

MATEMÁTICAS	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES
Quinto grado y Sexto grado	Resuelve problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras	<p>¿Sabes qué hacer?</p> <p><i>Propósito:</i> Se trata de que los estudiantes se informen acerca del virus COVID-19 e investiguen qué tanto sabe las personas que les rodean sobre este tema.</p> <p><i>Materiales:</i> Hojas cuadriculadas y lápices de colores, computadora</p>

		<p><i>Desarrollo:</i> Los estudiantes exploran la página https://www.gob.mx/salud Consultada 17 de marzo de 2020, para informarse sobre la pandemia del coronavirus COVID-19; particularmente buscará información respecto a tres preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es el coronavirus COVID-19? 2. ¿Cuáles son los síntomas de contagio del coronavirus COVID-19? 3. ¿Cuáles son las medidas de prevención de contagio? <p>Posteriormente, hacen una encuesta a personas cercanas a ellos, ya sea familiares o amigos, con las mismas tres preguntas y registran las respuestas en su cuaderno; con esos datos realizan una gráfica de barra que podrá compartir con las personas encuestadas.</p>
	<p>Explica las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y un sistema posicional o no posicional.</p>	<p>¿Qué diferencias hay? <i>Propósito:</i> Se trata que los estudiantes amplíen su conocimiento sobre los símbolos y valores del sistema de numeración maya. <i>Desarrollo:</i> Esta actividad se realiza a partir del recurso informático que se encuentra en la dirección electrónica: http://www.aprende.edu.mx/recursos-educativos-digitales/recursos/sistema-numeracion-maya-43.html consultada el 16 de marzo de 2020. El trabajo consiste en explorar la página para conocer y usar los signos del sistema de numeración maya, así como analizar las diferencias de este sistema respecto al decimal.</p>
	<p>Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usa el lenguaje formal.</p>	<p>Adivinanzas <i>Propósito:</i> La idea es que los estudiantes describan por escrito las características de poliedros diversos. <i>Materiales:</i> Cajas de diferentes tamaños (medicinas, cereales, zapatos, etc.), hojas blancas, lápiz. <i>Desarrollo:</i> La actividad se puede desarrollar al menos con dos personas. Tres o cuatro cajas se ponen a la vista de los participantes. Cada uno elige una caja sin decir al contrincante de cuál se trata, se lo hará saber a través de su descripción escrita. Se puede mencionar: cuántas caras tiene, cuál es su forma o formas, cuántas aristas y vértices se identifican, incluso, se pueden mencionar medidas. Por cada característica correcta, el escritor gana un punto, por ello es importante que la descripción sea lo más detallada posible.</p>

	<p>Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética, geométrica o especial.</p>	<p>Más sobre las sucesiones <i>Propósito:</i> La idea es que los estudiantes amplíen su conocimiento sobre las sucesiones a partir de la consulta de un recurso digital. <i>Materiales:</i> Computadora, cuaderno, lápiz. Los espacios que se proponen son:</p> <p>https://es.khanacademy.org/math/algebra/x2f8bb11595b61c86:sequences/x2f8bb11595b61c86:introduction-to-arithmetic-sequences/a/introduction-to-arithmetic-sequences https://es.khanacademy.org/math/algebra/x2f8bb11595b61c86:sequences/x2f8bb11595b61c86:introduction-to-arithmetic-sequences/e/arithmetic_sequences_1</p> <p>Consultados 17 de marzo de 2020</p> <p><i>Desarrollo:</i> Los estudiantes exploran los espacios virtuales sugeridos, toman notas sobre lo que consideren que puede ampliar su conocimiento sobre las sucesiones con progresión aritmética y resuelven ejercicios.</p>
--	---	---