

# CARTA DESCRIPTIVA PARA CAPACITADORES DEL TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA 2021 Modalidad Presencial

## OBJETIVO GENERAL

Capacitar a los representantes de los Subsistemas de Educación Media Superior e Instituciones de Educación Superior con las técnicas y herramientas didácticas para la aplicación del Taller de Orientación Profesiográfica, con el fin de replicar de manera adecuada la experiencia entre el personal, que participará como facilitador, en cada uno de los planteles.

Se cita a los participantes al curso dándoles la indicación de que éste comenzará a las 9:00 A.M.

En Plenaria General, se realiza la inauguración del curso, con duración de 30 min.

CAPACITADORES	ETAPA	ACTIVIDAD	MATERIAL	HORARIO	
				DE	A
	Etapa previa: <i>Presentación de los participantes y el capacitador</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El capacitador propicia un ambiente agradable con música.</li> <li>2. El capacitador da la bienvenida a los participantes, les entrega el cuaderno de trabajo y les pide llenar el cuestionario de registro inicial.</li> <li>3. El capacitador aplica una técnica de presentación para integrar al grupo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproductor de música</li> <li>• Discos compactos o memoria USB con carpeta de música.</li> <li>• Leyenda de bienvenida</li> <li>• Cuestionario de registro inicial</li> </ul>	9:30	10:00
	Etapa introductoria: <i>Negociación de expectativas</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. El capacitador entrega a cada uno de los participantes una hoja de papel tamaño media carta para que escriban en ella al menos tres cosas que esperan del curso. Les pide que hagan una bola de papel y la lancen hacia arriba. Cada participante debe recoger una bola de papel, cuidando que no sea la que escribió.</li> <li>5. El capacitador solicita a cada participante, uno a la vez, que lea la hoja que le tocó recoger y registra las expectativas, que no se repiten, en el rotafolio.</li> <li>6. El capacitador expone los objetivos particulares del curso con ayuda de un rotafolio previamente elaborado, que permanecerá pegado durante todo el curso.</li> <li>7. El capacitador expone cuáles serán las reglas que regirán el curso.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel</li> <li>• Rotafolio previamente elaborado (pág. 7 de la guía didáctica)</li> </ul>	10:00	10:20
		<ol style="list-style-type: none"> <li>8. El capacitador pide a los participantes que se integren en grupos. Se recomienda que sean un máximo de 5.</li> <li>9. Se pide a cada grupo que haga una lectura comentada de la parte correspondiente a las etapas previa e</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía didáctica (pág. 4)</li> </ul>	10:20	10:45

	<i>El conflicto padres e hijos</i>	<p>introdutoria del taller. Se pide a cada grupo que haga una lista de preguntas que les surjan al leer las páginas de la guía didáctica.</p> <p>10. En plenaria, cada grupo expone las dudas y preguntas para que el facilitador las responda y comente, cuidando de no caer en repeticiones.</p> <p>11. El capacitador da por terminada la actividad y tacha de la gráfica del rotafolio el cuadro correspondiente para hacer énfasis en que se va a pasar a una actividad distinta.</p> <p>12. El capacitador pregunta a los participantes si hay alguna duda sobre la forma en que conducirán las actividades de esta etapa del taller.</p> <p>13. El capacitador solicita atención para la proyección del video “Juego de papeles”.</p> <p>14. Al término de la proyección del video el capacitador solicita comentarios y opiniones de lo visto en las 4 situaciones y hace un resumen de lo más relevante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos “Juego de papeles”</li> </ul>	10:45	11:05
	<i>Búsqueda de la identidad</i>	<p>EN CASO DE NO CONTAR CON REPRODUCTOR DE DVD se lleva a cabo la siguiente actividad:</p> <p>15. Uno de los capacitadores explica a los participantes la técnica “Juego de papeles” y el otro instruye a 6 participantes apartándolos del grupo para que realicen en parejas las escenificaciones de las 4 situaciones.</p> <p>16. Los capacitadores ejemplifican una de las situaciones del juego de papel, en seguida las demás parejas representaran las situaciones asignadas.</p> <p>17. Se realizan comentarios y conclusiones de las escenificaciones y el capacitador aprovecha los comentarios para enlazarlos con los temas que se van a tratar en el curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía didáctica (pág. 9-11)</li> </ul>	10:45	11:05
	Metodología para la elección	<p>18. Se remite a la parte de “Metodología para la elección de carrera”, la cual es utilizada para que los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernillo de trabajo (pág. 5-12)</li> </ul>	11:05	11:15

	de carrera	<p>reflexionen sobre las dificultades que pueden enfrentar al elegir carrera y la forma en que pueden resolverlas.</p> <p>19. Los participantes leen el material y leen las páginas: 11-12 de la guía.</p> <p>20. El capacitador hace preguntas al grupo como: ¿qué respuestas podrían dar los estudiantes a las preguntas de la carta descriptiva?, ¿qué respuestas o comentarios conviene hacer a los estudiantes?</p> <p>21. El capacitador hace énfasis en que los estudiantes no deben desanimarse ante los factores adversos y que deben hacer un esfuerzo para detectar también los factores favorables y la forma en que pueden resolver eliminar o superar los factores adversos.</p> <p>22. El capacitador pregunta a los participantes si hay alguna duda sobre la forma en que conducirán las actividades de esta etapa del Taller.</p> <p>23. El capacitador da por terminada la actividad y tacha de la gráfica del rotafolio el cuadro correspondiente para hacer énfasis en que se va a pasar a una actividad distinta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía didáctica (pág. 11-12)</li> <li>• Cuadro sinóptico de factores, en rotafolio</li> </ul>	11:15	11:25
	Descubramos nuestro estilo de pensamiento y valores: <i>Estilo de pensamiento</i>	<p>24. Se pide a los asistentes ubicar en el cuadernillo el material correspondiente al “Estilo de pensamiento” (Cuadernillo pág. 17-18). Simultáneamente, el capacitador expone este contenido auxiliándose de la estructura del cerebro, para ayudarles a comprender el origen de los códigos utilizados al obtener la interpretación de los estilos de pensamiento.</p> <p>25. El capacitador pide al grupo que respondan el cuestionario (Cuadernillo pág. 19-20) y realicen las operaciones para obtener el estilo de pensamiento (Cuadernillo pág. 21).</p> <p>26. El capacitador les pide que en la tabla en la que se describen cada uno de los estilos de pensamiento (Cuadernillo pág. 21-22) ubiquen el código que les corresponde y lean la descripción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernillo de trabajo (pág. 17-18)</li> <li>• Guía didáctica (pág. 12-13)</li> </ul>	11:35	11:40
				11:40	11:50
				11:50	11:55

<i>Valores personales</i>	27. Se pide a los asistentes ubicar en el cuadernillo el material correspondiente a “Valores Personales” (Cuadernillo pág. 23).	11:55	12:00
	28. El capacitador pide al grupo que respondan el cuestionario (Cuadernillo pág. 24) y realicen las operaciones para obtener sus valores personales (Cuadernillo pág. 25).	12:00	12:10
	29. El capacitador les pide que en la tabla en la que se describen las combinaciones de valores (Cuadernillo pág. 25-31) ubiquen el código que les corresponde y lean la descripción.	12:10	12:15
	30. El capacitador hace preguntas al grupo como: ¿qué inquietudes creen que expresen los estudiantes durante el taller con respecto a los resultados de sus cuestionarios?; ¿qué comentarios y recomendaciones debe hacer el instructor a los estudiantes?	12:15	12:20
	31. El capacitador hace énfasis en que: a) Muchos estudiantes no tienen acceso a este tipo de instrumentos de autoexploración, por lo que es importante que recomienden a los estudiantes que se acerquen a un orientador, para complementar su análisis en caso de que no quede satisfecho con sus resultados. b) Es importante que hagan una lista de las carreras que, como alternativas, les conviene considerar para estudiar en el nivel superior. c) El instrumento aplicado, sólo es un instrumento que les indica rasgos de su personalidad, pero que no da resultados definitivos. d) No olviden acercarse lo más posible a los estudiantes mientras responden el cuestionario para asegurarse de que todos lo hagan como se les pide.		
32. El capacitador da por terminada la actividad y tacha de la gráfica del rotafolio el cuadro correspondiente para hacer énfasis en que se va a pasar a actividad distinta.			

<p>Pensemos como profesionistas</p>		<p>33. Se solicita dirigirse al apartado de “Profesiones para ti” (Cuadernillo pág. 32). Simultáneamente el capacitador explica que es el mismo material que utilizarán los estudiantes en el taller para que se imaginen a ellos mismos ya siendo profesionistas.</p> <p>34. Los participantes analizan el instrumento y leen las páginas 13-14 de la guía didáctica.</p> <p>35. El capacitador pregunta a los participantes: ¿cuáles creen que sean las respuestas que los estudiantes van a dar a las preguntas que se les formulen en el taller?</p> <p>36. El capacitador hace énfasis en que deben estimular a los estudiantes a que se imaginen ya siendo profesionistas y cómo pueden ser sus vidas como tales. Puede pedirles que cierren los ojos y que se visualicen en alguna carrera que pertenezca a los campos de formación que aparecieron en el Cuestionario de Valores Personales y aquéllas acordes a sus intereses y aptitudes, y con esto, el instructor comentar las responsabilidades que se adquieren.</p> <p>37. El capacitador pregunta a los participantes si hay alguna duda sobre la forma en que conducirán las actividades de esta etapa del Taller.</p> <p>38. El capacitador da por terminada la actividad y tacha de la gráfica del rotafolio el cuadro correspondiente para hacer énfasis en que se va a pasar a actividad distinta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernillo de trabajo (pág. 32-39)</li> <li>• Guía didáctica (pág. 13-14)</li> </ul>	<p>12:20</p>	<p>12:45</p>
		<p><b>RECESO</b></p>		<p>12:45</p>	<p>13:00</p>
	<p>Módulo de empleabilidad: <i>Empréndete</i></p>	<p>39. El capacitador introduce a los participantes en el tema de la empleabilidad y pregunta al azar si ¿saben que es ser emprendedor?, posteriormente anota, en una hoja de rotafolio, 3 de las respuestas recibidas.</p> <p>40. El capacitador lee en el cuaderno de trabajo, el significado de ser un emprendedor y les pide a los participantes abrir el cuadernillo en la página 46.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernillo de trabajo (pág. 46-51)</li> <li>• Guía didáctica (pág. 14)</li> <li>• Marcatextos</li> </ul>	<p>13:00</p> <p>13:05</p>	<p>13:05</p> <p>13:08</p>

		<p>41. El capacitador hace una breve introducción en relación a aquellas características que debe tener un emprendedor, posteriormente les solicita remitirse a la actividad de la SOPA DE LETRAS y les pide subrayar aquellas palabras que encuentren. Es importante que les señalen a los estudiantes que encontrarán palabras relacionadas con aquellas capacidades, conocimientos, actitudes y habilidades que debe tener un emprendedor.</p>		13:08	13:11
		<p>42. Al terminar la actividad anterior el capacitador pregunta a los participantes, si se identificaron con más de 3 palabras de la sopa de letras, después de escuchar algunos comentarios el capacitador hace hincapié a los participantes que deberán invitar a los estudiantes a seguir descubriendo sus habilidades, actitudes y capacidades para lograr ser un emprendedor de éxito.</p>		13:11	13:13
		<p>43. Es importante comentar que para llegar a ser un emprendedor de éxito tendrán que pasar por 8 etapas (Cuadernillo pág. 35), y que el camino es como un laberinto, en el que, durante el recorrido, encontrarán barreras que les impedirán llegar a la meta. Se sugiere dar 2 min. para la realización de la actividad del “Laberinto” (Cuadernillo pág. 36).</p>		13:13	13:15
		<p>44. Terminando la actividad el capacitador debe señalar a los participantes que al replicar el taller es importante señalar a los estudiantes que no es fácil encontrar el camino, sin embargo, tienen que seguir intentando llegar a la meta, y para finalizar este punto se hace una reflexión.</p>		13:15	13:18
		<p>45. El facilitador pide a los jóvenes que busquen en internet “Sitios de interés” a través de las ligas que vienen en la página 37 del cuadernillo, empezando con la que más llame su atención, en caso de no tener acceso a internet el facilitador deberá tener impresiones y/o lista una presentación de estas ligas, de tal modo que pueda dar ejemplos de casos de emprendedores en México y el mundo. Al finalizar, pregunta a los jóvenes qué ejemplo es el que llama su atención y por qué, dando espacio para el análisis personal de los ejemplos vistos. No es necesario presentar todos en una presentación</p>		13:18	13:42

		<p>puede darles a elegir de 3 a 4 según lo que les interese, incluso puede hacerlo por equipos con el material impreso.</p> <p>46. El capacitador concluye la actividad con un análisis del módulo y solicita a los participantes leer la pág. 14 de la guía didáctica. Si los participantes no tienen dudas sobre cómo llevar a cabo las actividades del taller, da por terminada la actividad.</p>		13:42	13:50
	Conozcamos la oferta educativa	<p>47. Se menciona que en el cuadernillo de trabajo (pág. 52-67) se encuentra un directorio de Instituciones de Educación Superior y también se menciona el “Catálogo de la Oferta de Educación Superior en el Estado de Oaxaca”. Y que este material se utilizará para que los estudiantes reflexionen sobre sus posibilidades de estudios superiores.</p> <p>48. El capacitador hace una breve explicación sobre la estructura, contenido y uso de cada uno de los instrumentos.</p> <p>49. Los participantes analizan los materiales y leen las páginas 14-17 de la Guía Didáctica para facilitadores.</p> <p>50. El capacitador pregunta a los participantes: ¿cuáles creen que sean las dudas, inquietudes y preguntas que los estudiantes van a expresar al buscar en los materiales las opciones posibles que tienen para estudiar en el nivel superior?</p> <p>51. El capacitador hace énfasis en que:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>La idea es que conviertan la lista de alternativas en “posibilidades”, es decir que depuren la lista de alternativas y reduzcan el número de carreras que les convendría estudiar.</li> <li>Que recomienden a los estudiantes, que hagan una lista de instituciones que ofrezcan la o las carreras que les conviene estudiar.</li> <li>Que recomienden a los estudiantes que no se queden sólo con la información documental, que procuren visitar a las instituciones que tengan en su lista de</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuadernillo de trabajo (pág. 52-67)</li> <li>Guía didáctica (pág. 14-17)</li> <li>Catálogo de la Oferta de Educación Superior del Estado de Oaxaca (versión digital)</li> </ul>	13:50	14:00
				14:00	14:10
				14:10	14:20

		<p>posibilidades.</p> <p>52. El capacitador pregunta a los participantes si hay alguna duda sobre la forma en que conducirán las actividades de esta etapa del Taller.</p> <p>53. El capacitador da por terminada la actividad y tacha de la gráfica del rotafolio el cuadro correspondiente para hacer énfasis en que se va a pasar a otra actividad distinta</p>			
	<p>Mi futuro como profesionalista: <i>Mi amigo Raúl</i></p>	<p>54. Se remiten a la lectura de “Mi amigo Raúl”, que está pensada para que los estudiantes reflexionen sobre cómo les puede ir en su vida profesional.</p> <p>55. Los participantes analizan los materiales y leen las páginas 17-18 de la guía didáctica del facilitador.</p> <p>56. El capacitador pregunta a los participantes: ¿cuáles creen que serán el impacto y las inquietudes que les produzca la lectura de los materiales en los estudiantes?; ¿cuáles son los consejos y orientaciones que en ese momento se pueden dar a los estudiantes?</p> <p>57. El capacitador hace énfasis en que:</p> <p>a) Recomienden a los estudiantes que, si no están plenamente convencidos de la o las carreras que piensan estudiar en ese momento, les conviene realizar de nuevo las actividades anteriores (análisis de factores, análisis de intereses y aptitudes y análisis de la oferta educativa) pero con apoyos y con más calma, hasta elegir la carrera que más les convenza, que de esta forma no les vaya como al “Amigo Raúl”.</p> <p>b) Que recomienden a los estudiantes que deben reflexionar acerca del éxito profesional (social y económico) que buscan, pero también en su satisfacción personal, es decir que se dediquen a aquello que realmente desean hacer.</p> <p>58. El capacitador pregunta a los participantes si hay alguna duda sobre la forma en que conducirán las actividades de esta etapa del taller.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernillo de trabajo (pág. 68)</li> <li>• Guía didáctica (pág. 17-18)</li> </ul>	<p>14:20</p> <p>14:30</p>	<p>14:30</p> <p>14:50</p>

		59. El capacitador da por terminada la actividad y tacha de la gráfica del rotafolio el cuadro correspondiente para hacer énfasis en que se va a pasar a actividad distinta.			
	¡Ya es hora!	60. El capacitador les dice a los participantes que es importante recordarles a los estudiantes que para la admisión a el ciclo escolar 2021-2022, las instituciones de educación superior ya acordaron iniciar actividades en el mes de febrero del 2021, por lo que es importante tener ya tomada una decisión.  61. El capacitador informa a los participantes que entre los meses de marzo y abril se hará llegar a los planteles la información actualizada para que se ellos den a conocer a los estudiantes dicha información y puedan planear a que institución ir y solicitar su admisión.  62. El capacitador da por terminada la actividad y tacha de la gráfica del rotafolio el cuadro correspondiente para hacer énfasis en que se va a pasar a actividad distinta.	Guía didáctica (pág. 19)	14:50	15:00
	Cuestionario de registro final y evaluación del taller	63. El capacitador hace énfasis a los participantes en que la última actividad es el cuestionario de evaluación, que los alumnos no deben olvidar contestarlo, ya que debe ser capturado junto con el de registro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernillo de trabajo (pág.71-72)</li> <li>• Guía didáctica (pág. 19-20)</li> </ul>	15:00	15:20
		<b>COMIDA</b>		15:30	16:30
	Evaluación y conclusiones del taller	64. El capacitador junto con los participantes realiza una plenaria para comentar dudas, experiencias y sugerencias para lograr captar la atención de los estudiantes.		16:30	17:20
LIC. FELIX AGUILAR BARRANCO	Instalación del Sistema de Captura de Cuestionarios del TOP	65. Capacitación para instalación y captura del sistema. Los coordinadores conocerán el contenido del CD y la forma de instalar y capturar los cuestionarios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD con los materiales del TOP</li> </ul>	17:20	17:40
COEPES	Clausura de la capacitación			17:40	18:00