nos permite observar, descubrir y experimentar el conocimiento en un ambiente natural o abierto, sin embargo, existen muchos videos que detallan

IVÁN ALEJANDRO PÉREZ OROZCO

INGENIERO EN SISTEMAS
COMPUTACIONALES, PROFESOR
DE MATEMÁTICAS, INSTRUCTOR
DE ROBÓTICA EDUCATIVA Y
COLABORADOR DEL DEPARTAMENTO
DE INVESTIGACIÓN DE TECNOLOGÍAS
DE LA INFORMACIÓN DE LA DTE.

fenómenos o acontecimientos donde podemos apreciar, pausar, repetir o adelantar algún hecho que a simple vista sería difícil de analizar.

Existen muchos recursos didácticos digitales en internet que al insertarlos en el momento y tiempo de la planeación docente, pueden ser eficaces para el aprendizaje; los hay ya elaborados y compartidos por sus creadores, que se puede hacer uso de ellos en lo que se aprende a realizar los propios, bajo un contexto real y adecuado a la necesidad de cada docente y las y los alumnos. Como todo recurso se necesita de la habilidad, en este caso, de la o el docente para utilizarlo cuando mejor le resulte útil y conveniente.

A continuación se mencionarán algunas plataformas y páginas donde podremos encontrar distintos recursos educativos digitales, esperando sean de utilidad en la labor docente, de igual manera si eres madre o padre de familia, hermana, hermano, tía, tío, abuelo, abuela o estudiante puedes conocerlas, navegar en ellas, colaborar y compartirlas, les deseamos éxito en esta modalidad de aprendizaje y deseo recordarles que la Dirección de Tecnologías Educativas cuenta con el personal técnico y capacitado para resolver sus dudas y apoyarles en el uso y aplicación de las tecnologías de la información en la educación.

PLATAFORMA @PRENDE 2.0

<http://www.aprende.edu.mx/>

En www.aprende.edu.mx encuentra Recursos Digitales Educativos para docentes, estudiantes, madres y padres de familia y público en general que están disponibles las 24 horas del día, los 365 días del año.

RECOMENDACIÓN:

Dar clic sobre «**Recursos educativos digitales**».

Escribir el grado escolar que tienes interés en consultar, por ejemplo: primer grado de primaria.

Seleccionar el tipo de recurso de interés: Aplicación, audio, etcétera.

Por último, dar clic sobre el recurso de interés.

NOTA: En caso de no contar con ningún recurso, aparecerá el siguiente mensaje «Se obtuvieron 0 resultados».



Buscar por:

¿Qué estás buscando?

primer grado primaria

+ Más filtros...

+ Más filtros...

Limpiar

 Buscar

Tipo de recurso

 Todos

 Aplicaciones

 Audio

 Documento

 Interactivo

 Video



Bienvenidos compañeros de primer grado

Día con día se viven situaciones que se transforman en experiencias y éstas se enriquecen

 Video



Ecuaciones de primer grado

Se muestra el como plantear, analizar y resolver problemas matemáticos que impliquen ecuaciones

 Video



Inteligencia emocional y kinestésica en la educación física de la

Artículo que presenta el desarrollo de la inteligencia emocional y kinestésica en la educación física de la



Aprende en Casa: Agrupar y comparar colecciones

Aprende en Casa. Primaria. Matemáticas. Primer Grado...



CONALITEG

<https://www.conaliteg.sep.gob.mx/>

La Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG) es un organismo público descentralizado cuyo objetivo es proporcionar libros de manera gratuita al alumnado de educación básica inscrito en el sistema educativo nacional.

RECOMENDACIÓN:

- Navegar hacia abajo de la página hasta encontrar los iconos de los niveles educativos.
- Seleccionar el nivel educativo deseado.
- Dar clic sobre el grado escolar deseado.
- Seleccionar el libro que deseas consultar.
- Cambiar las páginas con las flechas.

TRIPULANTES DE LA LECTURA

<https://tripulantes.sep.gob.mx/>

Tripulantes de la lectura es una plataforma de la Secretaría de Educación Pública que ofrece a niñas, niños, docentes, madres y padres de familia un acervo bibliográfico para preescolar y primaria que puede ser disfrutado en cualquier lugar y momento.

RECOMENDACIONES:

- Seleccionar una de las tres categorías.
- En la parte inferior derecha de cada título, dar clic sobre el libro para leer directamente o dar clic sobre el signo más (+) para ver más información del libro.
- Cambiar las páginas con las flechas.



RECURSOS DIGITALES INTERACTIVOS PARA PRIMARIA

<http://prometeo.matem.unam.mx/recursos/Primaria/AprendeMxUNAM/>

La Secretaría de Educación Pública en colaboración con la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto de Matemáticas, el Laboratorio de Innovación en Tecnología Educativa y Descartes JS, desarrollaron unidades didácticas de apoyo para la educación básica.

Consiste en unidades didácticas de matemáticas dirigidas a alumnas y alumnos de quinto y sexto grado de primaria, en las cuales se abordan temas como: ángulos, unidades de masa, las alturas del triángulo, suma de fracciones, gráfica de barras, entre otros.

Las unidades interactivas están disponibles para su uso dentro de la web o para descarga.

RECOMENDACIONES:

- Navegar hacia la parte inferior de la página web de «Recursos digitales interactivos».
- Dar clic sobre la imagen del tema de interés.
- Se abrirá una nueva ventana con el contenido.
- Leer las indicaciones.



Recursos digitales interactivos

¿Cómo las diferentes partes que componen un ángulo?

La amplitud o abertura del ángulo lo medimos en grados, su símbolo es $^{\circ}$. Por ejemplo 34° , se lee 34 grados.

Los ángulos se nombran con una letra o con las letras de los segmentos que lo forman.

∠AOR, $\angle O$

Otro ángulo

Observa Explora Aprende Prueba

Ángulos

Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano, así como de ángulos rectos, agudos y obtusos.

(PA5_OA_MA_3UNAM_001)

[Descargar unidad interactiva \(.zip\)](#)

PRUÉBAT

<https://pruebat.org/>

PruébaT es una plataforma en línea desarrollada por la Fundación Carlos Slim, cuyo objetivo es brindar de manera gratuita experiencias de aprendizaje a estudiantes, docentes y madres y padres de familia, con el fin de fortalecer conocimientos y habilidades para aprender a lo largo de la vida.

RECOMENDACIONES:

- Dar clic sobre «¿Qué quieres aprender?», que se ubica en la parte inferior de la página.
- Seleccionar las casillas de temas de tu interés y seleccionar el grado escolar deseado.
- Esperar a que se filtren los recursos.
- Dar clic sobre el recurso de interés.



PROFUTURO RESOURCES

<https://resources.profuturo.education/>

ProFuturo Resources es un programa de educación digital puesto en marcha por Fundación Telefónica y la Fundación “La Caixa” que tienen como misión reducir la brecha educativa en el mundo proporcionando una educación digital de calidad a niños y niñas en entornos vulnerables de Latinoamérica, África y Asia. Es un espacio digital con contenidos educativos y metodologías de enseñanza-aprendizaje que pretende apoyar una mejor y más inclusiva educación digital.

LA PLATAFORMA EDUCATIVA INCLUYE:

1. Un catálogo de recursos educativos clasificados por materia, nivel educativo y tipo de actividad, entre otros criterios.
2. Un conjunto de experiencias didácticas y de espacios virtuales, ambos narrados por las y los profesores que los promueven.
3. Un sistema de publicación de contenido, la colección de ProFuturo Resources se mejora y enriquece con la colaboración de las y los docentes.
4. Un avanzado motor de búsqueda y recuperación de la información que permite descubrir conocimiento.
5. Recomendaciones de contenidos de aquellas materias y niveles educativos que interesan a cada docente.

RECOMENDACIONES:

- Puedes cambiar el idioma al español en caso de que te aparezca en otro idioma.
- Seleccionar una materia.
- Buscar el nivel educativo deseado.
- Seleccionar el tipo de actividad.
- Dar clic sobre el tema de interés.





UN DESAFÍO OPORTUNO Y BIENVENIDO

LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

ÁLVARO JESÚS RICÁRDEZ SCHEREMBERG

SOY LICENCIADO EN ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS, EGRESADO DEL SISTEMA ABIERTO Y DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LA UNAM. ANTES DE TRABAJAR COMO DOCENTE DE INGLÉS, TRABAJÉ COMO INGENIERO CIVIL, SOY TITULADO DEL ITESM. LLEGUÉ A LA DOCENCIA DESPUÉS DE EDUCAR JUNTO CON MI ESPOSA A MIS DOS HIJOS MAYORES EN CASA, FUE CUANDO ME ENAMORÉ DE LA PROFESIÓN. DESDE 1970 TRABAJO COMO DOCENTE DE LENGUAS EXTRANJERAS, PRIMERO EN UNA SECUNDARIA PRIVADA, Y DESDE HACE TRES AÑOS, DESPUÉS DE PRESENTAR MI EXAMEN EN LA SEP, EN EL SISTEMA PÚBLICO, EN LA ESCUELA PRIMARIA MELCHOR OCAMPO, DE TIEMPO COMPLETO, SITA EN EL MUNICIPIO DE SOLEDAD, ETLA, EN LOS VALLES CENTRALES.

N

o cabe duda que a menudo el destino nos alcanza, cuando decidí, a mitad de mi vida, cambiar de profesión fue a consecuencia del huracán Paulina, que destruyó la vida y el trabajo que mi esposa y yo realizábamos en la costa de Oaxaca.

Decidimos entonces mudarnos a la ciudad de Oaxaca pues también era importante, para nuestros hijos, a quienes

enseñábamos en casa, a socializar. Tuvimos que buscar nuevos trabajos y mi esposa y yo comenzamos a impartir clases de lengua extranjera, ella francés, su lengua natal, y yo, inglés.

Enseñar a mis hijos fue lo que me abrió la puerta a la docencia, me encantó hacerlo. Pero enseñar inglés en una secundaria privada, en donde encontré trabajo, fue un tormento, no me sentía preparado. A punto de tirar la toalla, una colega me aconsejó estudiar a distancia la licenciatura de enseñanza de lenguas extranjeras. Me inscribí en la Licenciatura en Enseñanza de Lengua (LICEL) del Sistema



Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), y descubrí las bondades de la tecnología y de la educación a distancia. Mi trabajo en la secundaria mejoró mucho y logré nuevamente amarlo. Me gradué y me entusiasmé con las TIC, aunque en la secundaria privada no apoyaban demasiado mi preferencia, al menos la toleraban. Mis estudiantes rendían mucho y gran parte de ellas y ellos, que recibían un gran apoyo en tecnología, respondían muy bien a mis clases presenciales.

Después de concluir la licenciatura, ya con confianza de mi desempeño como docente, empecé a trabajar también en una primaria pública en el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB).

Cuando se presentó la oportunidad de ingresar al servicio público presenté el examen y fui aceptado. Me enviaron al municipio de Soledad, Etna, y aunque ni



la comunidad escolar ni la escuela tenían los medios para emplear la tecnología, estaba feliz, aunque extrañaba mis herramientas digitales.

La pandemia vino a cambiarlo todo, y entre las oportunidades y desafíos planteados a la comunidad escolar por la situación, llegó la necesidad de abrazar sin miedo las herramientas digitales y hacerlas nuestras. Estoy seguro que saldremos más fortalecidos de esta experiencia en la que el uso de las TIC es forzada,

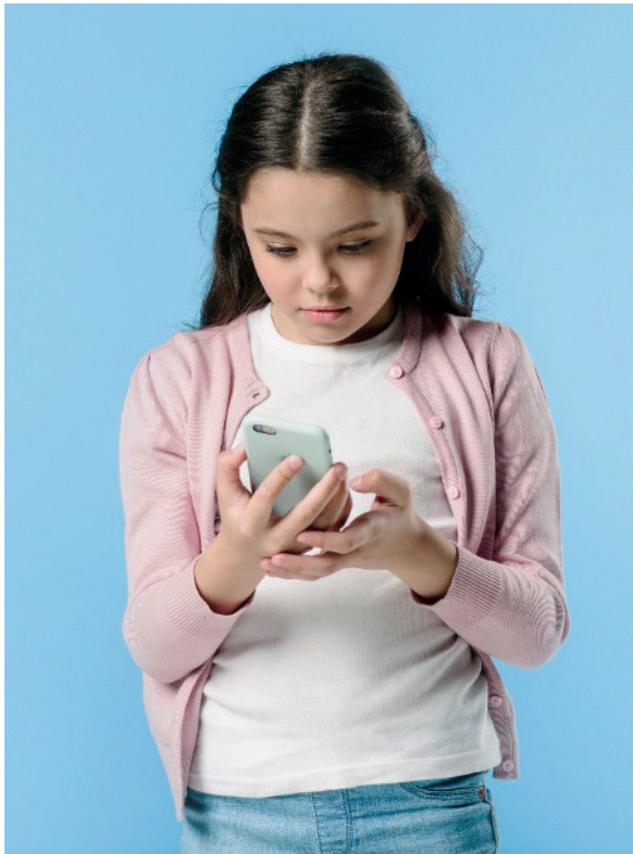
pues ganaremos, como comunidad escolar, en el dominio de esas herramientas que son el futuro de la educación y el trabajo en estos tiempos de crisis.

Mi experiencia de estudio a distancia me auxilia ahora y con base en ella me voy a permitir ofrecer algunas notas que espero sean de ayuda y la reflexión necesaria para mejorar como colectividad.

He empleado varias plataformas para ofrecer los contenidos educativos y mi experiencia con ellas es la siguiente:

Inicié mis estudios en el Moodle de la UNAM y me agradó bastante, pero, aunque en esa época estaba ya actualizado, sus contenidos estaban muy cargados hacia el texto y, aunque las características de seguridad, confiabilidad y facilidad de uso como estudiante son excelentes, cuando pretendí emplearlo como docente encontré su empleo muy





difícil, desde el aspecto técnico. De allí me moví a PBWorks, una plataforma diseñada para wikis¹. Después de un curso un poco demandante me ofrecieron cien cuentas gratuitas para mis futuros estudiantes PBWorks me proporcionó usuarios y contraseñas que aún conservo, y con ello, la seguridad y privacidad de mis estudiantes estaba asegurada. Pude crear cursos enteros, como el curso base de mi tesis: Enseñanza de español a adultos mayores desde un curso de cocina oaxaqueña, que están alojados en un wiki.

El sistema permite abrir un grupo de carpetas ordenadas en jerarquía y cada carpeta con páginas de creación propia (del profesor) o del alumnado. Cada página permite editarse, lleva un historial de modificaciones y autores, promueve y facilita el trabajo

colaborativo, admite publicar desde textos e imágenes a videos, sonidos, juegos, etc.

Además, cada página puede bajarse como PDF y las carpetas y archivos pueden compartirse o guardarse en privacidad.

Tiene cada página un chat incluido en la barra lateral allí mismo pueden alojarse también aplicaciones como diccionarios, fuentes de consulta y calendarios. Lo más importante es que cada alumna y alumno puede poner comentarios en las páginas que lo permiten, los comentarios aparecen en la parte baja de la página en un formato pequeño pero legible, con lo que las conversaciones que genera cada página jamás se desvían del contenido principal que siempre aparece como se creó. Mis estudiantes estaban encantados con la versatilidad y lo atractivo de las páginas, además de su facilidad de uso. Me llamaban el profesor “Wiki”.

Luego mi secundaria decidió implantar Edmodo y también me gustó, pues es fácil de usar y premia a las y los estudiantes con un sistema de trofeos digitales que les impulsa a trabajar. Me gustó mucho su sistema para llevar un registro de calificaciones y la facilidad de crear comunidades de docentes con otras y otros usuarios. Gracias a ello pude





hacer intercambios vía Skype con docentes y estudiantes de inglés de otros países. Aunque algo que no me gustaba es que los comentarios aparecen en la misma página en la que se cargan las tareas y si se generaba bastante interés, las indicaciones y detalles de la tarea iban desplazándose cada vez más abajo en la página, dificultando la revisión. Podía fijar el mensaje más importante en lo alto de la página, pero a menudo yo deseaba fijar no uno sino varios. De Edmodo guardo una buena experiencia y buenos contactos docentes.

He empleado también, como usuario, la plataforma de Coursera y me parece estupenda. Tomé varios cursos y lo que me llamó la atención es la manera de evaluar, es muy flexible pues permite realizar varias veces un examen, hasta lograr la mejor calificación, pero al mismo tiempo era bastante rigurosa. Al inscribirme al curso debía escribir varias veces un texto que me ofreció la plataforma, con las características de mi uso del teclado, lograron verificar mi identidad para poder comprobar que era yo quien escribía las respuestas del examen.

Finalmente, y ya en la cuarentena por la pandemia, decidí también emplear Google Classroom. Al principio con mi cuenta personal y una sola clase con todo mi alumnado. Resultó más o menos bien pues un 30% entró e hizo trabajos digitales. Las cuentas institucionales llegaron al final del curso 2019-2020, pero me proporcionaron seis salones con tareas muy bien pensadas ya instaladas, y cuentas con contraseña para todas y todos mis alumnos. Creo que es una excelente plataforma, las y los estudiantes y sus mamás y papás lograron dominar lo básico, con cierto trabajo al proporcionarles videos de YouTube para lograrlo. Creo que es importante evaluar otras plataformas como Google Classroom, PBWorks o Edmodo. Aunque son más difíciles de manejar al principio, la seguridad que proporcionan a la comunidad escolar es invaluable. Actualmente, estoy evaluando otra plataforma para la enseñanza de lenguas, llamada Sanako2, con cuentas y contenidos gratuitos específicos para el área de enseñanza de lenguas.

En el contexto socioeconómico de mi comunidad escolar elegimos y probamos la aplicación WhatsApp para distribuir los contenidos educativos, dado que es la aplicación más

1 Un wiki es una colección de documentos web escritos en forma colaborativa en la que los participantes pueden agregar. Una página de wiki es una página web que todos en su clase pueden crear juntos, directo desde el navegador de Internet, sin que necesiten saber html. Un wiki empieza con una portada, cada autor puede añadir otras páginas, simplemente creando un enlace hacia una página (nueva) que todavía no existe.

2 Sanako es una plataforma finlandesa que contribuye en la enseñanza y el aprendizaje de idiomas. Es posible conocer sus ofertas en su página web oficial <https://sanako.com> o registrarse como embajador para la enseñanza en <https://languageambassadors.sanako.com>

conocida por las familias de mi escuela y la mayor parte de los padres y madres la saben manejar, además de ofrecer la seguridad de que los mensajes y su privacidad están protegidos. El único problema que veo es que las conversaciones se alargan mucho y las instrucciones van quedando olvidadas entre tanta conversación. Por ello he decidido utilizar un panel interactivo de Genially para difundir las instrucciones, es a manera de ensayo pero pienso probar también vídeos, presentaciones o productos semejantes para probar el envío de instrucciones de manera compacta y unitaria.

En cuanto a los contenidos educativos, creo que los contenidos ofrecidos deberán estar disponibles a cualquier

hora, es decir, ser asincrónicos, para que las madres y padres con sus hijos puedan acomodarse al horario disponible, cumpliendo así con las muchas variables que afectan a cada familia: los horarios de trabajo de las madres y padres, la exigencia para ellas y ellos con su nueva labor como auxiliares docentes que es fundamental, así como por la disponibilidad de los dispositivos electrónicos familiares y del tiempo de conexión a la red.

La comunicación sincrónica, aunque muy popular y de moda, debe reservarse para ciertos momentos, en los que la

comunicación instantánea pueda ser de valor, y debe ser mucho muy breve para no convertirse en un obstáculo mayor.

También debe pensarse en evitar incluir contenidos muy pesados, aunque sean vistosos, para evitar que consuman los datos o la memoria del dispositivo.

Las madres y padres de familia juegan un papel importante como docentes auxiliares especialmente en la primaria baja, por ello en estos grados es indispensable pensar en proporcionar contenidos que les ayuden a cumplir esa importante labor.

Algunos conocimientos son vitales, como enseñar a los padres, madres o personas tutoras a configurar la guarda del tipo de contenidos potencialmente nocivos en el dispositivo que manejará la y el estudiante.

Las y los docentes fungimos ahora, más bien como curadoras y curadores de contenido ofrecido a los padres, madres y estudiantes, así como proveedoras y proveedores de retroalimentación precisa, adecuada y oportuna.



La evaluación debe ser diferente, dotar de más tiempo para lograr los productos a evaluar, acotar menos las especificaciones de los productos a evaluar para permitir mayor creatividad personal, incluir la creatividad y el uso económico de los recursos de la comunidad como indicadores a evaluar, y dar la posibilidad de repetir las evaluaciones para asegurar que se ganen tanto aprendizajes del contenido de la asignatura, como habilidades digitales.

El trabajo cooperativo entre pares, tanto entre estudiantes como entre docentes y madres y padres de familia es otra condición que se debe asegurar pues el aprendizaje humano es social, y en este aspecto PBWorks, Coursera, Classroom y Edmodo ofrecen excelentes características. Así mismo, para el manejo administrativo de la clase, el trabajo de registro de listas, calificaciones, comentarios, etcétera.

Como docente, que ya tenía cierta experiencia en el uso de plataformas para la enseñanza, con esta situación que nos está tocando vivir, considero que cada escuela debe abrazar la oportunidad que las autoridades educativas nos ofrecen al regalarnos cuentas institucionales de Google, y no desaprovechar esta riqueza.





CAMBIAR FOCOS COMUNES POR AHORRADORES

Los focos con iluminación eficiente pueden ahorrar hasta un 60% en comparación con los tradicionales y duran hasta 10 veces más.

¿ SABÍAS QUÉ ?



Hay más de 682 millones de iPhones en todo el mundo.



El panda rojo es originario de la cordillera del Himalaya, al suroeste de China. Su traducción en inglés es firefox.



La palabra robot viene del checo robota. En idioma inglés, robota se traduce como 'trabajo forzado'.



El primer logotipo de Apple mostraba a Isaac Newton sentado bajo un árbol, con una manzana a punto de golpearle la cabeza.



Microsoft (compañía de Bill Gates) escribió el software de la Apple II Plus.



Hay una fábrica en Japón que puede funcionar sin supervisión durante 30 días seguidos porque está, casi en su totalidad, habitada por robots.



En 2012, NYU-Poly construyó un pez robótico. El robot simula los movimientos de los peces.





APAGAR LUCES QUE NO SE UTILIZAN

Aunque parezca sencillo, en muchas viviendas suelen quedarse luces encendidas incluso en horas del día, es de mucha importancia apagar las que no son utilizadas.



LA COMUNICACIÓN EN TIEMPOS DIFÍCILES



uando el destino nos muestra su rostro amable, porque a pesar de todas las vicisitudes que se presentan por todo el planeta vivimos con la esperanza de salir adelante, ya que el temor no nos vence, aunque sabemos que se ha escapado uno de los grandes males que se encontraba preso en la invisible caja de Pandora.

El presente año 2020, quedará registrado en la historia como una época en que las y los seres humanos, que habitamos este planeta nos vimos con la obligación de encerrarnos para poder protegernos y reflexionar lo importante que es el aire que respiramos, sustancia tan útil que con ningún dinero podríamos comprar.

Todo inició en China durante el mes de diciembre del 2019, un virus empezó a afectar a los humanos y en pocos días habían fallecido varias personas. Las y los investigadores al realizar sus análisis definieron este virus que estaba ocasionando los decesos con diversos síntomas, principalmente la falta de oxigenación por un tipo de neumonía atípica.

El virus fue denominado como un coronavirus clasificado oficialmente como Covid-19, información que hemos recibido continuamente por los diversos medios de comunicación que tenemos a la mano actualmente (Radio, Televisión, Redes Sociales, diarios y revista principalmente).

Al principio supimos que la epidemia se había iniciado a más de 20 000 km de nosotros y nosotras por lo que la sentíamos un poco ajena, incluso llegamos a pensar que era difícil que llegara a nuestro país.

Aunque la comunidad científica informó a tiempo de los posibles riesgos que corríamos, de inicio mucha gente no tomó en cuenta el peligro inminente en el que nos encontrábamos, no todas las personas pensamos en las acciones extremas a las que nos ha llevado la globalización y el flujo migrante que no se detiene, por lo cual, principalmente a través de viajeros, el virus se exportó de forma inmediata desde China

LUIS ANTONIO MALPICA GUTIÉRREZ

JEFE DE ENSEÑANZA DE GEOGRAFÍA
Y COORDINADOR DE ASIGNATURA
ESTATAL EN LA MESA TÉCNICA
DE ESCUELAS SECUNDARIAS
GENERALES DEL IEEPO. COAUTOR
DEL LIBRO OAXACA NUESTRO
PATRIMONIO NATURAL Y CULTURAL;
COMPILADOR DE LA ANTOLOGÍA
DIBUJANDO OAXACA Y AUTOR
DE LOS LIBROS DE INDUCCIÓN
A LA LECTURA UNA INFANCIA
MUY FELIZ Y LA VIDA SIGUE.



a otros países de Asia, de donde se dispersó a varios países de Europa y de ahí en pocos días, llegó a varios condados de Estados Unidos, nuestro país vecino.

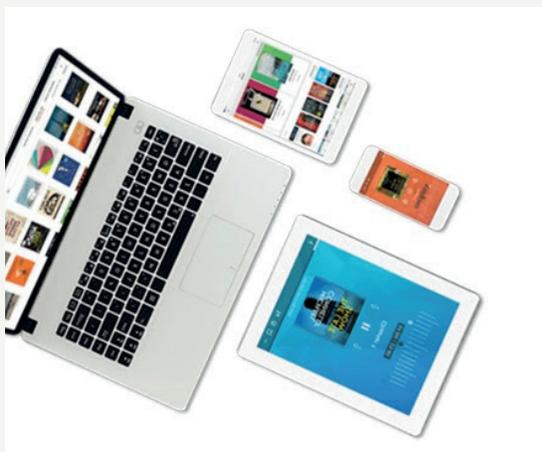
Lo que veíamos en los noticieros era difícil de aceptar, era algo increíble que en cuestión de días hubieran fallecido miles de personas alrededor del mundo. En los meses de enero y febrero el gobierno de nuestro país alertó a la ciudadanía para que tomara las debidas precauciones, pues pronto tendríamos aquí los primeros casos de esta enfermedad para la cual aún no tenemos una vacuna.

En el mes de marzo ya se habían declarado varias defunciones en nuestro territorio debido a este terrible mal y por lo tanto, las medidas de precaución se hicieron más extremas y las autoridades nos convocaron a lavarnos de manera constante las manos, a usar el cubrebocas o mascarilla, a desinfectar nuestros espacios, las herramientas y materiales que utilizamos normalmente en nuestra vida cotidiana, a salir lo menos posible de nuestra casa y a evitar actos multitudinarios.

Se suspendieron todo tipo de actividades donde se reunieran más de 15 personas, se cancelaron las clases en las escuelas de todos los niveles educativos así como la producción y el comercio en áreas que no fueran prioritarias.

Era una situación que rebasaba nuestra lógica, estábamos





luchando contra un enemigo invisible y nuestras principales armas eran el agua, el jabón y algunos otros desinfectantes como el cloro y el alcohol; las calles quedaron desoladas y las personas confinadas en su casa.

Afortunadamente, muchas personas ya contamos con computadoras y teléfonos celulares que nos permiten nuevas formas para comunicarnos a distancia, ya sea con mensajes de texto o de voz, fotografías o videos; además, se les dio más funcionalidad a plataformas útiles para videoconferencias en tiempos reales, como Google Meet, Google Classroom y Zoom, entre otras para poder compartir información y ponernos de acuerdo en la manera de continuar con nuestras actividades evitando que la economía y el progreso se fueran a la ruina.

Hoy podemos reflexionar lo importante que es tener conocimientos básicos en el manejo de aparatos digitales, los cuales nos están permitiendo mantenernos en comunicación con familiares, amistades y compañeras y compañeros de trabajo sin que la distancia sea un obstáculo, dejando atrás la idea de que las nuevas tecnologías solo eran un medio más para la elaboración de trabajos escolares o de investigación y que las redes sociales tan solo servían como un medio de entretenimiento.





PINTAR PAREDES CON COLORES CLAROS

Las superficies pintadas con color blanco o colores claros dan una mayor luminosidad que las que tienen colores más oscuros.

[RETO TIC]

Te invitamos a descubrir una app para que como docente se la recomiendes a tus estudiantes y tengan una forma más entretenida para aprender matemáticas.

Se trata de Math Jumps: Juegos de Matemáticas, aplicación que se puede descargar en la Play Store de Android o en la App Store de iOS.

Con esta herramienta el alumnado aprenderá matemáticas jugando un videojuego en el que al ayudar al protagonista, que es una especie de robot con piernas de muelle, pueden repasar conceptos y contenidos de este campo del conocimiento. Es así que de manera lúdica la alumna o alumno de entre cinco y diez años deberá superar niveles mediante la realización de operaciones aritméticas (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones).

Para utilizar esta app solo basta tener un dispositivo móvil con Android o iOS y descargarla con el nombre de Math Jumps: Juego de Matemáticas. Es completamente gratis.





REFLEXIONES EN LA PANDEMIA

DIANA CARREÓN HIGUERA

ALUMNA DE QUINTO SEMESTRE
DE BACHILLERATO



Desde que existen, las tecnologías han jugado un papel sumamente importante en la educación y si, antes de la contingencia por la pandemia de COVID-19, ya eran indispensables tanto para estudiantes como para docentes, ¿quién creería que llegaría un punto en donde dependiéramos totalmente de ellas para tener acceso a la educación? Pues esta es la nueva realidad.

Millones de niñas, niños y jóvenes han tenido que aprender a comunicarse en el aula virtual a lo largo de estos seis meses de pandemia y, aunque en algunas partes del mundo reanudar las clases presenciales ya es una opción, en México aún no hay una fecha definida por lo que dependemos totalmente de la tecnología.

Como alumna de bachillerato y a punto de graduarme, mi experiencia ha sido peculiar. Puedo recordar la confusión que sentí el ciclo escolar pasado, al ser evaluada a través de una pantalla, la desesperación de algunos profesores y profesoras así como de algunas compañeras y compañeros, pero sobre todo puedo recordar lo inexpertos que éramos en el uso de la tecnología, nadie estaba preparado o preparada para tal cambio y nadie pensó que duraría tanto como para tener que prepararse a un nivel profesional.

En estos meses he encontrado distintas maneras para facilitar mi aprendizaje en esta cuarentena, he descubierto que existen cientos de plataformas y aplicaciones que han hecho esta experiencia educacional en línea mucho más amena y esto me hace reflexionar sobre lo importante que es el desarrollo de recursos virtuales y la aplicación que se



les da, incluso considero que el uso de estas va a seguir teniendo una gran importancia después de la pandemia.

Nos guste o no la nueva normalidad es algo que debemos implementar en nuestra vida, pero la mayoría de estos cambios no serán pasajeros y terminaremos adoptándolos permanentemente en nuestro día a día. Esto significa que después de este suceso la forma de impartir y recibir clases cambiará en muchos sentidos. En cuanto esta pandemia cese las clases presenciales serán reanudadas, pero ahora que tuvimos que convivir con la tecnología en cada clase, curso o junta, tenemos un mayor conocimiento sobre las tecnologías y las podremos usar a nuestro favor.

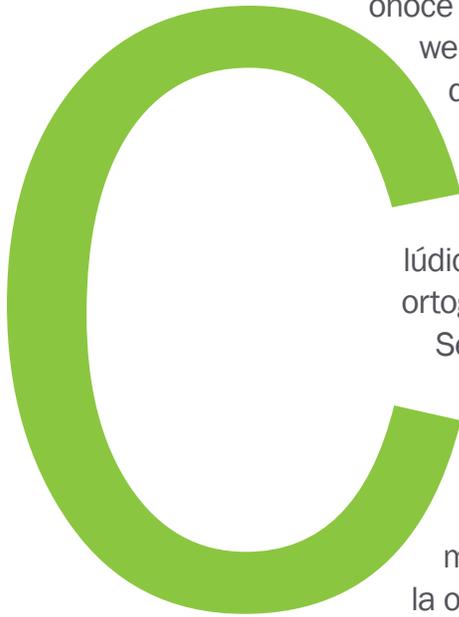




DESCONECTAR APARATOS CUANDO NO SE UTILICEN

Se les conoce como "vampiros energéticos" y son todos los equipos que sus pantallas digitales permanecen encendidas (en modo stand-by).

RETO TIC



Conoce este interesante sitio web llamado Elemental mi querido Watson, en el que las y los estudiantes de nivel primaria pueden desarrollar actividades lúdicas para mejorar su ortografía.

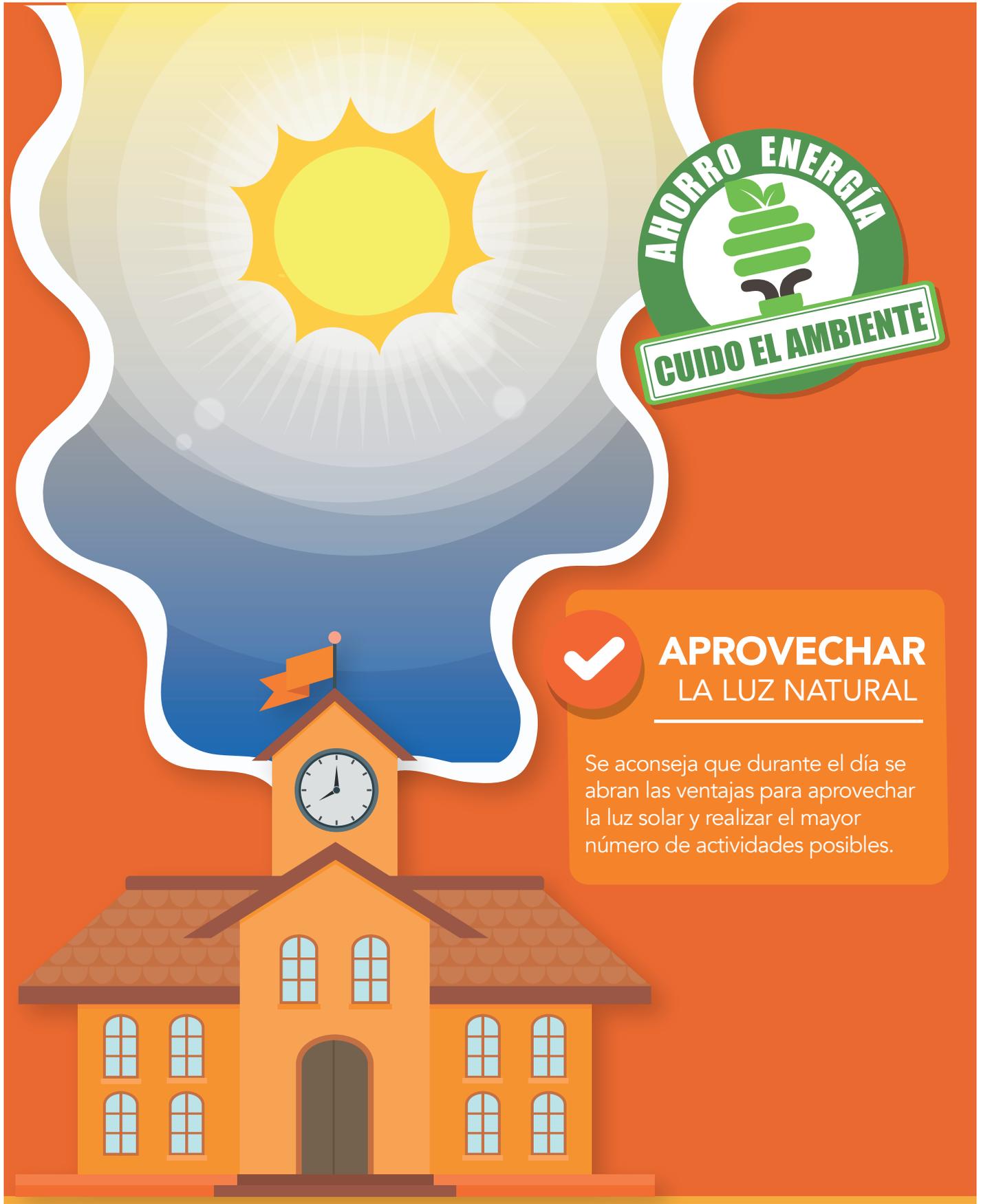
Se trata de un juego en el que la niña o el niño se convierte en ayudante del mismísimo Sherlock Holmes y juntos resuelven diferentes misterios relacionados con la ortografía. Para ello, tendrán que mostrar sus conocimientos sobre puntuación, palabras homófonas, diptongos, acentuación, etc. Cada sección de Elemental mi querido Watson se presenta como un reto con títulos como «¡Por mi pipa! ¿Esto se admitirá o no?».

Lo hemos probado y es muy entretenido, ¡descúbrelo!



PARA ACCEDER A LA WEB:

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/aplicaciones/13_elemental_watson/index.html



APROVECHAR LA LUZ NATURAL

Se aconseja que durante el día se abran las ventanas para aprovechar la luz solar y realizar el mayor número de actividades posibles.



CON HILOS DE COLORES LE DAN VIDA A LAS FLORES

¡

Qué alegre es el canto de los gallos y el trinar de las aves al amanecer en los pintorescos pueblos de nuestro hermoso estado cada vez que amanece! Se pueden observar a los campesinos desplazarse a sus labores y las amas de casa dirigirse al molino o a la tienda para conseguir los comestibles que se necesitan en el hogar, todo ello en una escena que se disfruta y me hace recordar los días de la infancia y la juventud.

Un evento especial que aún mantengo en mi memoria fue una ocasión en que visité la población San Pedro Amuzgos,

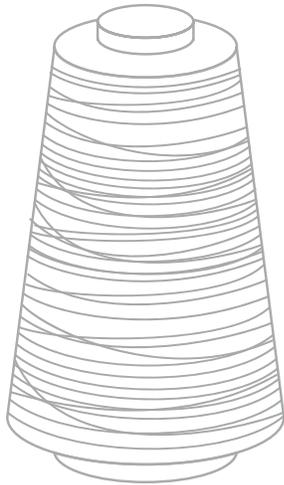
tierra de tejedoras y tejedores, en donde hábiles artesanas y artesanos elaboran telas de algodón y hermosas prendas de vestir como huipiles, camisas, blusas y rebozos en donde aplican imágenes de flores a las cuales les dan vida con hilos de los más variados y hermosos colores.

Llegué a esta hermosa población antes de las siete de la mañana y pude gozar de ese momento en que cada quien busca camino hacia su jornada diaria; era un día lunes del mes de octubre del año pasado, recuerdo el encuentro que tuve con el maestro Lorenzo González Hernández en la plaza principal, él se dirigía a sus labores a la Escuela Secundaria General Octavio Paz, de forma especial me llamó la atención cómo iba vestido, su pantalón muy blanco y su camisa de manta con bordados típicos de la comunidad. Me dijo, qué bueno que ya está con nosotros, lo estábamos esperando para que conviva este día con nuestro colectivo.

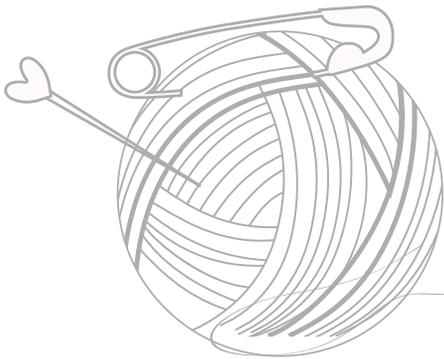
Y en efecto, cuando llegamos a la escuela, nos recibió el maestro Emilio Beltrán Díaz, director de la escuela. Todo estaba listo, la escolta, la banda de guerra, el alumnado y todo

LUIS ANTONIO MALPICA GUTIÉRREZ

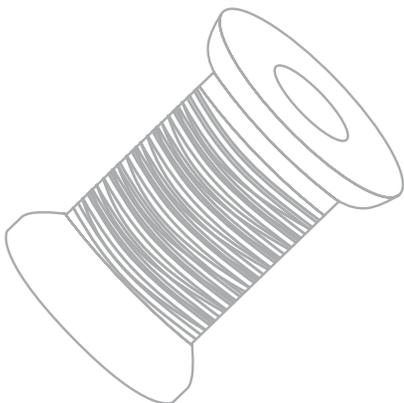
JEFE DE ENSEÑANZA DE GEOGRAFÍA
Y COORDINADOR DE ASIGNATURA
ESTATAL EN LA MESA TÉCNICA
DE ESCUELAS SECUNDARIAS
GENERALES DEL IEEPO. COAUTOR
DEL LIBRO OAXACA NUESTRO
PATRIMONIO NATURAL Y CULTURAL;
COMPILADOR DE LA ANTOLOGÍA
DIBUJANDO OAXACA Y AUTOR
DE LOS LIBROS DE INDUCCIÓN
A LA LECTURA UNA INFANCIA
MUY FELIZ Y LA VIDA SIGUE.



el personal ataviado con el traje regional de la comunidad, un orgullo para las y los amantes de sus raíces indígenas, de inmediato se realizaron los honores a la bandera y muy disciplinada la escolta realizó la marcha con nuestro lábaro patrio bajo los acordes de la banda de guerra, pero el momento supremo de este culto cívico fue cuando se cantó nuestro glorioso Himno Nacional, pues las y los asistentes lo hicieron en la lengua originaria de los amuzgos, acompañados por una bien integrada banda de música. Al concluir el homenaje, el director de la escuela me presentó ante la comunidad escolar y más tarde las y los estudiantes pasaron a sus salones para detallar las actividades a desarrollar en relación a mi visita.



Aunque se me había invitado para que yo impartiera una plática a las y los jóvenes sobre la importancia del Patrimonio natural y cultural de nuestro estado, al concluir el homenaje a nuestra bandera el director me invitó a pasar a su oficina, ahí me comentó que en reunión de Consejo Técnico el colectivo había decidido cambiar el plan de actividades para ese día de trabajo y preferían hacer una muestra de los trabajos que las y los alumnos estaban desarrollando, estudiantes y docentes iban a participar y que en el momento adecuado abrirían un espacio para mi participación.



Intuí que lo que este Consejo Técnico quería, era que conociera parte de los alcances que habían logrado al realizar muchas de sus actividades en conjunto. Me dio gusto escuchar los términos que utilizó el maestro Emilio al decirme, queremos que usted lo tome como un reconocimiento a su labor y a la vez que las y los alumnos se motiven a ir escribiendo sus experiencias como usted lo ha hecho, me sentí muy feliz por las consideraciones que se habían tomado hacia mí persona y le respondí que estaba de acuerdo, que



además ya había dispuesto ese día para aprender un poco más de las acciones que se pueden desarrollar dentro de una escuela como en la que estábamos.

Salimos de la dirección y regresamos a su salón de actos, mi sorpresa fue mayúscula al ver que el espacio en donde habíamos participado en el homenaje a la bandera ahora estaba totalmente decorado con productos de sus labores en diversas asignaturas que se imparten en la escuela, pero principalmente de la asignatura estatal Patrimonio Natural y Cultural del Estado de Oaxaca. Las y los alumnos estaban cómodamente sentados en sus butacas y en una mesa de honor se encontraban instaladas autoridades municipales, ejidales y educativas con las y los integrantes del comité de madres y padres de familia como anfitriones. Todo era un ambiente de fiesta, y las madres y padres de familia que asistieron estaban muy contentos por haber sido tomados en cuenta y poder estar frente a sus hijas e hijos disfrutando de esta actividad.

Comenzó el programa dirigido por maestros y maestras que lucían gallardamente el traje de la comunidad, dieron esbozos de sus costumbres y tradiciones y del motivo que nos reunía; presentaron dos danzas que, de acuerdo a la información que recibimos en el evento, estaban a punto de quedar en el olvido, pero en forma conjunta con las autoridades se habían propuesto mantenerlas vigentes, se presentaron poesías y remembranzas de historias y leyendas de la comunidad así como narraciones de algunos viajes de estudio, cada participante se presentó con atuendos de acuerdo a su participación. Después de disfrutar de sus demostraciones se me permitió mi disertación, me solicitaron que me explayara y diera mi opinión sobre mi visión del trabajo de la escuela a pesar de las limitaciones que tienen como escuela rural.

En mi discurso les manifesté que realmente estaba impresionado por su organización y su buena disposición para el trabajo, que para mí era un placer disfrutar de tanta cordialidad y los alcances logrados por las y los jóvenes estudiantes, también recalqué la importancia de que continúen con la preservación de sus costumbres y tradiciones, porque gracias a ello, su comunidad es reconocida dentro y fuera de nuestro estado, al terminar mi participación me otorgaron un atuendo de Tata Mandón, para que lo luciera en el acto.¹

1 Un Tata Mandón es un miembro del consejo de portadores de los saberes comunitarios, que destacan por su responsabilidad y conocimientos sobre las costumbres y tradiciones de la comunidad, por lo regular estos personajes en sus festividades lucen un traje de manta



También tuve la oportunidad de escuchar a la banda musical de la escuela y más tarde pude pasar a observar los productos de las actividades en las diversas asignaturas como cuentos, poesías, dibujos, bordados, diseños de vestuarios, álbumes, fotografías, adornos, etc., todo muy llamativo y bien hecho. Algo sobresaliente fue que la mayoría de sus escritos y diseños estaban elaborados en computadora, al hacer el comentario sobre este detalle, el maestro Lorenzo me contestó: El maestro Eleuterio Ortiz Pérez que imparte la materia de ofimática desarrolla muy bien su labor, sabe lo suficiente y se preocupa de seguir investigando sobre los temas que le corresponden, por eso el alumnado está capacitados para realizar sus tareas en la computadora.

Para concluir la actividad se realizó suculenta muestra gastronómica con platillos de la comunidad, mole con carne de pollo, mole con carne de cerdo, tamales de carne cruda, frijoles negros con patitas de cerdo, frijoles molidos con chochoyotes, barbacoa de pollo, entre otros guisados que llevan como base el delicioso y picante chile costeño, todo acompañado con agua fresca de jamaica, esta planta tan especial que se produce en la región. Lo interesante para cualquier visitante es ver la organización que se logra entre docentes y madres y padres de familia para la preparación de alimentos y la atención de las y los asistentes, pues se sirvieron comida para todos los alumnos y alumnas, docentes, madres y padres de familia y público invitado y la verdad todos salimos muy satisfechos.



Hoy que nos encontramos confinados por la contingencia y los graves acontecimientos que ha dejado la pandemia a causa del COVID 19, vienen a mi mente el recuerdo de esos gratos momentos de convivencia con el colectivo de esa escuela y lo importante que les ha resultado, que las y los jóvenes sean capaces de manipular una computadora o un teléfono celular para integrarse a la red de internet, para así poder continuar su educación por línea utilizando las diversas plataformas, además de poderse comunicar con sus familiares que radican en lugares distantes.



sin ningún tipo de adornos o insignias, como muestra de humildad, así es la camisa o algodón de manta que gentilmente me obsequiaron y yo guardo como uno de los reconocimientos más sobresalientes que he recibido en mi vida.

MEDIDAS PREVENTIVAS ANTE EL CORONAVIRUS



Lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón o utilizar gel con base de alcohol al 70%.



No escupir. Si es necesario hacerlo, utilizar un pañuelo desechable, meterlo en una bolsa de plástico, anudarla y tirarla a la basura; después lavarse las manos.



No tocarse la cara con las manos sucias, sobre todo nariz, boca y ojos.



Al toser o **estornudar, cubrirse la nariz y boca** con un pañuelo desechable o con el ángulo interno del brazo.



Si tu hijo **presenta síntomas de infecciones respiratorias** es necesario que acuda a la unidad de salud más cercana, para recibir atención médica oportuna y evite enviarlo a la escuela.



Limpiar y desinfectar superficies y objetos de uso común en casas, oficinas o centros de reunión, etc., ventilar y permitir la entrada de luz solar.



CONVOCA IEEPO A DOCENTES A CURSAR ACTUALIZACIÓN SOBRE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DIGITALES

El director general, Francisco Ángel Villarreal, promueve la profesionalización del magisterio y el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación para el logro de los aprendizajes significativos

Oaxaca de Juárez, Oax. 20 de octubre de 2020.- En el fortalecimiento del trabajo colaborativo e intercambio de contenidos en apoyo a la educación a distancia, como lo ha instruido el gobernador Alejandro Murat Hinojosa, el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) convoca a supervisores, directivos y docentes de nivel básico de instituciones públicas a los cursos de actualización y asesorías sobre herramientas pedagógicas digitales.

Como parte de las acciones que promueve el director general, Francisco Ángel Villarreal, para la profesionalización del magisterio y el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación que coadyuvan en el logro de los aprendizajes significativos en el contexto de la contingencia por el COVID 19, a través de la Dirección de Tecnologías Educativas se orienta y capacita a docentes del estado de Oaxaca.

Además de contar con el curso “Plataforma Educativa Google”, en el compromiso con la docencia en esta época de desafíos, se encuentran a disposición en la modalidad virtual los siguientes cursos: Habilidades Computacionales Básicas, Básico de Excel, Aplicaciones para Elaborar Recursos Didácticos y Aprendiendo a través de Videoconferencias (GOOGLE MEET).

La estrategia impulsada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en colaboración

con Google y Red Magisterial, ofrece cuentas institucionales sin restricciones, así como contenido precargado en todas las materias de educación básica.

Google para educación es una plataforma utilizada por docentes y estudiantes de todo el mundo por las grandes posibilidades que ofrece, pues permite desarrollar contenidos educativos de manera innovadora y creativa, favorece la colaboración y la comunicación entre la comunidad educativa.

El acceso a todas sus herramientas puede realizarse desde cualquier lugar y en cualquier momento, dispone de numerosas herramientas que facilitan la creación de recursos multimedia, permite simplificar tareas administrativas y al disponer de un salón virtual desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera significativa, entre muchas otras posibilidades.

Para mayores informes sobre la estrategia, programación de cursos o solicitud de cuentas institucionales, las y los interesados pueden dirigirse al **WhatsApp 951 471 42 56** en un horario de 8:00 a 17:00 horas o escribir al correo: **cursosenlinea@ieepo.gob.mx**. En caso de requerir una cuenta institucional, pueden hacerlo en línea en el siguiente enlace: **<http://dte.ieepo.oaxaca.gob.mx/?p=1578>**

Oaxaca
CREAR • CONSTRUIR • CRECER



IEEPO
Instituto Estatal de
Educación Pública
de Oaxaca