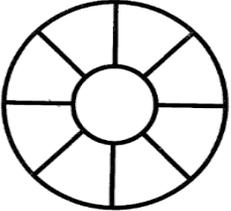


MATEMÁTICAS	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES
Tercero y Cuarto grado	Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.	<p><b>Vamos a hacer parejas</b></p> <p><i>Propósito:</i> Se pretende que los alumnos utilicen la notación convencional de la división: <math>a \div b = c</math> y reflexionen acerca de la relación que existe entre la multiplicación y la división.</p> <p><i>Materiales:</i> Una tabla pitagórica, como la que se muestra, hojas blancas, lápices de colores.</p> <p><i>Desarrollo:</i> Se registran en la hoja recuadros de dos tipos: unos con divisiones y otros con números, que pueden ser los cocientes de las mismas. El estudiante deberá empatar una división con su cociente iluminando del mismo color ambos recuadros.</p> <div style="text-align: right; margin-right: 50px;">  </div> <div style="margin-top: 20px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px; margin: 5px;">42 ÷ 6</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px; margin: 5px;">77 ÷ 11</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px; background-color: #90EE90; margin: 5px;">81 ÷ 9</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px; background-color: #CCCCFF; margin: 5px;">56 ÷ 7</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px; background-color: #FFD700; margin: 5px;">125 ÷ 5</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px; margin: 5px;">24 ÷ 3</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px; background-color: #FFD700; margin: 5px;">5</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px; margin: 5px;">3</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px; margin: 5px;">6</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px; background-color: #CCCCFF; margin: 5px;">8</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px; margin: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px; background-color: #90EE90; margin: 5px;">9</div> </div> </div>

		<p>Para ampliar información y la práctica se pueden consultar las diferentes secciones que se encuentran en la siguiente dirección electrónica:  <a href="https://es.khanacademy.org/math/arithmetic/arith-review-multiply-divide">https://es.khanacademy.org/math/arithmetic/arith-review-multiply-divide</a></p>
	<p>Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes.</p>	<p><b>¡Stop!*</b>  <i>Propósito:</i> La idea es que los jugadores estimen distancias.  <i>Materiales:</i> Se necesita de un espacio amplio, como un patio o un salón vacío, un gis para marcar el piso y un metro graduado.</p> <p><i>Desarrollo:</i> Para esta actividad se requiere al menos 3 participantes, que se colocan alrededor de un círculo como el que se muestra en la imagen. Cada participante elegirá un nombre de alguna región o país con el que se le identificará, y lo registra en una sección del círculo y se coloca en ella.</p>  <p>El juego inicia cuando un participante nombra una región o un país del círculo, en ese momento, todos deben correr hacia afuera del círculo alejándose lo más posible, excepto la persona de la región o país nombrado, quien, a su vez, deberá saltar hacia el centro del círculo y gritar <i>¡alto!</i>, con la intención de que el resto de participantes se detengan. El jugador que está dentro del círculo, elige a algún participante y dice cuántos metros calcula que hay de distancia entre él y el otro; una vez indicada la distancia, se procede a verificar esa medida con el metro. Si la distancia es muy cercana a la mencionada, el jugador del centro gana un punto; si distancia es mayor que la mencionada,</p>

		<p>los jugadores que corrieron ganan un punto; y si la distancia es menor, nadie gana puntos. Gana quien tenga más puntos después de cuatro juegos.</p> <p>*Adaptación de “Quién se acercó más”, que se incluye en “Juega y aprende matemáticas. Actividades para divertirse y trabajar en el aula”. Obra colectiva. SEP, Colección Libros del Rincón. México, 1991</p>
	<p>Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados.</p>	<p><b>Y sus medidas son...</b></p> <p><i>Propósito:</i> Se trata de que los participantes calculen el perímetro y el área de rectángulos diversos.</p> <p><i>Materiales:</i> Hojas cuadrículadas, lápiz, cuatro dados de puntos (dos de un color y dos de otro color), cinco tarjetas con la palabra <b>Área</b>, cinco tarjetas con la palabra <b>Perímetro</b>.</p> <p><i>Desarrollo:</i> El juego se lleva a cabo al menos con 2 participantes. Cada uno dispone de una hoja cuadrículada y lápiz. Las tarjetas se barajan y apilan boca abajo cerca de ambos participantes. Por turnos, cada jugador toma una tarjeta, tira los cuatro dados y define cuál color indicará el largo y cuál el ancho del rectángulo que se dibujará. Las sumas de cada color son las medidas del rectángulo. Una vez dibujado, los jugadores deben calcular la magnitud indicada en la tarjeta. Después de cuatro o cinco rondas gana el participante con más aciertos.</p>
	<p>Identifica y genera fracciones equivalentes.</p>	<p><b>Tripas de gato</b></p> <p><i>Propósito:</i> La idea es que los estudiantes establezcan equivalencia entre fracciones de diferentes denominadores.</p> <p><i>Materiales:</i> Hojas blancas, lápices de colores, cuatro parejas de fracciones equivalentes (Se anexa lista de fracciones equivalentes)</p> <p><i>Desarrollo:</i> La actividad se puede desarrollar en parejas. Por turnos, cada participante debe unir con una línea de color</p>

dos fracciones equivalentes, sin tocar o atravesar alguna línea.

Lista de fracciones equivalentes:

$\frac{1}{2} y \frac{2}{4}$	$\frac{1}{2} y \frac{3}{6}$	$\frac{1}{2} y \frac{4}{8}$	$\frac{1}{2} y \frac{5}{10}$
$\frac{1}{3} y \frac{2}{6}$	$\frac{1}{3} y \frac{3}{9}$	$\frac{1}{3} y \frac{4}{12}$	$\frac{1}{4} y \frac{2}{8}$
$\frac{1}{4} y \frac{3}{12}$	$\frac{1}{5} y \frac{2}{10}$	$\frac{2}{5} y \frac{4}{10}$	$\frac{1}{8} y \frac{2}{16}$
$\frac{2}{3} y \frac{4}{6}$	$\frac{3}{3} y \frac{4}{4}$	$\frac{3}{2} y \frac{6}{4}$	$\frac{4}{3} y \frac{8}{6}$

Para ampliar información y la práctica se pueden consultar las siguientes direcciones electrónicas:

<https://es.khanacademy.org/math/arithmetic/fraction-arithmetic/arith-review-visualizing-equiv-frac/v/more-equivalent-fractions>

<https://es.khanacademy.org/math/arithmetic/fraction-arithmetic/arith-review-visualizing-equiv-frac/e/visualizing-equivalent-fractions>

<https://es.khanacademy.org/math/arithmetic/fraction-arithmetic/arith-review-visualizing-equiv-frac/e/equivalent-fractions--number-lines->

Consultadas 16 de marzo de 2020.