

PREESCOLAR

| CAMPO | APRENDIZAJE ESPERADO | ACTIVIDADES PARA REFORZAR APRENDIZAJES ESPERADOS |
|--------------------------------|--|---|
| <p>Lenguaje y Comunicación</p> | <p>Narra anécdotas con secuencia, entonación y volumen.</p> <p>Comenta textos literarios que escucha, describe personajes y lugares que imagina.</p> | <p>Leer cuentos con apoyo de algún adulto o que niñas y niños creen sus propias historias con apoyo de libros o imágenes que tengan disponibles en el hogar.</p> <p>Hay varias formas de leer cuentos en voz alta para las niñas y los niños de preescolar; las familias pueden hacerlo con el apoyo de cuentos u ofrecer insumos, como imágenes de revistas, libros, internet, alguna planta o animal que esté en su casa o comunidad, de la lotería u otras tarjetas que seleccionen las niñas y niños y acompañarlos con las siguientes propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> o leer haciendo voces de los personajes; o comentar qué piensan de lo que hacen los personajes; o Leer el cuento y platicar "qué pasaría si" se agrega en la historia otro elemento, como otro personaje (dos niñas en vez de una; qué pasaría si tuvieran que cruzar un puente con vegetación; si tuvieran que construir un puente para cruzar un río). En la familia pueden imaginar varias cosas que tienen que resolver los personajes de los cuentos. o Agregar a través de dibujos sus propios personajes y construir su historia. o Las niñas y los niños de preescolar pueden hacer la lista de los libros que leen en casa. |

| CAMPO | APRENDIZAJE ESPERADO | ACTIVIDADES PARA REFORZAR APRENDIZAJES ESPERADOS |
|-------|--|---|
| | | <p>Sugerencias: cuando se trate de cuentos desconocidos para las niñas y los niños, al terminar la lectura pídale que lo narre.</p> <p>Cuando ella o él se detienen en la narración, es probable que traten de ordenar sus ideas; pueden apoyarles con preguntas basadas en la historia y los personajes: ¿por qué hizo (tal cosa) el niño de la historia?; ¿en dónde ocurrió esa parte de la historia?, también se puede facilitar el libro para que vuelva a hojear el cuento y favorecer que continúe con su narración, aunque no sea exactamente igual a la que se plantea en el texto. Con experiencias como éstas, las niñas y los niños, poco a poco, van a hacer narraciones más completas y claras.</p> <p>Algunos recursos gratuitos: En el álbum de primer grado de ciclos escolares anteriores) hay láminas que se usan para describir: ¿Qué ven ahí?, ¿Que está sucediendo?, ¿Cómo son los personajes que observan? Fundación Jordi Sierra i Fabra: http://sierraifabra.com/?page_id=311&lang=es Smart Locuciones: https://www.youtube.com/watch?v=gNd55i_InV4</p> |
| | <p>Comenta e identifica algunas características de textos informativos.</p> <p>Expresa ideas para construir textos informativos.</p> | <p>Indagar información acerca de la situación actual del COVID-19 y de cómo cuidarse.</p> <p>Dar seguimiento a la situación y registrar la información que se obtiene de periódicos, revistas, radio, televisión o sitios de internet (cuando estén al alcance), el registro puede ser a través de dibujos, recortes, pequeños textos o reflexiones orales que hagan niñas y niños y que algún adulto escriba.</p> <p>Usen el periódico con las niñas y los niños, de manera que ellos puedan hojearlos, e identificar en qué parte de los textos pueden obtener la</p> |



| CAMPO | APRENDIZAJE ESPERADO | ACTIVIDADES PARA REFORZAR APRENDIZAJES ESPERADOS |
|-------|----------------------|--|
| | | <p>información que buscan. En estas actividades también necesitan que alguien lea en voz alta los textos.</p> <p>Comenten la información que registran cada día que hacen seguimiento, es importante preguntar a las niñas y a los niños qué piensan de lo que se les está leyendo y escuchan a través de distintos medios, cómo se sienten, qué creen que pueden hacer y escuchar sus respuestas con atención, mirándolos y dando tiempo para que expresen sus opiniones.</p> |