



Gobierno del Estado

COEPES

Comisión Estatal para la Planeación
de la Educación Superior

ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

PRESENTACIÓN

La Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior en el Estado de Oaxaca ha puesto su esperanza en la orientación educativa como una herramienta valiosa para abordar los problemas que se han presentado en el sistema estatal de educación superior, entre los que destacan los siguientes: a) un número importante



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

de jóvenes que egresan de la educación media superior no continúan sus estudios; b) muchos de los que deciden hacerlo, no son admitidos en las instituciones de educación superior y c) la falta de vocación para la carrera elegida origina problemas de deserción escolar al cabo de dos o tres semestres de haber iniciado los estudios. De la misma manera, la falta de orientación refleja un aprovechamiento escolar limitado, dado que los jóvenes se percatan de que la carrera elegida por ellos, no tiene relación con sus intereses académicos o con sus aptitudes como individuos.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

La falta de una orientación educativa apropiada trasciende los niveles de la situación personal y se proyecta hacia la sociedad. Se ha detectado que la matrícula escolar en el nivel superior se concentra en unas pocas carreras y en unas cuantas instituciones. Esto provoca, por una parte, grupos con un número excesivo de jóvenes en algunas carreras muy demandadas; y por la otra, instalaciones, profesores y recursos económicos subutilizados, porque otras carreras registran un porcentaje mínimo de inscripciones.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

Para atender esta problemática, la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior en el Estado de Oaxaca (COEPES), ha implementado desde el año 2001, los Talleres de Orientación Educativa para Jóvenes de Educación Media Superior en el Estado de Oaxaca, con el objetivo de proporcionar a los jóvenes, elementos de autoconocimiento personal, educativos y profesiográficos que les permitan realizar una adecuada elección de carrera, acorde con su vocación, con sus aptitudes y con sus condiciones personales, económicas y sociales.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

Los Talleres de Orientación Educativa para Jóvenes de Educación Media Superior, constan de un Encuentro Psicopedagógico para los jóvenes de primer semestre y dos talleres: el de Orientación Vocacional destinado a los jóvenes de tercer semestre y el de Orientación Profesiográfica para los jóvenes del quinto semestre. En el Encuentro Psicopedagógico, los jóvenes viven una experiencia de reconocimiento de su entorno y de su identidad, proporcionándoles herramientas para su futura elección profesional. El Taller de Orientación



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

Vocacional pretende que los jóvenes logren la definición de una orientación profesional con alternativas educativas viables, de tal manera que, después de participar en el taller, el joven tenga una idea clara de la ruta que lo llevará a realizar una adecuada elección de carrera. El Taller de Orientación Profesiográfica tiene el propósito primordial de que el joven conozca la gama de carreras y de instituciones que existen en el estado, para que, durante los últimos meses del bachillerato, pueda realizar su elección definitiva y adecuada.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

La Guía Didáctica para Facilitadores que aquí presentamos incluye los aspectos operativos para el desarrollo del Taller de Orientación Profesiográfica, no obstante, manifestamos que la mejor herramienta para esta función es el compromiso con la educación y con el estado de Oaxaca.

Hacemos patente nuestro agradecimiento a todas las instituciones de nivel medio superior y superior que participan en este proyecto. A los directivos, docentes y jóvenes involucrados en su planeación, instrumentación



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

Atentamente
Lic. Marcial Efrén Ocampo Ojeda
Secretario Técnico de la COEPES



COEPES
Comisión Estatal para la Planeación
de la Educación Superior

ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

ÍNDICE

1. Actividades de organización y planeación 4



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

2. Taller de Orientación Profesiográfica.....	6
Objetivo general.....	6
Etapas del taller	6
2.1. Etapa previa: el primer contacto	6
2.2. Etapa introductoria: compromiso con el taller	7
Negociación de expectativas.....	7



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

Conflicto padres e hijos durante la elección de carrera	8
Búsqueda de la identidad.....	9
2.3. Etapa lo que debo considerar en mi elección: el equipaje.....	11
2.4. Etapa descubramos nuestro estilo de pensamiento y valores.....	12
2.5. Etapa pensemos como profesionistas: la elección de lo posible	13
2.6. Etapa módulo de empleabilidad: empréndete	14



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

2.7. Etapa conozcamos la oferta educativa: saca tu boleto.....	14
Estructura del catálogo de oferta educativa.....	16
2.8. Mi futuro como profesionista: confirma tu decisión.....	17
2.9. Etapa ¡Ya es hora!: Solicitud de admisión para el siguiente ciclo escolar	19
2.10. Evaluación y conclusión del taller	20



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

3. Recomendaciones finales para el Taller de Orientación Profesiográfica..... 20

Anexos

Anexo 1. Juego de papeles..... 21
Anexo 2. Carta descriptiva del Taller de Orientación Profesiográfica 2021 modalidad presencial
apoyada con tecnología 25



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

1.- ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN Y PLANEACIÓN

En este apartado de la guía didáctica se ofrecen algunas sugerencias y recomendaciones de acción, previas al desarrollo del Taller de Orientación Profesiográfica.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

Después de terminar el curso de capacitación el facilitador debe hacer un calendario y horarios del taller, en coordinación con las autoridades del plantel, ajustándose a la programación del proyecto, misma que le será proporcionada por su coordinador.

En el caso de los facilitadores procedentes de instituciones de educación superior, impartirán talleres en los planteles cercanos a su lugar de residencia, para que no tengan que pernoctar en otras localidades¹.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

Después de conocer la lista de planteles que les sean asignados, se pondrán de acuerdo con su coordinador y las autoridades de los mismos sobre los horarios en que se llevarán a cabo las actividades. La relación de planteles que les proporcionará el coordinador, contendrá:

- a) Nombre del plantel



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

- b) Domicilio
- c) Teléfono
- d) Nombre del director
- e) Grupos a atender

La duración prevista del taller, en esta modalidad, es de 6 horas, por lo que se sugiere dividir el tiempo en



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

diversas sesiones para llevar a cabo las actividades previstas, de acuerdo a la siguiente tabla:

Modalidad	Apoyo	Duración	Sesiones	
			Número	Horas
Presencial	Cuadernillo en versión digital (PDF) Videos	6 horas	2	3



Gobierno del Estado

COEPES
Comisión Estatal para la Planeación
de la Educación Superior

ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

Sin embargo, conscientes del horario de actividades tanto de los jóvenes como de los facilitadores, es importante resaltar que, si el facilitador considera que puede obtener un mayor beneficio del taller distribuyendo su horario de otra manera o ampliándolo, no debe dudar en hacerlo, ya que él es el responsable de que los objetivos se cumplan, además de ser quien mejor conoce a los jóvenes, así como los tiempos de aprendizaje.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

Si se decide seguir con la propuesta aquí planteada, es recomendable que los eventos se realicen al inicio de la jornada escolar, cuando los jóvenes se encuentran descansados y receptivos, con la finalidad de aprovechar debidamente el contenido de los mismos. Los tiempos requeridos deberán comentarse previamente con el director del plantel, para efectuar los ajustes a los horarios y actividades de los grupos que van a ser atendidos.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

Después de que se hagan los ajustes pertinentes a los horarios, se deberá realizar la promoción; es recomendable que los facilitadores informen a cada grupo la fecha en que se realizará el taller para asegurarse de que estén enterados con anticipación.

Los facilitadores tendrán que verificar que se les haya entregado todo el material que utilizarán en el taller y tendrán que avocarse a la tarea de conseguir, por cuenta propia o en los planteles, algunos otros, según se



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

detalla a continuación.

¹ A partir del 2006, cada subsistema de educación media superior designa un coordinador que atenderá los trabajos del proyecto en los planteles de su propia institución; mientras que las actividades en los planteles particulares y preparatorias federales por cooperación, que no cuentan con oficinas centralizadas a nivel estatal, serán organizadas por coordinadores de instituciones de nivel superior.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

RELACIÓN DE MATERIALES PARA EL TOP – MODALIDAD PRESENCIAL

No.	Material	Cantidad
-----	----------	----------



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

1.	CD que contiene: <ul style="list-style-type: none">• Videos<ul style="list-style-type: none">○ “Juego de papeles”, 4 videos○ “Mi amigo Raúl”, 1 video• Software de captura de cuestionarios SICOE-2019• Carpeta de utilerías	1 CD por plantel
----	---	------------------



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

- Catálogo de la Oferta de Educación Superior en PDF
- Cuadernillo del TOP 2021 en PDF



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

2.	Cuaderno de trabajo PDF	1 por joven
3.	Equipo de cómputo, cañón y bocinas o Televisor y reproductor de CD/DVD	1 por aula (Deben conseguirlo)

Antes de cada taller, el facilitador debe organizar los materiales para verificar que efectivamente cuente con la cantidad suficiente de acuerdo al número de jóvenes que atenderá. En cuanto al equipo para reproducir videos, ya



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

sea el reproductor de DVD o el equipo de cómputo conectado a un cañón, tendrá que familiarizarse con su uso previamente o pedir al responsable del mismo que esté presente en el taller durante la proyección.

El facilitador debe revisar el contenido del cuadernillo que utilizarán los jóvenes, para asegurarse de que conoce su contenido y que puede responder dudas. También, se sugiere que se presente en el plantel educativo donde impartirá el taller, por lo menos 30 minutos antes de la hora que se fijó para el inicio, de modo que tenga tiempo



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

suficiente para cumplir con los siguientes pasos:

1. Verificar que los apoyos de logística e infraestructura física y los grupos que van a ser atendidos, se encuentren dispuestos para llevar a cabo los talleres. Si se va a proyectar un video, preparar el equipo y la cinta para que esté listo en el momento de su utilización.
2. Ambientar el salón, de modo que los jóvenes se sientan en un ambiente especial, distinto al de las



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

clases que reciben cotidianamente.

3. Tener listas las hojas de registro para entregarlas a los jóvenes conforme vayan llegando al salón.

Durante la preparación del taller, el facilitador debe considerar imprevistos, sobre todo relacionados con la infraestructura física del plantel. Por ejemplo, en caso de que falte alguno de los apoyos solicitados, el facilitador debe hacer uso de su creatividad y considerar actividades alternativas o complementarias para



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

abordar los temas en caso de no contar, por ejemplo, con energía eléctrica.

El trabajo de los facilitadores será más fácil si imparten los talleres en pareja o con apoyo de un auxiliar del propio plantel.

En esta modalidad, la captura de los cuestionarios de registro y evaluación la harán los alumnos directamente



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

en el equipo que seleccionen para trabajar. Los orientadores serán los responsables de realizar el respaldo de la información una vez que se termine la impartición del taller, entregarlo en disco a su coordinador y, enviarlo por correo electrónico a: estadistica.coepesoaxaca@gmail.com, sistemas.coepesoaxaca@gmail.com, talleres-coepesoaxaca@hotmail.com



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

2.- TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA

OBJETIVO GENERAL



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

Proporcionar a los jóvenes de quinto semestre de bachillerato información Profesiográfica de manera accesible y atractiva para orientarlos y motivarlos a realizar la elección de su carrera, de acuerdo con sus intereses y habilidades, conscientes de la trascendencia de esta decisión en su vida futura.

ETAPAS DEL TALLER



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

Etapa	Idea inspiradora
1. Previa	<ul style="list-style-type: none">El primer contacto



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

2. Introdutoria	<ul style="list-style-type: none">• Negociación de expectativas• Conflicto padres e hijos durante la elección de carrera• Búsqueda de la identidad
3. Lo que debo considerar en mi elección	<ul style="list-style-type: none">• El equipaje



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

4. Descubramos nuestro estilo de pensamiento y valores	<ul style="list-style-type: none">• Entre la vocación y la realidad
5. Pensemos como profesionistas	<ul style="list-style-type: none">• La elección de lo posible
6. Módulo de empleabilidad	<ul style="list-style-type: none">• Empréndete
7. Conozcamos la oferta educativa	<ul style="list-style-type: none">• Saca tu boleto
8. Mi futuro como profesionista	<ul style="list-style-type: none">• Confirma tu decisión



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

9. ¡Ya es hora!	• Introducción al ¡Ya es hora!
10. Evaluación y conclusiones	• Cuestionario de evaluación

2.1 Etapa Previa: El primer contacto



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

Objetivo particular: Estimular en los jóvenes una buena disposición para la exitosa realización del taller.

Actividades de la carta descriptiva: 1 a 6

Esta etapa está integrada por dos actividades:

- Responder el cuestionario de registro inicial.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

- Hacer una presentación personal.

La técnica de presentación se pone a consideración del facilitador, de acuerdo a la convivencia que tenga con el grupo, siempre y cuando tenga presente que no sólo debe de ir en busca de los nombres, sino que puede emplear alguna técnica que implique que cada participante mencione algo que los demás no sepan, quizá puede ser algún sueño, meta, pasatiempo favorito, mayor ocupación, el cual implique conocer algo más y



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

algo nuevo de los jóvenes y el facilitador. No olvidar que el facilitador debe emplear la misma técnica de presentación que los jóvenes, para así propiciar un ambiente de confianza.

En la carta descriptiva se proponen una técnica de presentación, pero si el facilitador conoce alguna otra que vaya más acorde al taller y al grupo, no dude en aplicarla.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

2.2 Etapa Introdutoria: Compromiso con el taller

Objetivo particular: Fomentar en los jóvenes el compromiso para integrarse en las diversas actividades del taller y alcanzar los objetivos propuestos.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

Actividades de la carta descriptiva: 7 a 16

Negociación de expectativas

En esta actividad, la intención radica en que los jóvenes comprendan cuáles son los objetivos y etapas del taller, fomentando en ellos el compromiso de participar activamente para poder elegir una carrera.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

El facilitador:

- Explicará a los jóvenes qué se entiende por expectativa, que es la esperanza de realizar o conseguir algo, no importa si es algo realista o no, lo importante es que es algo que se espera y ocurra en el futuro.
- A continuación, se les pide que expresen por escrito lo que desean que pase en el taller y lo que no desean que ocurra.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

- Identificar las expectativas que concuerdan con los contenidos y por qué las otras no serán cumplidas.

El facilitador explicará, con ayuda de un rotafolio previamente elaborado, los objetivos del taller expresados en forma de ruta, recurriendo a un esquema como el que se presenta a continuación.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

CONOCER FECHAS Y
CONDICIONES PARA
ADMISIONES A LA
EDUCACIÓN DEL
SIGUIENTE CICLO
ESCOLAR



REFLEXIÓN SOBRE
LOS OBJETIVOS DEL
CARRERA
PROFESIONAL



CONOCER LA
IDENTIFICACIÓN DE
LOS FACTORES QUE
SUPERAN LA
EDUCACIÓN DE
NUESTROS
EDUCATIVOS DE LAS
INSTITUCIONES



DESCUBRAMOS
NUESTROS VALORES
EL SIGNIFICADO DE
SER PROFESIONISTA



COEPES
Comisión Estatal para la Planeación
de la Educación Superior

ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Así mismo, aprovechará para negociar con los alumnos la hora del receso y expondrá las reglas de participación en el taller.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

Conflicto padres e hijos durante la elección de carrera
Actividades de la carta descriptiva: 17 a 20

Para esta parte el facilitador podrá optar por una de las dos secuencias didácticas:



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

¿Cuenta con equipo para proyectar los videos?	
SI	No
Realizar las actividades 18 a 20 y 26 de la carta descriptiva	Realizar las actividades 21 a 26 de la carta descriptiva

Antes de ver los videos, el facilitador enfocará la atención de los muchachos hacia el tema central: el conflicto que



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

surge entre padres e hijos cuando éstos se encuentran a punto de elegir la carrera que le gusta, explicándoles que se sabe por propia experiencia que elegir una carrera no es fácil y que el joven o la alumna enfrentarán presiones sociales y familiares, de las cuáles, una de las más difíciles de resolver es, precisamente, la de los padres. Así mismo, les avisa que se les pedirán sus comentarios y opinión acerca de los mismos.

La serie de videos proporciona al facilitador una excelente oportunidad para dirigir a los muchachos hacia la



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

problemática que representa la elección de una carrera. No estamos ante un asunto trivial, porque elegir una profesión no es cualquier cosa, se trata de una elección que afecta al joven, pero que también traerá consecuencias sobre las relaciones con su familia y con el medio social que le rodea. Al término de la proyección de videos, el facilitador llevará las intervenciones hacia un debate en plenaria y que puede partir de las siguientes preguntas:



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

- ¿De qué tratan los videos?
- ¿Cuál consideras que sea la importancia de la elección de carrera?
- ¿Hasta dónde debe de defenderse la vocación?
- ¿La elección de carrera es solamente un asunto personal?
- ¿Cómo afecta la desorientación vocacional al progreso económico y social de un país?
- ¿Cómo actuarías, si durante el proceso de elegir tu profesión, surgiera un conflicto con tus padres?



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

- ¿Cómo piensas que vas a actuar con tu hijo cuando él decida qué carrera va a estudiar?

No debe olvidar el facilitador que las preguntas anteriores se plantean sólo como sugerencias y que él será quien decida cuáles utilizar o si elabora sus propias preguntas. Las respuestas de los muchachos constituyen las bases para iniciar el debate grupal. El facilitador debe invitar a todos a que participen lo más posible y, al término de las intervenciones de los muchachos, el facilitador resumirá las conclusiones, entre las que puede



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

incluir:

- La elección de una carrera será trascendental para la vida futura de los jóvenes del bachillerato.
- Los jóvenes deben prepararse para realizar la mejor elección posible.
- La falta de orientación vocacional trae como consecuencias muchos errores cuando los jóvenes eligen su carrera.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

- La deserción escolar, la concentración estudiantil en pocas carreras y en pocas instituciones y vidas marcadas por la frustración personal, constituyen las consecuencias de los equívocos o del descuido al elegir una carrera.
- Las autoridades educativas, los subsistemas de educación media superior y las Instituciones de Educación Superior ya consideran a los jóvenes de bachillerato como usuarios de un servicio educativo proporcionado por el sistema de educación superior.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

- Para una mejor aplicación de los talleres de Orientación Educativa será fundamental la participación entusiasta y comprometida de los asistentes del taller.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

Búsqueda de la identidad

Actividades de la carta descriptiva: 21 a 24



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

El objetivo específico en esta etapa señala que el facilitador buscará que “*Los jóvenes se interesen por los temas y los asuntos que se van a abordar en el taller y se motiven para participar*”. En el caso de no contar con la serie de videos de “Juego de Papeles” o con el equipo para proyectarlo debe llevar a cabo esta actividad.

Una de las ideas inspiradoras de esta etapa consiste en que el facilitador transmita a los jóvenes por qué es importante para el ser humano, en cuanto ser social, participar al seno de los grupos.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

La reflexión grupal se puede dirigir hacia los siguientes puntos básicos:

- a) Los seres humanos tenemos una imagen de nuestra propia personalidad que puede o no concordar con la imagen que proyectamos hacia los demás.
- b) Al ser parte de un grupo, desempeñamos un rol, es decir, un papel, una función, como miembro del



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

grupo.

- c) Es conveniente reflexionar sobre nuestra imagen hacia los demás y sobre el rol que jugamos en los grupos sociales para conocernos mejor y estar en condiciones de entender y mejorar nuestras relaciones personales con los demás seres humanos con los que nos interrelacionamos.

Para alcanzar el objetivo propuesto en esta etapa, nos auxiliaremos de la técnica del “Juego de papeles” que



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

se encuentran ubicados en el Anexo 1 de esta guía, y consiste en la representación de varias situaciones que se pueden presentar en la vida real: una madre que apoya a su hija en la elección de carrera; un padre de profesión contador que obliga a su hijo a estudiar esa misma carrera; una madre que se escandaliza cuando su hijo le confiesa que desea ser astrónomo y un joven de bachillerato que no sabe ni le importa cómo elegir una profesión. Son situaciones de la vida diaria, cuyo análisis puede traer grandes enseñanzas.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

En el inicio de esta actividad, el facilitador motiva a los jóvenes a participar, exhortándolos a involucrarse en la consecución de las metas del grupo en el que se desenvuelven. En este caso, si se trata de un grupo que busca aprender conocimiento, pues entonces ese conocimiento se va a construir a partir de la participación de todos sus componentes.

Otro elemento capaz de motivar a los jóvenes será la primera escenificación que, a manera de ejemplo,



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

realizarán los facilitadores, mientras que los jóvenes leen los diálogos que habrán de representar. Es muy importante recordar que se buscará que los jóvenes entiendan las situaciones e improvisen, no se trata de que memoricen perfectamente los diálogos, porque ahí se puede consumir demasiado tiempo.

Al término de las escenificaciones, el facilitador cuestiona a los jóvenes sobre lo que entendieron de las situaciones que sus compañeros representaron y motiva la participación de, al menos, cinco jóvenes con



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

preguntas como las siguientes:

- ¿Los padres tienen el derecho de imponer a los hijos la elección de determinada carrera?
- ¿Cómo reaccionarías si tú fueras el padre cuyo hijo quiere ser astrónomo?
- ¿El hijo debe imponer a toda costa lo que entiende como su vocación?
- ¿La función de un padre es cortar de tajo o apoyar las iniciativas de sus hijos?
- ¿Con cuál de los personajes te identificaste?



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

- ¿Las situaciones representadas corresponden a lo que sucede en la realidad o son ejemplos tomados de otro planeta?



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

- ¿Qué opinas del joven que va a decidirse por determinada carrera sólo como una forma de salir del paso de las preguntas incómodas o de la presión social?

Atento a los comentarios de los jóvenes, el facilitador establecerá relaciones entre esos comentarios y los temas que se van a tratar en el taller; y entre los argumentos de las escenificaciones y los temas que se



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

abordarán en el taller. Por ejemplo:

Comentarios de los jóvenes

Respuesta del facilitador



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

- “Las mujeres no pueden estudiar la carrera de astronomía ni los hombres la de enfermería”
- “Hay carreras para los hombres y hay carreras para las mujeres”
- “Los hombres no deben estudiar psicología ni deben ser educadores en preescolar”
- Enlazarlos hacia los requisitos de ingreso a las carreras en donde no hay discriminación hacia los sexos, la vocación y los factores que influyen en la elección de carrera.
- Comentarles que, efectivamente, hace varias décadas había discriminación hacia la mujer y



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

que, a través de comentarios de mala fe, se les manipulaba para que no eligieran ciertas carreras, pero que en la actualidad esas situaciones están cambiando rápidamente y las mujeres están brillando en la mayoría de las profesiones, demostrando tener la capacidad



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

para dedicarse al estudio de la carrera que han elegido.



Gobierno del Estado

COEPES
Comisión Estatal para la Planeación
de la Educación Superior

ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

- “Las carreras son muy costosas y mi única posibilidad es estudiar para maestro. No quiero saber de ninguna otra carrera, es la única donde hay trabajo asegurado y se gana un sueldo seguro quincena con quincena”
- Hacerles saber a los jóvenes que el ingreso a las Escuelas Normales está muy restringido y los aspirantes son muchos. Se ha calculado que, de los aspirantes, sólo el 20 % es aceptado y, por consecuencia, hay 80% de rechazados.
- Comentarles que no es cierto que, al terminar,



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

los egresados reciban automáticamente una plaza de maestro, ya que el proceso de asignación es lento y restringido a los lugares disponibles.



Gobierno del Estado

COEPES
Comisión Estatal para la Planeación
de la Educación Superior

ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

Informarle sobre las becas de carácter Federal y Estatal a los jóvenes inscritos en universidades públicas e institutos tecnológicos. El facilitador puede recalcar la importancia de informarse bien sobre las carreras y no dejarse llevar por lo que dice la gente.

Proponemos al facilitador ubicar al joven en la perspectiva de lo que puede durar una vida humana, es decir,



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

es necesario concientizar al muchacho sobre el hecho de que su vida futura depende de la elección de carrera. Una adecuada elección de carrera puede proporcionarle las bases para desarrollar sus facultades a plenitud.

Los muchachos están ya ante una decisión inminente y, aunque muchos de ellos no tuvieron la oportunidad de recibir orientación con anterioridad, ya tienen que decidirse por alguna opción profesional. El facilitador deberá decirles: “¡Llegó la hora!, es el momento de decidir. Sólo faltan unos cuantos meses para que se abran las



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

inscripciones a las Instituciones de Educación Superior. ¡Ya es hora!"

En la modalidad presencial, el facilitador puede hacer a los jóvenes las siguientes reflexiones:

¿Cuánto tiempo esperas vivir? ¿70 años? Si las inscripciones inician el próximo mes de mayo, supongamos que el tiempo que falta por transcurrir de aquí a entonces equivale, aproximadamente al



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

decisión que repercutirá en las condiciones del 98 % del tiempo que te reste de vida. De ese tamaño es la trascendencia de la decisión que vas a tomar.

La elección de carrera dependerá de muchos y muy diversos factores como las posibilidades de empleo, en qué institución estudiar, la estabilidad emocional que tengas, la atracción hacia la función



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

social que puedas desempeñar, las frustraciones personales y otros no menos importantes, pero todo esto influirá en tu vida futura.

Para un mayor entendimiento de este método de elegir carrera, recurriremos a dos analogías que se plantearán a los jóvenes: la planeación de un viaje y la decisión de asistir a un determinado espectáculo.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

¿Qué hacemos cuando vamos a asistir a un espectáculo? Nos informamos acerca de dónde se exhibe o en dónde se va a presentar, cuánto valen los boletos, si hay lugares disponibles y cuál es el horario, entre otras cosas.

Lo mismo ocurre cuando hacemos un viaje, primero lo planeamos respondiéndonos a preguntas como ¿a dónde queremos ir?, ¿cuáles son las rutas para llegar?, ¿qué líneas de autobuses se dirigen a ese



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

lugar?, ¿los autobuses llevan video?, ¿cuánto vale el boleto?, etc.

Se dirá a los jóvenes:

Seguro que están pensando que para ir a ver un espectáculo no lo meditas mucho y que casi decides “en automático”, simplemente tienes deseos de ir y vas, lo cual es cierto, pero lo preocupante es que



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

muchas personas eligen la carrera que van a estudiar con esa misma ligereza, deciden sobre su vida futura con la misma actitud con la que resuelven qué película u obra de teatro van a ver, y en muchos casos, los resultados son desastrosos, porque resulta que al final de cuentas no les gusta la carrera que seleccionaron o el plan de estudios les parece rígido, las colegiaturas altas o el ritmo de los estudios les parece demasiado exigente, y esos futuros profesionistas se frustran.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

2.3. Etapa: Lo que debo considerar en mi elección de carrera: El equipaje.

Objetivo particular: Proporcionar a los jóvenes una metodología que les permita identificar los diversos factores que deben tomar en cuenta para elegir una carrera.

Propósito: Que los jóvenes cuenten con una herramienta que los ayude a realizar la elección de carrera de



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

acuerdo a sus intereses y aptitudes.

Actividades de la carta descriptiva: 25 a 34

Si ya decidimos el destino de nuestro viaje, ahora vamos a preparar nuestro equipaje, no sea que en el trayecto vayamos a necesitar algo que no pusimos en nuestra mochila, o la hayamos llenado de cosas que



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

no nos van a servir.

En esta etapa, el facilitador sensibiliza al grupo con una serie de preguntas que se proponen en la carta descriptiva y que se enfocan a motivar el interés hacia los factores que nos apoyan y los que nos limitan al elegir determinada carrera.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

El primero de los materiales que se utilizarán durante esta etapa, es un cuadro sinóptico del tamaño de un rotafolio, previamente elaborado por el facilitador, que expondrá con claridad los cuatro factores que se deben tomar en cuenta para elegir carrera: los personales, los educativos, los profesiográficos y los sociales.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

En este caso el facilitador puede motivar el interés de los jóvenes recurriendo a ejemplos concretos:

- **Factores personales:** ¿Cuáles serían las consecuencias de elegir una carrera alejada de mi vocación?
- **Factores educativos:** al analizar mi trayectoria académica me doy cuenta de que me faltan elementos en alguna ciencia básica para la carrera que deseo estudiar, ¿estoy dispuesto a realizar el



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

esfuerzo que significa superar esa deficiencia? Por ejemplo: deseo estudiar informática y en mi casa no tenemos ningún aparato o máquina relacionada con ese campo de estudio.

- **Factores profesiográficos:** ¿Cómo voy a prepararme para incorporarme a un campo especialmente competitivo? Por ejemplo, Ciencias Sociales o Computación.
- **Factores sociales:** ¿Qué promedio necesito mantener para obtener una beca y ayudar a mis padres en el sostenimiento de la carrera que deseo estudiar?



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

Cuando el facilitador haga referencia a la Metodología para la Elección de Carrera, escrita por la Lic. Martha Isabel Pérez Hernández, ex colaboradora del Sistema de Universidades Estatales de Oaxaca, debe esforzarse por motivar a los jóvenes a que analicen el contenido y lo relacionen con su vida diaria y con el proceso de elección de carrera que están viviendo.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

La Metodología para la Elección de Carrera incluye una serie de contenidos fundamentales, como la explicación de los factores que influyen en la elección de carrera, pero también expone temas como el proyecto de vida, los campos de formación académica y su relación con las carreras y la imagen y prestigio social de las profesiones, pero, además, contiene dos cuestionarios que el joven debe contestar:

- **Acercamiento Preliminar**, que le dará al joven la visión de qué tan preparado está para elegir una carrera.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

- **Mi Elección Preliminar**, con el que, al contestarlo, los jóvenes podrán comparar sus resultados y exponer sus dudas en aquellos temas donde detectaron insuficiencia de información.

2.4. Etapa: Descubramos nuestro estilo de pensamiento y valores



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

Objetivo particular: Apoyar a los jóvenes en la identificación de sus intereses y aptitudes para la adecuada elección de una carrera.

Propósito: Que los jóvenes aprendan a utilizar un instrumento de autoexploración y resuelvan un ejercicio que les permita conocer qué es lo que les gusta, que identifiquen los estilos de pensamiento y los valores relacionados con la carrera por la que se inclinen.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

Actividades de la carta descriptiva: 35 a 44

En esta actividad el joven, mediante un instrumento psicométrico, conocerá su estilo de pensamiento y el tipo de valores que lo guían en sus acciones. Para comprender mejor el significado de sus resultados, los jóvenes tendrán que conocer de manera básica el funcionamiento cerebral.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

Para facilitar la comprensión de la división cerebral, el facilitador puede compararla con una empresa ubicada en un edificio enorme de oficinas con puertas, conectadas entre sí a través de corredores. Las oficinas están agrupadas por funciones especializadas como contabilidad, recursos humanos, mercadotecnia, etc. No obstante, toda esta diversidad de espacios en el edificio, son parte de un todo y lo que se hace en una oficina se necesita para el funcionamiento total de la empresa.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

Con este símil, el facilitador pedirá a los alumnos que lean el material titulado: Estilo de Pensamiento, que se encuentra en el cuadernillo en las páginas 17 y 18. De ser necesario, con ayuda del esquema del cerebro,



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

preparado con anticipación, el facilitador clarificará a los alumnos las dudas que tengan en cuanto a la información presentada.

Aunque los jóvenes cuentan con una descripción general sobre el Cuestionario de Estilos de Pensamiento es importante que el facilitador deje claro el alcance del instrumento y su utilidad en la búsqueda de su



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

orientación profesional, aclarando que no se mide la inteligencia, sino que intenta revelar su manera de pensar y de procesar información, ya que cada persona tiende a preferir una forma de pensar a otra, que con esto no nos referimos tampoco a las opiniones o juicios personales, sino que, por ejemplo, mientras a algunos les gusta pensar en forma ordenada y son más metódicos, a otros les gusta que sus pensamientos ocurran más al azar.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

En la Guía de Interpretación de Resultados, se describen los rasgos personales según su estilo de pensamiento predominante. Recaltar que sólo deben considerarse los puntajes superiores a 50 y que puede tomarse la pareja de valores o el valor que cumpla con este requisito para determinar su estilo de pensamiento. En las páginas 21 y 22 del cuadernillo, los alumnos encontrarán la interpretación de resultados del Cuestionario de Exploración Profesional. En los casos en que sólo haya obtenido resultados inferiores a 50, el facilitador debe aclarar al joven que no es la única manera de conocer su orientación y puede sugerirle



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

que acuda con el orientador de su plantel o con algún maestro que pueda apoyarlo en esta búsqueda de su orientación vocacional.

Si bien en la descripción de las personas por tipo de pensamiento se mencionan algunos campos profesionales donde podrían desempeñarse de acuerdo con sus características, el énfasis en este aspecto se realizará en el análisis de los valores, considerando que éstos determinan intereses profesionales y son



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

incentivos para la acción. Dicho de otro modo, por ser los estímulos del comportamiento, guían la ruta profesional.

Para comprender los valores se utilizó el Modelo del psicólogo austriaco Edward Spranger, que los clasifica en seis tipos: político, económico, teórico, social, estético y regulatorio. Frecuentemente, en lugar de tener un solo valor como importante, en la actividad profesional se requieren dos valores combinados, siendo ésta



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

la razón por la que en el instrumento se analizan combinaciones de dos tipos de valor. En la Guía de interpretación de resultados de los jóvenes se describen los rasgos de las personas con cada combinación de valores y entonces sí, se relacionan con los campos amplios de formación académica.

Para calcular los resultados del Cuestionario de Valores Personales, los jóvenes sólo considerarán los puntajes obtenidos mayores de 50. Si sólo obtuvo valores inferiores, el facilitador debe aclarar al joven que



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

no es la única manera de conocer su orientación y puede sugerirle que acuda con el orientador de su plantel o con algún maestro que pueda apoyarlo en esta búsqueda de su orientación vocacional. De la página 25 a la 31 del cuadernillo, los alumnos encontrarán la interpretación de resultados del cuestionario y se les ofrecerá una lista de los campos específicos y detallados de formación acordes a la combinación de valores obtenida como resultado.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

2.5. Etapa: Pensemos como profesionistas: La elección de lo posible

Objetivo particular: Proporcionar a los jóvenes elementos para que reflexionen sobre lo que significa ser profesionista y los compromisos que se adquieren.

Actividades de la carta descriptiva: 45 a 54



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

Después de conocer sus intereses y aptitudes, el joven recibirá información sobre carreras, campos amplios, específicos y detallados de formación académica en el que se consideran las que se ofrecen a nivel nacional.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

Esta etapa no busca solamente transmitir datos sobre cada una de las carreras que los jóvenes pueden cursar, sino que también busca hacer que reflexionen sobre temas importantes como el elegir una carrera y no otra, las responsabilidades que se adquieren al recibir un título profesional y las actividades que cada profesionista hace cotidianamente.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

El facilitador también puede motivar a la reflexión colectiva con temas como los siguientes: la relación entre los campos amplios de formación académica y carreras, las responsabilidades de los profesionales y los requerimientos para convertirse en profesionales. Las preguntas detonadoras de estos temas aparecen en la carta descriptiva.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

2.6. Módulo de empleabilidad: Empréndete

Objetivo particular: Desarrollar e impulsar el espíritu emprendedor de los jóvenes para que consideren esta alternativa en su proyecto de vida y elección de carrera.

Actividades de la carta descriptiva: 55 a 64



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

En este espacio se busca introducir en los jóvenes el concepto “emprendedor”. Se presentan las características de un emprendedor y se diseñó una actividad de sopa de letras para que los jóvenes encuentren las habilidades, actitudes y conocimientos que se requiere desarrollar para serlo. El facilitador refuerza esta actividad conduciendo a los jóvenes a que identifiquen estos atributos en su persona y se percaten de la posibilidad que tienen de ser emprendedores.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

En un segundo momento se revisan las etapas de un proyecto y se invita al alumno a realizar la actividad del laberinto de la página 49. Se requiere la intervención del facilitador para subrayar que existe una ruta, metodología o proceso a seguir para que nuestra idea de empresa se concrete. Esta ruta se conforma por etapas, las cuales se señalan en el laberinto y que conducen a la salida; de esta manera se hace una analogía con el camino que se ha de seguir y los obstáculos que se deben afrontar para alcanzar nuestra meta.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

El facilitador buscará motivar a los jóvenes respecto al tema a través de la revisión de varias historias de éxito real, que permitan al grupo identificarse con la dinámica de emprendimiento, para lo cual realiza la lectura de estos casos de acuerdo al interés de los jóvenes.

Para el cierre del tema se solicita a los jóvenes que den respuesta a cuatro preguntas que tienen la finalidad



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

que visualicen la posibilidad de realizar una actividad emprendedora y motivar a una autoimagen de emprendedor.

Se finaliza con referencias electrónicas sobre organismos y/o instancias que brindan información y apoyo para el desarrollo de proyectos de emprendimiento.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

2.7.- Etapa: Conozcamos la oferta educativa: Saca tu boleto

Objetivo particular: Proporcionar a los jóvenes información sobre la oferta educativa del nivel superior en el estado de Oaxaca.

Actividades de la carta descriptiva: 65 a 67



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

El facilitador debe hacer la siguiente comparación: imagínense que ya saben a qué destino se dirigen, entonces tendrán que comprar su boleto de viaje, pero antes de hacerlo deben preguntar ¿en dónde lo



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

venden?, ¿en qué tipo de autobús se van a transportar?, ¿cuánto cuesta el boleto?, ¿se va por la ruta larga?, ¿por qué ciudades y pueblos habrá de cruzar este autobús? Y a lo mejor quieren viajar en avión o en un barco. Una situación parecida ocurre con la carrera que desean estudiar: ¿en dónde la imparten?, ¿cuál es el plan de estudios? Y algo también de singular importancia, ¿cuál es la organización de la institución en donde desean ingresar?



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

En este punto el facilitador puede recordar nuestro símil en el que los campos amplios de formación se equiparán con las carreteras; los campos específicos con las grandes avenidas de una ciudad; y las carreras con las calles que nos llevarán a nuestro destino.

Si el joven se interesa por determinada carrera, entonces el siguiente paso es preguntar ¿dónde se imparte?, ¿cuáles son los requisitos de ingreso? Después, si ya sabe en dónde se imparte, entonces preguntarse



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

¿cuáles son las materias que contiene la carrera que desean estudiar? Y, en tercer término, preguntar ¿cómo están organizados?, ¿cuál es el modelo de esa institución?

Pero también se abre la posibilidad de que los jóvenes se interesen por determinado plan de estudios, y entonces, el Catálogo les permitirá conocer a qué carrera se refiere y en qué instituciones se puede cursar esa carrera. En este momento, el joven ya está comprando su boleto de viaje.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

Con respecto al catálogo de carreras, la carta descriptiva nos señala como objetivo específico que “*los jóvenes conozcan el material informativo que se entregará al plantel y que quedará para consulta de los jóvenes*” y sugiere para esta actividad un tiempo de 20 minutos. El Catálogo de la Oferta de Educación Superior en el Estado de Oaxaca contiene la información actualizada al mes de agosto anterior a la aplicación del taller, de las instituciones de educación superior existentes en nuestra entidad, así como de las licenciaturas, que se ofrecen a los aspirantes que concluyen sus estudios de bachillerato.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

Se debe realizar lo siguiente:

- Que el facilitador explique el contenido y la estructura del catálogo de carreras. Este material nos permite un acercamiento de primera mano a las IES, a las carreras que ofrecen y sus planes de estudios. El facilitador puede hacer más dinámica su exposición si presenta ejemplos de carreras que los jóvenes deseen conocer en ese momento.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

- Puede recurrir también a preguntas detonantes, como, por ejemplo, si un joven o alumna manifiesta deseos de estudiar arquitectura, el facilitador le puede preguntar al grupo: ¿qué instituciones ofrecen programas de arquitectura?, ¿qué materias comprende el plan de estudios?, ¿dónde se ubica la escuela? Si alguien tiene la intención de convertirse en ingeniero en electrónica, entonces surgen preguntas como ¿cuáles son sus opciones?, ¿estás en posibilidad de cubrir los requisitos de admisión? A partir de situaciones reales y necesidades concretas se puede motivar a los jóvenes para



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

que se interesen en conocer el catálogo y en consultarlo en el CD que va a quedar en la biblioteca del plantel.

- El facilitador solicita a un máximo de 5 jóvenes que consulten el Catálogo para obtener la información que les interese, que expongan el resultado de la consulta, y aclara las dudas que surjan de las exposiciones. Una vez que el facilitador ha explicado la estructura del Catálogo, solicitará a un máximo de 5 jóvenes que consulten el Catálogo y que expongan ante la plenaria, los resultados de la consulta.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

- Sobre la base de estas intervenciones, el facilitador aclarará las dudas que surjan y si lo considera necesario, volverá a explicar la manera de utilizar el Catálogo. Asimismo, el facilitador recordará que debe entregar a la biblioteca del plantel el Catálogo en versión digital que se incluye en el DVD del TOP-2019, para que los jóvenes puedan hacer consultas posteriores, de igual forma hacer mención que el Catálogo lo pueden encontrar en la página de la COEPES (<https://www.oaxaca.gob.mx/coepes/>).



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

*Estructura del Catálogo de Oferta Educativa²:
Carta descriptiva: 68 a 73*

Capítulo I. Directorio de Instituciones

Directorio de Instituciones, el cual presenta los datos básicos incluyendo el nombre de la institución, sus



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

siglas o acrónimo, la dirección, el teléfono, el correo electrónico y la dirección de su página electrónica.

Capítulo II. Índice de Programas de Estudio por Área de Conocimiento y Disciplina³

La información se ha dividido en cuatro apartados. El primero se titula Licenciatura, y para su consulta, la información se ha ordenado de acuerdo a las seis áreas del conocimiento que son: a) Ciencias Agropecuarias, b) Ciencias de la Salud, c) Ciencias Naturales y Exactas, d) Ciencias Sociales y



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

Administrativas, e) Educación y Humanidades y f) Ingeniería y Tecnología. Después del área del conocimiento, aparecen las disciplinas y, debajo de éstas las carreras que se ofertan, seguidas de las siglas de la institución en donde se puede cursar cada programa académico.

Capítulo III. Modelo Institucional y Programas de Estudios

Para cada una de las Instituciones de Educación Superior, se presenta la siguiente información:



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

- a) Características del modelo institucional
- i. Subsistema, puede referirse al Universitario o al Tecnológico.
 - ii. Modalidad, si es escolarizado, semiescolarizado, abierto, virtual u otro.
 - iii. Turno, ya sea matutino, vespertino o mixto.
 - iv. Régimen, ya sea privado o público.
 - v. Naturaleza jurídica: si se trata de un organismo descentralizado o si es desconcentrado; si es



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

autónomo o de otro tipo.

- b) Personal Docente:
 - i. El porcentaje y el valor absoluto de catedráticos que cuentan con Licenciatura.
 - ii. El porcentaje y el valor absoluto de catedráticos que cuentan con Maestría.
 - iii. El porcentaje y el valor absoluto de catedráticos que cuentan con Doctorado.
- c) Contratación:



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

- i. El porcentaje o número de personal contratado por tiempo completo.
 - ii. El porcentaje o número de personal contratado por $\frac{3}{4}$ de tiempo.
 - iii. El porcentaje o número de personal contratado por medio tiempo.
 - iv. El porcentaje o número de personal contratado por asignatura.
- d) Requisitos de Ingreso:
- i. Para solicitar ficha de inscripción.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

- ii. Para inscribirse en la IES seleccionada.
- iii. Otro
- e) Examen/Curso
 - i. Se especifica si hay examen de admisión y su duración.
 - ii. Se especifica si hay curso inductivo/propedéutico y su duración.
- f) Se detallan los costos de:



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

- i. Solicitud de fichas
 - ii. Curso Propedéutico
 - iii. Inscripciones
 - iv. Colegiatura mensual
- g) Requisitos de egreso
h) Requisitos de titulación



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

² la descripción corresponde al catálogo que está disponible como documento PDF para la impartición de este taller.

³ Las áreas de conocimiento y disciplinas, que se presentan en el catálogo no se actualizaron a Campos Amplios de Formación Académica, 2019.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

- i) Opciones de titulación
- j) Apoyos y Servicios
 - i. Infraestructura, donde se proporcionan datos sobre el número de aulas, laboratorios, biblioteca, sala audiovisual, jóvenes por aula, instalaciones deportivas, etc.
 - ii. Se refiere al rubro de becas y especifica si son económicas o si consisten en el pago de



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

colegiatura o de otros apoyos, así como los requisitos para obtenerlas.

k) Oferta Educativa:

- i. El nombre del programa educativo, objetivo de estudio, área del conocimiento y disciplina a la que pertenece.
- ii. Si el programa está acreditado por algún organismo o está en proceso, el nombre del organismo acreditador y la vigencia de la acreditación.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

- iii. El tipo de RVOE y el número (sólo para instituciones particulares).
- iv. Campo laboral de los egresados del programa.
- v. Plan de estudios por trimestre/cuatrimestre/semestre/año.

Para cada uno de los programas, se presenta la siguiente información:

- a) El nombre del programa educativo, objetivo de estudio, área del conocimiento y disciplina a la que pertenece.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

- b) Si el programa está acreditado por algún organismo o está en proceso, el nombre del organismo acreditador y la vigencia de la acreditación.
- c) El tipo de RVOE y el número (sólo para instituciones particulares).
- d) Campo laboral de los egresados del programa.
- e) Plan de estudios por trimestre/cuatrimestre/semestre/año.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

La presentación de los modelos institucionales de las IES en el estado de Oaxaca busca estimular al joven de quinto semestre de bachillerato, a imaginarse como un joven de una determinada IES. Entonces puede preguntarse ¿cuál será mi papel como joven?, ¿cuál es la función más importante de la Institución?, ¿cuál es la función más importante del maestro?

El facilitador también puede comparar los modelos institucionales con el momento de planear la forma en



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

que se va a vivir una vez alcanzado el destino de tu viaje, o también cuando queremos asistir a presenciar un espectáculo artístico o una película, ¿en qué fila me siento?, ¿compraré palomitas?, ¿dormiré una siesta? Aparentemente, la decisión de ir al cine no requiere de una reflexión profunda y muchas veces la decisión se toma de manera inconsciente. Motivemos al joven para que no elija su carrera en la misma forma en que elige un cine o una discoteca. Tratemos de hacerlo consciente de que su felicidad y la de su familia futura, depende en gran parte, de una adecuada elección de carrera.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

Por ejemplo, lo más común es creer que la función primordial del maestro consiste en enseñar, pero en la educación superior esto ya no es tan exacto, porque el primer interesado en aprender es el joven, quien debe aspirar al autodidactismo y a la construcción de su propia interpretación del conocimiento. Puede haber en la institución educativa reglamentos y normas que al joven o a sus padres les parezcan inconvenientes por exagerados; o puede no haber suficientes normas, a juicio del joven y sus padres. Por eso, debe reflexionarse



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

sobre las funciones y los roles que la institución le propone al joven, pues una vez inscrito, será muy tarde y costoso darse cuenta de que el modelo institucional no corresponde a las expectativas del joven de primer ingreso.

2.8 Mi futuro como profesionista: Confirma tu decisión.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

Objetivo particular: Provocar en los jóvenes la reflexión acerca de la conveniencia de elegir una carrera que les ofrezca las mayores probabilidades de éxito.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

Actividades de la carta descriptiva: 74 a 80

Si el joven ya realizó una introspección y descubrió sus intereses y aptitudes, y se ubicó entre lo que desea, lo que es apto y lo que le es factible, y luego buscó información sobre esa carrera y sobre las instituciones



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

que la ofrecen, puede decirse que ya casi está listo... pero ¿qué le falta?

En ese momento, el facilitador lo invitará a imaginar el futuro, cuando haya egresado como todo un flamante profesionalista: ¿qué le aguardará en el futuro? Para dibujar sus diversos escenarios, se le plantearán cuatro preguntas fundamentales:



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

- Cuando hayas terminado la carrera que elegiste ¿tendrás buenas expectativas de empleo o serás capaz de generar tu propia fuente de trabajo?
- Los servicios profesionales para los que te vas a preparar ¿son demandados por los diversos sectores económicos?
- La carrera que deseas estudiar ¿tiene mucha competencia para ingresar a ella?
- Cuando egreses de la carrera que has elegido ¿te piensas dedicar a ella o aceptarás trabajos



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

diferentes?

Quizá los jóvenes, en este momento del taller, serán suficientemente sensibles para responder a preguntas tan trascendentales. Por eso el facilitador cuenta con el apoyo de dos materiales: Historia de “Mi amigo Raúl”, que relata, a manera de cuento, las peripecias de un profesionista, y la Guía de investigación “Pensemos como profesionistas”. Las respuestas a las cuestiones planteadas en la guía tocan el campo de la



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

conveniencia personal y social, es decir, el asunto de elegir carrera no solamente le concierne al joven o alumna, como seres individuales, sino que también afecta a sus futuras familias con las que habrán de contribuir a través de los ingresos económicos que perciban, y también involucra a la sociedad que con el pago de impuestos financió al sistema educativo.

Entonces, el facilitador invitará a los jóvenes a que reflexionen sobre la problemática que se plantea en este



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

apartado y los motivará a responder las cuatro cuestiones que se les han propuesto, porque muchas veces elegimos sin tomar en cuenta esos factores, y si privilegiamos nuestros intereses individuales podemos escoger carreras saturadas en donde será muy difícil inscribirse y al egresar y buscar empleo deberán competir con muchas personas por espacios muy limitados.

Por otra parte, debe dejar claro el facilitador que, si sólo hacemos caso del factor de la conveniencia y



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

olvidamos la vocación, entonces enfrentaremos el riesgo de convertirnos en ese tipo de profesionistas con ingresos económicos satisfactorios, pero que se sienten insatisfechos de sus realizaciones personales. Sin duda no hay soluciones fáciles ni recetas para alcanzar el éxito sin el abono del trabajo diario y el conocimiento, tanto de uno mismo como de la sociedad en la que nos desenvolvemos.

Pero será útil invitar a los jóvenes a tomar en cuenta estos factores antes de decidirse a seguir determinado



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

cauce en sus estudios, evitando las decisiones apresuradas y en las que los criterios de selección son, muchas veces: “donde se inscribieron la mayoría de mis cuates” o “a donde me destinó la tradición familiar”. Debemos recalcarle al joven que su decisión será trascendental para su vida y que aún es tiempo de cambiarla.

El facilitador debe tomar conciencia de este momento cumbre del taller. Motivarlos a planear su futuro, que



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

se ubiquen en ese futuro, que construyan los escenarios cuya combinación se convertirá en la estructura de ese futuro que les conviene. Debe preguntarles: “¿confirmas tu salida?”



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

La conveniencia de estudiar una carrera y no otra es un tema delicado. Por sus propias condiciones de adolescentes, los jóvenes son particularmente sensibles. Entonces el facilitador debe ser cuidadoso con sus planteamientos; sabemos que una persona afortunada que siente una vocación firme será capaz de superar todos los obstáculos y que, si carece de ciertas aptitudes esenciales para desarrollar la carrera que su vocación le exige, tendrá la suficiente paciencia para desarrollar esas capacidades. Pero aún en esos casos



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

excepcionales, cabe reflexionar sobre los escenarios futuros que esa persona puede construir.

Las cuatro preguntas que se plantean en este apartado no son para desalentar vocaciones ni para fincar elecciones en la pura conveniencia, pero sí aspiran a proporcionarle elementos a los jóvenes para que ubiquen el contexto en el que se habrán de desenvolver al egresar como profesionistas.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

2.9. Etapa: ¡YA ES HORA! Solicitud de admisión para el siguiente ciclo escolar

Objetivo particular: Informar a los jóvenes sobre el proyecto y los procedimientos de admisión a primer ingreso para el siguiente ciclo escolar.

Actividades de la carta descriptiva: 81 a 83



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

El Sistema Coordinado de Admisiones a Primer Ingreso en la Educación Superior (SCAPIES), constituye un esfuerzo de las Instituciones de Educación Media Superior, de las autoridades educativas y de las Universidades y Tecnológicos por brindar un mejor servicio a los jóvenes que desean ingresar al sistema de educación superior. Entre las acciones del SCAPIES destacan:



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

El acuerdo de todas las instituciones de educación superior por realizar, en períodos casi simultáneos, la entrega de fichas, aplicación de exámenes de admisión y publicación de resultados.

La difusión de la información en la que las IES dan a conocer a la opinión pública las carreras, el número de lugares disponibles en cada una de esas carreras y los requisitos de admisión en cada institución.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

El envío de folletos informativos ¡Ya es Hora! a los jóvenes del quinto semestre de bachillerato, en el que se detalla la oferta de educación superior en el estado de Oaxaca.

Todas estas acciones tienen el gran objetivo social, ético y educativo, de proporcionar mayores elementos que apoyen a los jóvenes durante el proceso de elección de una carrera profesional. Pero no es necesario que el facilitador detalle a los jóvenes cada una de las acciones ni los fundamentos del SCAPIES, lo que sí



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

debe hacerse es comunicar a los jóvenes que las IES y el Gobierno del Estado de Oaxaca ya los consideran aspirantes a ingresar a la educación superior.

Hay que decirles que esperen el folleto ¡Ya es Hora!, y que a partir del mes de marzo del siguiente año estén al tanto de la publicación de las convocatorias de las instituciones de educación superior y que se preparen, desde ahora, a cumplir con cada uno de los requisitos.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

La misión del facilitador resulta trascendental. Con esta información puede motivar a los jóvenes para que inicien su camino hacia la educación superior y que no trunquen sus estudios. Si logramos que se decidan a participar en las acciones propuestas por el SCAPIES, todos, autoridades educativas, IES, subsistemas de educación media superior, maestros y padres de familia, estaremos dando un gran paso en la superación educativa de la juventud oaxaqueña.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

2.10 Evaluación y Conclusión del taller

Objetivo particular: Que los jóvenes evalúen el taller.

Actividades de la carta descriptiva: 85 a 90.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

Al término de la aplicación del cuestionario, el facilitador también planteará la posibilidad de que los jóvenes den a conocer sus comentarios finales sobre el taller. De nuevo habrá la oportunidad para el facilitador, de hacer énfasis hacia las actividades que los jóvenes habrán de realizar a partir de ese momento, ya no en el invernadero de un salón de clases, sino en la apasionante aventura de la vida real.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

3. Recomendaciones finales para el Taller de Orientación Profesiográfica

Por último, presentamos las siguientes recomendaciones, esperando que le sean de utilidad durante su actividad como facilitador:



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

- Presentación formal de los facilitadores por las autoridades del plantel, en caso de que no pertenezcan a la misma institución.
- Procurar las mejores condiciones posibles de infraestructura física y de apoyos técnicos para llevar a cabo las actividades del taller (aula, reproductor de DVD, televisor, rotafolios, etc.).



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

- Modular el volumen de la voz para que los jóvenes permanezcan alertas y escuchen mejor las instrucciones y comentarios.
- Los textos de las hojas de rotafolios, tanto los impresos como los que elaboren los facilitadores, deben ser escritos con letras grandes y legibles.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

- Cuando se manifieste cansancio o inquietud en los jóvenes, se sugiere improvisar alguna dinámica de animación.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

- Dar a conocer la dirección electrónica de la COEPES para que los jóvenes puedan hacer consultas sobre información Profesiográfica.
- El facilitador debe estar consciente de que su participación en el taller resulta fundamental y que es importante transmitir a los jóvenes el interés por llevar a cabo una adecuada elección de carrera.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

- Al terminar de impartir los talleres, el facilitador deberá respaldar la base de datos generada por el sistema de captura de los cuestionarios de registro y evaluación de cada joven, y entregarlos en archivo o en disco a su coordinador(a), y éste último deberá enviarlos por correo electrónico o entregarlos de manera digital a la Secretaría Técnica de la COEPES [\(talleres-](#)



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

ANEXO 1



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

JUEGO DE PAPELES



COEPES
Comisión Estatal para la Planeación
de la Educación Superior

ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

Instructivo

Para la aplicación del juego de papeles, el facilitador:

- Solicitará a seis jóvenes (tres hombres y tres mujeres) su participación voluntaria.
- Formará tres parejas considerando los guiones de las situaciones 2, 3 y 4, y repartirá a cada una el



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

guion correspondiente a una de las situaciones.

- Pedirá a las parejas que, en tanto los facilitadores representan frente al resto de los jóvenes el guion de la situación 1, ellos lean los parlamentos que les correspondan para representarlos posteriormente.
- Les explica que lo importante no es que se aprendan de memoria los diálogos, que pueden improvisar, ya que lo que importa es representar la situación.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

Duración: 2 minutos

Hijo: Mamá fíjate que es posible que exista vida en las lunas de Júpiter, a la que han llamado “Europa”, ya que los científicos han constatado que en ella hay agua. ¡Qué interesante, sabes creo que me gustaría ser



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

astrónomo!

Madre: ¡Qué dices muchacho loco! Ni lo pienses. Tú debes ser abogado como tu papá y tu abuelo, la tradición y el prestigio familiar son lo primero.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

Duración: 4 minutos

Papá: Qué bueno que ya estás por terminar la “prepa”, pronto entrarás a la carrera y ya podrás venir a ayudarme al despacho. A veces tengo mucho trabajo con la contabilidad que les llevo a mis clientes.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Hijo: Pero papá si yo quiero ser matemático, fíjate que ya me estuve informando acerca de la carrera y también sobre las oportunidades de trabajo. Me gustan mucho las matemáticas y creo que su aplicación es tan diversa que el matemático puede emplearse en muchas empresas y campos.

Papá: ¡Qué muchacho tan atarantado! ¿De dónde sacas tamaña barbaridad? Los matemáticos son lunáticos



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

que se la pasan haciendo símbolos raros que nadie entiende y que no sirven para nada, y por lo mismo se convierten en unos muertos de hambre. No me vengas con sandeces, tú a estudiar contaduría pública y basta.

Situación 3



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

Duración: 4 minutos

Hija: Mamá quiero comentarte que después de pensarlo muy bien, he decidido estudiar la carrera de Ingeniería en Telecomunicaciones que ofrece el Ejército Nacional.

Mamá: ¿Cómo se te metió esa idea tan descabellada, no habíamos platicado ya que lo que más te conviene



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

es estudiar para maestra? ¡Qué hubiera dado yo de tener esa oportunidad de ser algo más en la vida! Pero



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

allá en el pueblo ni pensarlo, apenas y para frijolitos había. Pero qué bonito ser la maestra, que todo mundo te respete y te quiera, y además una vez que termines de estudiar, vas a tener trabajo seguro, Pero ¡qué más quieres hija!

Hija: Mamá yo me he estado informando y las cosas no son tan fáciles como tú crees. En primer lugar, un número



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

muy importante de jóvenes aquí en Oaxaca quieren ser maestros y no hay lugar para todos ellos en las escuelas normales, por lo que muchos de ellos son rechazados, ¿Quieres verme en esa situación? Pero lo más importante mami, es que no quiero ser maestra, no me gusta, no tengo la vocación que se necesita para eso, aquí entre nos, tratar con chamacos me desespera, son lindos, pero demasiado latosos. En cambio, me fascina todo lo que tiene que ver con las telecomunicaciones y creo que tengo la capacidad para estudiar esa carrera. En el ejército también tendré asegurado un empleo cuando termine la carrera, además de que



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

contaré con un pequeño apoyo económico a lo largo de los estudios, ¡Mamá qué más quieres!

Mamá: Tienes razón hija, tú y solo tú puedes decidir qué estudiar, ya que sabes qué es lo que te gusta y si realmente puedes llevarlo a cabo. De cualquier manera, tu padre, que en paz descanse, y yo nos sentiremos muy orgullosos de ti, ya pasaron los tiempos en que las mujeres sólo podían ser enfermeras o maestras, ahora pueden dedicarse a otras actividades que antes se pensaban que eran más para los hombres.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

¡Cuentas con todo mi apoyo! No se diga más.

Situación 4

Duración: 4 minutos



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

Compañero 1: Oye ¡Qué padre, ya terminamos la “prepa”!, ¿Y tú ya sabes qué carrera vas a estudiar?

Compañero 2: No, la neta me ha dado mucha flojera pensar en eso.

Compañero 1: No manches, si la mayoría de las escuelas de nivel superior ya dieron las fichas de examen y



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

tú ni en cuenta...

Compañero 2: Sí y en mi casa están con la misma cantaleta que si ya sé qué voy a estudiar...Mmmmmmmmmmm, pensándolo bien y para que dejen de molestar voy a estudiar para licenciado en administración. Tengo un cuate que su papá es administrador, es chidísimo, es muy divertido y cuenta unos chistes que matan de risa, a todo mundo le cae bien y yo quiero ser como él.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

Compañero 1: Oye, pero qué tiene que ver eso con la carrera que vas a elegir. A ver dime ¿tienes idea de qué es la administración?, ¿cuál es su campo de trabajo? y, ¿si realmente tienes cabeza e interés en esa profesión? No te pases de listo mi cuate y mejor infórmate y decide usando tu masa encefálica, bueno si es que la tienes ija, ja, ja!



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

Compañero 2: ¿Sabes qué? La neta tienes razón, creo que ahora si la regué. Voy a informarme de inmediato para tomar una buena decisión, antes de que sea demasiado tarde. Ahí te ves.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

Una vez finalizada la presentación, el facilitador promueve la reflexión a través de las siguientes preguntas a los jóvenes:

- En tu opinión ¿qué aspectos en común tienen las situaciones que representaron los compañeros?
- ¿Alguna de las situaciones es diferente?, ¿por qué?



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía Didáctica para Facilitadores

Guía Didáctica para Facilitadores

- Desde tu punto de vista ¿por qué es importante elegir correctamente la carrera que deseas estudiar, una vez que finalices los estudios de bachillerato?
- ¿Qué aspectos crees que debes considerar para hacer una buena elección de carrera?

Para tal efecto solicita al menos a cuatro jóvenes su opinión (uno por pregunta), y al final inducirá a una conclusión general respecto a la importancia de la elección de carrera.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

Esta última parte tendrá una duración de 6 minutos.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Guía Didáctica para Facilitadores

ANEXO 2

CARTA DESCRIPTIVA DEL TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA 2021 Modalidad Presencial

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar a los jóvenes del quinto semestre de bachillerato información Profesiográfica de manera accesible y atractiva para orientarlos y motivarlos a realizar la elección de su carrera, de acuerdo con sus intereses y habilidades, conscientes de la trascendencia de esta decisión en su vida futura.

OBJETIVOS PARTICULARES/Específicos	ACTIVIDAD	MATERIAL	HORARIO	
			Inicio	Duración
2.1 Etapa previa: El primer contacto				
ESTIMULAR EN LOS JÓVENES UNA BUENA DISPOSICIÓN PARA LA EXITOSA REALIZACIÓN DEL TALLER.	<ol style="list-style-type: none"> Habiendo citado previamente a los jóvenes al lugar donde se realizará el taller, los facilitadores y la persona designada por el director del plantel como apoyo, se presentan con 30 minutos de anticipación a la hora señalada en el citatorio y acondicionan físicamente el lugar: poner música, globos, leyenda de bienvenida, etc. Conforme vayan llegando los jóvenes, el facilitador los saluda, les da la bienvenida y les entrega el cuaderno de trabajo y media hoja de papel tamaño carta. Los jóvenes escriben en la hoja media carta su nombre y su apodo o una frase que describa su personalidad y se la pegan con cinta adhesiva en el pecho. Los jóvenes contestan el cuestionario de registro inicial y lo entregan al facilitador. Los facilitadores piden a los jóvenes que formen un círculo y solicita a cada uno que se presente y comente el significado de la frase o apodo que previamente escribió en la hoja de papel. Una vez terminada la presentación de los jóvenes, se presentan los facilitadores, explicando la razón por la que se encuentran ahí y dan la información del proyecto; piden a los jóvenes que pasen al salón (si la actividad se desarrolla fuera del salón) o que se sienten (si la actividad se desarrolló dentro del salón). 	<ul style="list-style-type: none"> Reproductor de música. Discos compactos o memoria USB con carpeta de música. Hojas media carta. Globos. Leyenda de bienvenida. Cuestionario de registro inicial 	0:00	25 min.

2.2 Etapa introductoria: Compromiso con el taller

Negociación de expectativas

El facilitador utilizará la técnica que considere apropiada atendiendo a las necesidades del grupo, según anexo.

FOMENTAR EN LOS JÓVENES EL COMPROMISO PARA INTEGRARSE EN LAS DIVERSAS ACTIVIDADES DEL TALLER Y ALCANZAR LOS OBJETIVOS PROPUESTOS	7. El facilitador entrega a cada joven una hoja de papel tamaño media carta y les solicita que escriban en ella al menos tres cosas que esperan que suceda en el Taller.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas media carta. • Marcadores. 	0:25	5 min.
	8. Los jóvenes escriben en sus hojas lo que esperan que pase en el Taller y hacen, con la hoja, una la bola de papel y la lanzan hacia arriba para que sea recogida por uno de sus compañeros. Cada joven debe recoger una sola bola de papel.	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de rotafolio con las etapas del taller en forma de ruta 	0:30	10 min.
	9. El facilitador solicita a uno de los jóvenes que dé lectura a la hoja que le tocó recoger.			
	10. El facilitador anota en una hoja de rotafolio las expectativas que se van leyendo, redactándolas de forma sintética.		0:40	5 min.
	11. Se solicita a un segundo joven que lea la hoja que recogió pidiéndole que sólo lea lo que no se repita con lo leído anteriormente.			
	12. Se repiten las actividades 9 y 10 hasta que se agoten las expectativas anotadas por los jóvenes.			
	13. El facilitador señala en la hoja de rotafolio, las expectativas que sí se van a cumplir en el Taller y marca aquéllas que no se cumplirán, explicando por qué.		0:45	10 min.
14. El facilitador, expone, con la ayuda de un rotafolio previamente elaborado, los objetivos particulares del Taller, que son las expectativas del mismo, escritos de manera resumida en forma de ruta. Esta hoja de rotafolio debe permanecer pegada en la pared durante todo el Taller.		0:55	5 min.	

	<p>15. El facilitador expone a los jóvenes cuáles serán las reglas del Taller. En esta parte propicia un acuerdo con el grupo para fijar la hora del receso en las dos sesiones, procurando coincidir con el horario de receso del plantel.</p> <p>16. Mientras un facilitador expone las reglas, el otro prepara todo para presentar los videos de “Juego de Papeles”.</p>			
Conflicto padres e hijos durante la elección de carrera				
	<p>17. Uno de los facilitadores pide a los jóvenes toda su atención para ver el video, les adelanta la intención del mismo y les avisa que después se les pedirán comentarios y opiniones sobre el contenido.</p> <p>18. Se proyecta el video “Juego de Papeles”</p> <p>19. Al terminar la proyección o revisión de videos, el facilitador, en plenaria, realiza las siguientes preguntas u otras similares: ¿De qué tratan las historias?, ¿Qué tan importante es la elección de carrera?, ¿Hasta dónde debe defenderse la vocación?, ¿La elección de carrera es un asunto personal?, ¿Cómo afecta la desorientación vocacional al progreso económico y social de un país?, ¿Cómo actuarías si durante el proceso de elegir tu profesión surgiera un conflicto con tus padres?, ¿Cómo piensas que vas a actuar con tus hijos, cuando decidan su carrera y tú no estés de acuerdo?, el facilitador que no está coordinando anota los comentarios de los jóvenes.</p> <p>20. Una vez que se agoten los comentarios, el facilitador resume las que serían las conclusiones más relevantes (Consulte la Guía pág. 8).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de cómputo, cañón y bocinas o televisor y reproductor de DVD • DVD con videos 	<p>1:00</p> <p>1:05</p>	<p>5 min.</p> <p>20 min.</p>
Búsqueda de la identidad (opcional en caso de no contar con equipo de proyección)				
	<p>21. Uno de los facilitadores explica a los jóvenes la forma en que se realizará la actividad “Juego de Papeles” (ver Anexo 1, pág. 22). Otro de los facilitadores, instruye a seis jóvenes (apartándolos del grupo) para que realicen,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guion “Juego de Papeles” 	<p>1:25</p>	<p>20 min.</p>

	<p>en tres parejas, la escenificación de las situaciones.</p> <p>22. Mientras los jóvenes leen sus diálogos, los facilitadores escenifican una de las situaciones (diferente a las de los jóvenes).</p> <p>23. Cada pareja de jóvenes escenifica la situación que se le asignó.</p> <p>24. Al terminar la escenificación, se continúa con las actividades 19. y 20.</p>			
2.3 Lo que debo considerar en mi elección de carrera: El equipaje				
Metodología para la elección de carrera				
<p>PROPORCIONAR A LOS JÓVENES UNA METODOLOGÍA QUE LES PERMITA IDENTIFICAR LOS DIVERSOS FACTORES QUE DEBEN TOMAR EN CUENTA PARA ELEGIR UNA CARRERA.</p> <p>Que los jóvenes cuenten con una herramienta que los ayude a realizar la elección de carrera de acuerdo con sus intereses y aptitudes.</p>	<p>25. El facilitador propicia la participación de los jóvenes en torno a los factores que afectan a la elección de carrera a través de la lluvia de ideas y el debate. Puede preguntar, por ejemplo: ¿Por qué no has decidido aún a qué te vas a dedicar el resto de tu vida?, ¿qué es lo que te detiene en la decisión?, ¿de qué depende que elijas la mejor carrera para ti?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de rotafolio con la “Metodología para la elección de carrera”. • Hojas de rotafolio. • Cuadernillo págs. 5-16 (Cuestionarios: Acercamiento preliminar y Elección preliminar) 	1:45	15 min.
	<p>26. El facilitador presenta a los jóvenes la “METODOLOGÍA PARA ELECCIÓN DE CARRERA” y explica de manera breve cómo está estructurado su contenido.</p> <p>27. El facilitador invita a poner toda su atención en el contenido ya que es un material de apoyo importante en la elección de carrera.</p> <p>28. El facilitador, con apoyo del rotafolio preelaborado, realiza con los jóvenes una lectura comentada, ilustrando con ejemplos cada uno de los factores leídos (consultar la Guía del Facilitador, págs. 11 y 12).</p>		2:00	5 min.

	<p>29. El facilitador pide a los jóvenes que, de acuerdo con la lectura realizada, escriban al menos 3 factores que consideren que les ayudarán a elegir su carrera y al menos 3 factores que consideren que les limitan y les impidan la elección de carrera.</p> <p>30. El facilitador, en plenaria, pedirá a un máximo de 5 jóvenes que comenten los factores favorables y desfavorables que escribieron y anotará en un rotafolio los favorables y en otro los desfavorables.</p> <p>31. El facilitador pregunta a los mismos jóvenes cómo pueden aprovechar los factores favorables y anotará las respuestas en el rotafolio correspondiente, de igual manera, procederá a preguntarles cómo superar los factores que los limitan y anotará las respuestas en el otro rotafolio.</p> <p>32. El facilitador formula las conclusiones del ejercicio y recomienda a los jóvenes volver a leer el cuadernillo.</p> <p>33. El facilitador explica en qué consisten los cuestionarios: Acercamiento Preliminar y Mi Elección Preliminar, y pide a los alumnos que los respondan.</p> <p>34. El facilitador da por terminada la actividad y marca el objetivo particular que se abordó en ella, para hacer énfasis en que se va a pasar a otra actividad distinta.</p>		<p>2:05</p> <p>2:10</p>	<p>5 min.</p> <p>5 min.</p>
2.4 Descubramos nuestro estilo de pensamiento y valores				
<p>APOYAR A LOS JÓVENES EN LA IDENTIFICACIÓN DE SUS INTERESES Y APTITUDES PARA LA ADECUADA ELECCIÓN DE UNA CARRERA</p> <p>Que los jóvenes aprendan a</p>	<p>35. El facilitador comenta una lectura del material del cuadernillo (págs. 17 y 18), haciendo énfasis en los diagramas del cerebro y las tablas. Puede auxiliarse del esquema del cerebro para profundizar en la explicación.</p> <p>36. El facilitador solicita a los jóvenes que respondan el Cuestionario de Estilo de Pensamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esquema de los cuadrantes del cerebro. • Cuadernillo págs. 17-31 (Cuestionario de estilo de 	<p>2:15</p> <p>2:20</p>	<p>5 min.</p> <p>10 min.</p>

<p>utilizar un instrumento de autoexploración y resuelvan un ejercicio que les permita conocer qué es lo que les gusta, que identifiquen los estilos de pensamiento y los valores relacionados con la carrera por la que se inclinen.</p>	<p>37. El facilitador solicita a los jóvenes que hagan las operaciones para obtener el estilo de pensamiento y que busquen en las tablas de resultados (págs. 21y 22) el significado de estos.</p> <p>38. El facilitador indica a los jóvenes que se agrupen de acuerdo con el código de estilos de pensamiento que resultó de su cuestionario.</p> <p>39. En los grupos responderán a preguntas como: ¿te identificas con la descripción que acabas de leer?, ¿conocías ya esos rasgos de tu personalidad?</p> <p>40. El facilitador pide a los jóvenes que regresen a sus lugares y solicita que uno de cada equipo comente si la mayoría de sus compañeros consideraron que la descripción de su estilo de pensamiento concuerda con su manera de ser.</p> <p>41. El facilitador pide a los jóvenes revisar el material que corresponde a Valores Personales.</p> <p>42. El facilitador solicita a los jóvenes responder el Cuestionario de Valores Personales.</p> <p>43. El facilitador solicita a los jóvenes que hagan las operaciones para obtener sus valores personales y que busquen en las tablas de resultados (págs. 25 a 31) el significado de estos.</p> <p>44. Repetir las actividades de la 37 a la 40 de esta carta descriptiva, con los resultados y códigos del cuestionario de valores.</p>	<p>pensamiento y cuestionario de valores personales)</p>	<p>2:30</p> <p>2:40</p> <p>2:45</p> <p>2:50</p> <p>2:55</p> <p>3:00</p> <p>3:05</p>	<p>10 min.</p> <p>5 min.</p> <p>5 min.</p> <p>5 min.</p> <p>5 min.</p> <p>10 min.</p>
RECESO			3:15	15 min.

2.5 Pensemos como profesionistas: La elección de lo posible

<p>PROPORCIONAR A LOS JÓVENES ELEMENTOS PARA QUE REFLEXIONEN SOBRE LO QUE SIGNIFICA SER PROFESIONISTA Y LOS COMPROMISOS QUE SE ADQUIEREN</p>	<p>45. El facilitador realiza un repaso de los temas tratados en la sesión anterior y comenta que los mismos se enlazan con los que faltan por cubrir en el taller.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rotafolio • Marcadores • Equipo de cómputo, cañón y bocinas o televisor y reproductor de DVD • DVD con videos 	3:30	5 min.
	<p>46. El facilitador inicia la actividad preguntando ¿quién quiere ser Licenciado en Derecho, Ingeniero, Físico, ¿etc.? A cada joven que responda, le pregunta ¿sabes lo que implica ser (X), las responsabilidades que se adquieren y en qué cosas se trabaja? El facilitador comenta que en esta etapa del Taller se presentará a los jóvenes información de las carreras que se ofrecen en el estado y en el país, mismas que han sido agrupadas en áreas del conocimiento.</p>		3:35	5 min.
	<p>47. El facilitador explica a los jóvenes qué es un área del conocimiento, una disciplina, una carrera y cómo se encuentra dentro del cuaderno de trabajo. Les explica de manera breve el contenido del mismo y pide a un alumno que lea en voz alta la primera parte, posteriormente, cada uno leerá con atención la información correspondiente al área del conocimiento que le interesa.</p>	3:40	5 min.	
	<p>48. El facilitador indica a los jóvenes que se remitan a la parte “Profesiones para ti” del cuadernillo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo págs. 32-39 	3:45	8 min.
	<p>49. El facilitador, para asegurarse de que los jóvenes entendieron la idea del tema sobre las profesiones, puede hacer preguntas como: ¿conoces los programas académicos de las carreras que te interesan?, ¿cuáles?, ¿habías pensado en las responsabilidades que se adquieren como profesionista de esas carreras?, ¿qué se necesita para ser un buen profesionista? El facilitador aprovecha los comentarios para enlazarlos con la siguiente actividad a desarrollar.</p>			

	<p>57. Al terminar la actividad, el facilitador preguntará a los jóvenes quién se identifica con más de 3 características de un emprendedor, después de escuchar algunos comentarios, el facilitador los invita a seguir descubriendo y desarrollando sus habilidades, actitudes y capacidades para lograr ser un emprendedor de éxito.</p> <p>58. El facilitador leerá, con ayuda de los jóvenes, la información sobre “Etapas de un proyecto” (pág. 48). Al finalizar preguntará si se habían puesto a pensar todo lo que había que realizar antes de hacer un proyecto y hará énfasis en cómo seguir estas etapas que los ayudará a que éste sea exitoso.</p> <p>59. El facilitador pedirá a los alumnos que hagan la actividad de “Laberinto” (pág. 49)</p> <p>60. Al terminar, el facilitador deberá señalar a los jóvenes que no es fácil encontrar el camino, sin embargo, deberán seguir esforzándose, y aunque seguramente encontrarán obstáculos, deberán tomar en cuenta que su decisión y esfuerzo se verán recompensados en un mejor futuro.</p> <p>61. El facilitador pide a los jóvenes que busquen en internet “Sitios de interés” a través de las ligas que vienen en la página 50 del cuadernillo, empezando con la que más llame su atención, en caso de no tener acceso a internet el facilitador deberá tener impresiones y/o lista una presentación de estas ligas, de tal modo que pueda dar ejemplos de casos de emprendedores en México y el mundo. Al finalizar, pregunta a los jóvenes qué ejemplo es el que llama su atención y por qué, dando espacio para el análisis personal de los ejemplos vistos. No es necesario presentar todos en una presentación puede darles a elegir de 3 a 4 según lo que les interese, incluso puede hacerlo por equipos con el material impreso.</p>		<p>4:25</p> <p>4.29</p> <p>4:34</p> <p>4:39</p>	<p>4 min.</p> <p>5 min.</p> <p>5 min.</p> <p>15 min.</p>
--	---	--	---	--

	<p>62. El facilitador pregunta a los jóvenes si resultó claro el concepto de “emprendedor” y la posibilidad que todos tienen de serlo.</p> <p>63. El facilitador solicita a los jóvenes que respondan el Cuestionario ¿Soy emprendedor?</p> <p>64. Para concluir el módulo, el facilitador invita a los jóvenes a visitar los sitios web de algunas organizaciones y órganos gubernamentales que tienen la función de proporcionar información y apoyo a jóvenes que deciden emprender una idea y hacer posible la alternativa de autoempleo o posiblemente de empleador.</p>		4:54	4 min.
2.7 Conozcamos la oferta educativa: Saca tu boleto				
Oferta Educativa y Directorio de Instituciones de Educación Superior en Oaxaca				
<p>PROPORCIONAR A LOS JÓVENES INFORMACIÓN SOBRE LA OFERTA EDUCATIVA DEL NIVEL SUPERIOR EN EL ESTADO DE OAXACA.</p>	<p>65. El facilitador introduce el tema diciéndoles que ahora, ya conociendo sus posibilidades, es el momento de pensar dónde, cómo y en qué condiciones se prepararán para convertirse en profesionistas; por lo cual deben investigar en qué instituciones de educación superior se puede estudiar la disciplina que desean, cómo se llama la carrera, qué materias se imparten y en cuánto tiempo. El facilitador explica que dentro del cuaderno de trabajo encontrarán las Instituciones de Educación Superior instaladas en Oaxaca, ordenadas alfabéticamente, para las que se presenta la siguiente información: ubicación, teléfono, domicilio y carreras que ofertan.</p> <p>66. Mientras los jóvenes observan sus directorios, el facilitador puede formular a los jóvenes las siguientes preguntas: ¿en qué instituciones educativas se ofrece la carrera que deseas estudiar?, ¿te gustaría estudiar ahí?, ¿por qué?</p> <p>67. El facilitador solicita a un máximo de cinco jóvenes que den respuesta a las preguntas y, de acuerdo con las respuestas, les explica la similitud entre escoger una</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo págs. 52-67 	4:58	8 min.

	institución donde estudiar y decidir hacia dónde viajar o a dónde asistir para disfrutar de un espectáculo.			
Catálogo de la Oferta Educativa				
	<p>68. El facilitador presenta a los jóvenes el “Catálogo de la Oferta de Educación Superior en el estado de Oaxaca”, explicando que en el mismo encontrarán información detallada de las carreras y de las instituciones educativas. Explica la diferencia entre una disciplina y carrera.</p> <p>69. Los jóvenes forman 2 grupos y a cada grupo le entrega un ejemplar del “Catálogo de la Oferta de Educación Superior en el estado de Oaxaca”. Cada grupo busca en el catálogo la información de al menos una carrera: ¿en qué instituciones la imparten?, ¿dónde está la institución?, ¿cómo se llaman los programas académicos?, ¿en cuánto tiempo se culmina la carrera?, ¿qué materias se estudian?, ¿qué se necesita para ingresar ahí?</p> <p>70. El facilitador pide a un miembro de cada grupo que responda a las preguntas anteriores para una de las carreras analizadas y va resolviendo las dudas sobre el manejo del catálogo.</p> <p>71. El facilitador explica que en el plantel donde están estudiando se quedará un CD que contiene el catálogo, para que lo puedan consultar después con más calma y les explica que con la información que obtengan ahí, ya pueden pensar en qué instituciones podrán solicitar ser admitidos, es decir, dónde apartar su lugar.</p> <p>72. Al mismo tiempo que los jóvenes van observando la oferta educativa de cada institución, es importante que conozcan el modelo institucional de aquella que les interesa y detecten las ventajas y características que les podrían ofrecer las instituciones que escogen:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Catálogo de la Oferta de Educación Superior en el Estado de Oaxaca 	<p>5:06</p> <p>5:08</p> <p>5:10</p>	<p>2 min.</p> <p>2 min.</p> <p>5 min.</p>

	<p>observando ¿cuánto cuesta?, ¿qué infraestructura tiene?, ¿cómo evalúa el desempeño?, ¿qué apoyos ofrece?, etc.</p> <p>73. El facilitador resume las conclusiones explicando que ahora sí, cuando hayan analizado toda la información anterior, ya están listos para solicitar admisión. El facilitador marca en el rotafolio los objetivos particulares y señala que se va a pasar a otra actividad distinta.</p>			
2.8 Mi futuro como profesionalista: Confirma tu decisión				
<p>PROVOCAR EN LOS JÓVENES LA REFLEXIÓN ACERCA DE LA CONVENIENCIA DE ELEGIR UNA CARRERA QUE LES OFREZCA LAS MAYORES POSIBILIDADES DE ÉXITO.</p>	<p>74. El facilitador felicita a los jóvenes que dentro del grupo ya tienen hecha la elección de la disciplina a la que se van a dedicar, la carrera que van a estudiar y las instituciones educativas donde piensan solicitar admisión. Pero quizá todavía algunos no tienen esas elecciones o los que ya las tienen no se sienten completamente seguros; por esa razón los invita a reflexionar sobre su futuro como profesionistas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo págs. 68-70 (Guía de Investigación) • Equipo de cómputo, cañón y bocinas o televisor y reproductor de DVD • DVD con video 	5:15	1 min.
	<p>75. El facilitador pide a los jóvenes seguir la lectura de “Mi amigo Raúl”, procurando hacer la representación de los diálogos para lograr la atención de los jóvenes o bien, presentar el video.</p>		5:16	5 min.
	<p>76. Al concluir la lectura el facilitador solicita a los jóvenes sus comentarios acerca del contenido de la historia. Para promover la participación de los jóvenes el facilitador podrá preguntar, por ejemplo: ¿por qué le fue tan mal a Raúl?, ¿qué le faltó hacer para evitar sus problemas?, ¿por qué le fue bien al amigo de Raúl?</p>			
	<p>77. El facilitador pregunta a algunos jóvenes: si estudias la carrera que ya elegiste ¿podrás encontrar el empleo u ocupación que esperas?, ¿en qué lugares son requeridos esos servicios profesionales?, ¿son muchos los jóvenes que desean estudiar la misma carrera que tú?, ¿qué tan bien preparado crees que vas a quedar después de</p>		5:21	5 min.

	<p>estudiar?, ¿podrás siempre dedicarte y ser productivo y exitoso como profesionista?</p> <p>78. Cuando todos o la mayoría de los jóvenes terminen de responder las preguntas anteriores, pregunta al grupo si a alguno lo ha hecho reconsiderar la elección de carrera y/o institución. Si hay alguno, le pregunta ¿y qué piensas hacer? Después de escuchar la respuesta, le hace la recomendación de que, durante el tiempo que le queda antes de solicitar admisión en alguna institución, revalore sus limitaciones y ventajas, sus aptitudes e intereses, las carreras e instituciones que tiene disponibles, pidiendo ayuda a un orientador o persona de confianza.</p> <p>79. El facilitador se remite a la Guía de Investigación (pág. 70, y les explica que contiene una serie de preguntas que les ayudará a recopilar información sobre el campo laboral de los profesionales de las carreras de su preferencia. Les explica el propósito y la manera de utilizarla.</p> <p>80. El facilitador concluye la actividad y marca en la hoja de rotafolio la etapa abordada y señala que se pasará a otra actividad.</p>		5:26	4 min.
2.9 ¡Ya es HORA! Solicitud de admisión para el siguiente ciclo escolar				
<p>INFORMAR A LOS JÓVENES SOBRE EL PROYECTO Y LOS PROCEDIMIENTOS DE ADMISIÓN A PRIMER INGRESO PARA EL SIGUIENTE CICLO ESCOLAR.</p>	<p>81. El facilitador hará énfasis en que las instituciones de educación superior inician actividades en el mes de mayo para la admisión de jóvenes en el siguiente ciclo escolar, por lo que es importante que para esas fechas estén preparados para solicitarla.</p> <p>82. Recomendará a los jóvenes, que estén al pendiente de la información que se les hará llegar a más tardar en los meses de octubre-noviembre con la información actualizada sobre los lugares disponibles para ingresar a cada institución educativa.</p>		5:30	5 min.

	83. El facilitador concluye la actividad y marca en el rotafolio el objetivo particular abordado y señala que se va a pasar a otra actividad distinta.			
2.10 Evaluación y conclusión del taller				
QUE LOS JÓVENES EVALÚEN EL TALLER	85. El facilitador remite a los jóvenes al cuestionario de registro final.	<ul style="list-style-type: none"> Cuadernillo (Cuestionario de Registro Final) pág. 71. 	5:35	5 min.
	86. El facilitador explica las instrucciones de llenado y les pide a los jóvenes que lo lean detenidamente y respondan de manera sincera a cada pregunta.			
	87. Los jóvenes responden el cuestionario y lo regresan al facilitador.		5:40	10 min.
	88. El facilitador pregunta a los jóvenes si quieren hacer un comentario final sobre el Taller y la importancia que representa para los jóvenes realizar la elección de su carrera.		5:50	5 min.
	89. El facilitador da las recomendaciones finales, agradece la participación de los jóvenes y se despide.		5:55	5 min.
	90. Término del taller.		6:00	