

"2026, Año del Bicentenario del Natalicio de Margarita Maza Parada, ejemplo de dignidad, lealtad y servicio a la nación"

APARTADO M. CARTA DESCRIPTIVA DE LA PROGRAMACIÓN DEL CURSO

Fechas de la impartición del curso:	Del 16 al 20 de marzo del 2026.
Número de Participantes:	1080
Modalidad:	Presencial
Necesidades de Capacitación que Satisface:	Fortalecer la práctica docente, mediante la resignificación del sentido de su labor profesional, la recuperación de la autoconfianza y la revalorización de la vocación de enseñar y aprender, integrando el bienestar emocional y social, con el fin de consolidar el acompañamiento ético y humanista de las trayectorias educativas del estudiantado, en correlación con el Modelo Educativo 2025 de la Educación Medio Superior.
Número de horas totales	30 horas
Objetivo General del Curso:	El personal docente del IEBO reflexione críticamente sobre las motivaciones, emociones y valores que orientan su identidad docente, y como estas materializan en su práctica cotidiana, a fin de resignificar el sentido de su labor, fortalecer su bienestar emocional y mejorar el acompañamiento humanista en la trayectoria del estudiantado.
Objetivos específicos:	• Reflexionar críticamente sobre la identidad y ética profesional docente, reconociendo las motivaciones, experiencias y responsabilidades que han configurado su práctica educativa y su compromiso con la formación integral del estudiantado. • Fortalecer el bienestar personal y profesional como base para la construcción de climas de aulas favorables para el aprendizaje. • Desarrollar estrategias de acompañamiento integral, desde una perspectiva de orientación, delimitando con claridad del rol docente y promoviendo la seguridad y el bienestar del estudiantado. • Participar activamente en el trabajo colegiado y en la construcción de comunidades docentes, estableciendo espacios de diálogo, colaboración y apoyo mutuo que fortalezcan la práctica educativa y la convivencia escolar.

"2026, Año del Bicentenario del Natalicio de Margarita Maza Parada, ejemplo de dignidad, lealtad y servicio a la nación"

Diseñar acciones educativas orientadas al bienestar escolar, integrando los aprendizajes del dispositivo formativo en un plan personal y colectivo que contribuya a ambientes educativos inclusivos, equitativos y emocionalmente seguros.

Dominios y competencias a favorecer:

Un docente que participa y colabora en la transformación y mejora de la escuela y la comunidad, contribuye en la construcción de una escuela con una cultura de colaboración orientada hacia el aprendizaje entre pares y la mejora de la práctica docente, ofreciendo un servicio educativo de excelencia.

DÍA 1 (modulo I)

F E C H A	MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	EVIDENCIAS/INDICADORES
	PRESENTACIÓN	Bienvenida a los Integrantes: Inauguración del evento académico a cargo del Director Académico y Secretario General del SUTIEBO y bienvenida a los participantes.	20 min	Lap top Presentación de PowerPoint	
	ENCUADRE	Presentar a los participantes las generalidades del curso: • Justificación. • Meta educativa. • Contenido. • Productos esperados. Técnica e instrumentos de evaluación. Escala estimativa (100%)	20 min	Presentación de PowerPoint Lap top	

"2026, Año del Bicentenario del Natalicio de Margarita Maza Parada, ejemplo de dignidad, lealtad y servicio a la nación"

	APERTURA	Realizar una actividad grupal a partir de un recurso audiovisual, para fomentar la reflexión de las y los participantes. Plantear máximo cinco preguntas detonadoras para debate grupal	10 min	Presentación de PowerPoint	
	RECUPERACIÓN DE CONOCIMIENTOS	Como primera actividad de recuperación de conocimientos, proyectar el video Hetain Patel: ¿Quién soy? Piénsalo de nuevo, como detonador para la reflexión inicial. Posteriormente solicitar responder lo siguiente: ¿Qué ideas sobre la identidad profesional se hacen visibles a partir del video?, ¿Qué modelos, referentes o expectativas han influido en la construcción de tu identidad docente?, ¿Qué estereotipos o prejuicios sobre la docencia identificas como presentes en tu trayectoria profesional?, ¿Qué momentos han sido significativos en la definición de tu propósito como docente?	30 min	Presentación de PowerPoint	*Participación del 100% del grupo *% de conocimientos previos
	INICIO	Módulo I. Mi encuentro con la docencia y experiencias profesionales. 1. Presentación de contenido y acuerdos de convivencia. 2. Dinámica de integración 3. Recuperación de saberes previos.	70 min	Presentación power Point	*Participación del 100% del grupo *% de reflexión de la práctica docente



"2026, Año del Bicentenario del Natalicio de Margarita Maza Parada, ejemplo de dignidad, lealtad y servicio a la nación"

	DESARROLLO	<i>Aprendizaje Esperado:</i> Reflexiona sobre su práctica docente con el fin de rememorar aquellos referentes y motivaciones que le llegaron a elegir ser docente y orientar su quehacer en el aula. <i>Producto Esperado:</i> Collage Identitario <i>Actividades por realizar:</i> • Presentación y taller reflexivo sobre el reconocimiento y resignificación de la identidad profesional docente, a partir de experiencias referentes y trayectorias personales. • Solicitar a cada participante, elaborar un collage identitario, considerando: referentes de su práctica, experiencias y rasgos docentes. • Solicitar a cada participante redactar una micronarrativa a partir del Collage Identitario. • Organizar equipos para compartir y socializar el collage. Cada equipo identificará coincidencias y diferencias de cada integrante. • El facilitador en plenaria recupera ideas compartidas y explica la vinculación de la práctica docente con el Marco Curricular Común 2025.	150 min	Presentación en power point	Collage Identitario
	CIERRE	<i>Producto Esperado:</i> Bitácora formativa	60 min		*Participación del 100% del grupo

"2026, Año del Bicentenario del Natalicio de Margarita Maza Parada, ejemplo de dignidad, lealtad y servicio a la nación"

		• Socialización en equipos de los siguientes ejes: Identidad profesional docente, Experiencias profesionales significativas, Auto gestión socioemocional en la práctica docente, Acompañamiento y orientación al estudiantado. • Solicitar a cada participante una bitácora emocional: - o ¿Qué reconocí hoy? - o ¿Qué experiencia o idea resignificó en mí? - o ¿Qué aspecto de mi práctica docente considero importante observar en mí durante la próxima sesión?			Bitácora formativa
--	--	---	--	--	--------------------

DÍA 2 (Modulo II)

F E C H A	MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	EVIDENCIAS/INDICADORES
	INICIO	Dar la bienvenida a las y los participantes. • Realizar una actividad de retroalimentación retomando la bitácora formativa de la sesión anterior.	60 min	Presentación power Point	



"2026, Año del Bicentenario del Natalicio de Margarita Maza Parada, ejemplo de dignidad, lealtad y servicio a la nación"

		• Presentación de material audiovisual en relación a identidad docente.			
	DESARROLLO	Módulo II. Motivaciones y desmotivaciones: El lado emocional de la docencia. <i>Aprendizaje Esperado:</i> Reflexiona sobre su práctica docente con el fin de recordar aquellos referentes y motivaciones que le llegaron a elegir ser docente y orientar su quehacer en el aula. <i>Producto Esperado:</i> Línea de tiempo de Experiencias profesionales docentes. <i>Actividades por realizar:</i> • El facilitador presenta y explica la siguiente actividad: Línea de tiempo de Experiencias profesionales docentes. • Solicitar a cada participante elaborar una línea de tiempo con 5-7 hitos relevantes de su trayectoria docente (inicio, cambios, momentos clave). • Al término de la Línea de tiempo, solicitar a cada participante reflexionar sobre las experiencias que han sostenido su vocación docente y experiencias de tensión en su práctica docente. • Socializar de manera grupal sus experiencias motivacionales y desmotivacionales. • Solicitar por equipos la elaboración de una Matriz Experiencial:	240 min	Presentación en power point	Línea de tiempo de Experiencias profesionales docentes.

"2026, Año del Bicentenario del Natalicio de Margarita Maza Parada, ejemplo de dignidad, lealtad y servicio a la nación"

		<table><tr><td>Sostener</td><td>Transformar</td><td>Soltar</td></tr></table>	Sostener	Transformar	Soltar			
Sostener	Transformar	Soltar						
	CIERRE	<i>Producto Esperado:</i> Bitácora formativa Solicitar a cada participante que en una hoja redacten una carta, respondiendo lo siguiente: ¿Qué descubrí sobre mi práctica docente?; ¿Qué fue distinto al trabajar con Aprendizaje basado en problemas?; ¿Qué puedo aplicar desde mañana?	60 min		*Participación del 100% del grupo Bitácora formativa			

DÍA 3 (Modulo III)

F E C H A	MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	EVIDENCIAS/INDICADORES
	INICIO	Dar la bienvenida a las y los participantes. - Solicitar a los participantes su bitácora formativa. - Realizar una actividad de recuperación de aprendizajes previos: ¿Qué situaciones recientes de tu práctica docente han impactado directamente mi bienestar en el aula? Cada participante registra una palabra clave o frase breve en su bitácora. Solicitar de 3 a 5 participaciones breves, descriptivas y acotadas.	60 min	Presentación power Point	Reflexión de bitácoras.



"2026, Año del Bicentenario del Natalicio de Margarita Maza Parada, ejemplo de dignidad, lealtad y servicio a la nación"

		• Compartir las respuestas y retroalimentar. • Realizar una lectura fragmentada y activa del siguiente título: "El aula también refleja el estado emocional del adulto que la conduce". • En equipos socializar la lectura, seleccionar una frase representativa con su experiencia en el aula y anotar en una hoja.			
	DESARROLLO	Módulo III. Bienestar socioemocional y gestión en el aula. <i>Aprendizaje Esperado:</i> Valora la comunidad docente como red de apoyo emocional y pedagógico construyendo acuerdos de convivencia y colaboración para el acompañamiento de las trayectorias educativas. <i>Producto Esperado:</i> Cuadros comparativos de motivación y desmotivaciones. <i>Actividades por realizar:</i> • Compartir la lectura breve titulada: "El cansancio docente no se aborda como debilidad personal, sino como una condición profesional a reconocer y gestionar" • Solicitar a cada participante realizar la lectura en silencio y responder lo siguiente: ¿Qué señales de cansancio docente aparecen en el	240 min	Presentación en power point	Cuadros comparativos de motivación y desmotivaciones.

"2026, Año del Bicentenario del Natalicio de Margarita Maza Parada, ejemplo de dignidad, lealtad y servicio a la nación"

		texto?, ¿Cómo se reflejan esas señales en el aula? • Organizar al grupo en tres estaciones de trabajo: Estación 1: Señales de desmotivación docente, Estación 2: Efectos en el clima del aula, Estación 3: Riesgos pedagógicos si no se gestionan. • Por equipos, rotar las estaciones, registrando ideas clave en cada estación. • Revisar cada estación y compartir en síntesis los registros de cada estación. • Continuar con la siguiente lectura grupal: "El cuidado de sí no es un asunto privado, sino pedagógico" y solicitar a cada participante anotar una idea central que resignifique su concepción de autocuidado. • En equipos solicitar analizar situaciones cotidianas de aula (escenarios breves) y responder lo siguiente: ¿Qué prácticas docentes ayudan a sostener el bienestar propio y del grupo?, ¿Qué límites son necesarios para no sobrecargarse? • Socializar las prácticas identificadas (una por equipo). • El facilitador resignará las aportaciones, vinculándolas con el Marco Curricular Común 2025.			
	CIERRE	<i>Producto Esperado:</i> Bitácora formativa • Síntesis reflexiva grupal.	60 min		*Participación del 100% del grupo

"2026, Año del Bicentenario del Natalicio de Margarita Maza Parada, ejemplo de dignidad, lealtad y servicio a la nación"

		Solicitar a cada participante que en una hoja hacer su registro reflexivo, respondiendo lo siguiente: ¿Qué comprendo ahora sobre la relación entre mi bienestar y el clima del aula?, ¿Qué práctica concreta de gestión socioemocional considero viable fortalecer en mi aula?, ¿Qué límite profesional reconozco como necesario para cuidar mi bienestar docente?			Bitácora formativa
--	--	--	--	--	--------------------

DÍA 4 (Modulo IV)

F E C H A	MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	EVIDENCIAS/INDICADORES
	INICIO	Dar la bienvenida a las y los participantes. • Compartir lectura guiada de bitácora, respondiendo lo siguiente: ¿En qué momento tu práctica se ha sostenido gracias a otros? • Solicitar a cada participante registrar una palabra o frase en su bitácora. • Socialización de experiencias. • Presentación breve del mapa de la sesión: Cuatro acuerdos	60 min	Presentación power Point	Reflexión de bitácoras.



"2026, Año del Bicentenario del Natalicio de Margarita Maza Parada, ejemplo de dignidad, lealtad y servicio a la nación"

		(convivencia/comunicación) , SAFE (Orientación, contención y canalización) y Redes de apoyo (Corresponsabilidad).			
	DESARROLLO	Módulo IV. Comunidades que sostienen: Diálogos y redes de apoyo. <i>Aprendizaje Esperado:</i> Dialogar sobre las acciones realizadas en el aula, a fin de reconocer aspectos susceptibles de cambio en la práctica e incentivar el interés y acompañamientos del estudiantado en su trayectoria educativa. <i>Producto Esperado:</i> Mapa mural de acuerdos con enfoque SAFE. <i>Actividades por realizar:</i> • Presentación breve y traducida a contexto educativo: ◦ Impecable con tus palabras → comunicación clara y respetuosa. ◦ No tomes nada personalmente → manejo de conflicto y límites. ◦ No hagas suposiciones → preguntas claras, escucha activa. ◦ Haz siempre lo máximo que puedas → responsabilidad con autocuidado.	240 min	Presentación en power point	Mapa mural de acuerdos con enfoque SAFE.



"2026, Año del Bicentenario del Natalicio de Margarita Maza Parada, ejemplo de dignidad, lealtad y servicio a la nación"

	• Realizar el micro-ejercicio por equipos: cada equipo elige 1 acuerdo y completa una ficha: • "Conductas observables / ejemplos en aula / ejemplos entre colegas / qué evitar". • Cada equipo socializa su ficha. • Presentación breve del marco SAFE (Señales, Acompañar, Facilitar, Enlazar) como guía para docentes. • Organizar en equipos con roles definidos (Docente, Estudiante y observadores). • Solicitar a cada equipo representación de escenarios breves y controlados de: estudiante retraído persistente, conflicto verbal leve, señales de desmotivación, tensión por burla/convivencia. • Cada equipo tendrá 5 minutos de actuación y 3 minutos de registro por los observadores. • Socializar una decisión profesional clave ("qué hice" y "cuándo enlacé/canalicé"). Al finalizar el facilitador retroalimenta con criterios: límites, claridad, lenguaje, ruta de enlace. • Solicitar a cada participante elaborar un mapa de Red de Apoyo Docente con tres secciones: Inmediata (Colegas, directivo, tutoría), Institucional (Orientación, instancia, canal interno), Externa (si aplica: instancias locales, salud, etc.)			
--	---	--	--	--



"2026, Año del Bicentenario del Natalicio de Margarita Maza Parada, ejemplo de dignidad, lealtad y servicio a la nación"

		Posteriormente marcar con iconos SAFE: donde acompañó, donde facilitó, donde enlazó. • En equipos, redactar de 6 a 8 acuerdos integrando: cuatro acuerdos (comunicación y convivencia), SAFE (límites y rutas), y redes (a quién enlazar).			
	CIERRE	<i>Producto Esperado:</i> Bitácora formativa. • Socialización de acuerdos. • Retroalimentación constructiva. Solicitar a cada participante que en una hoja realicen su registro reflexivo, respondiendo lo siguiente: ¿Qué acuerdo necesito sostener como práctica?, ¿Qué red/instancia debo activar con mayor claridad?, ¿Qué haré distinto para cuidar el clima del aula y mis límites?	60 min		*Participación del 100% del grupo Bitácora formativa

"2026, Año del Bicentenario del Natalicio de Margarita Maza Parada, ejemplo de dignidad, lealtad y servicio a la nación"

DÍA 5 (Modulo v)

F E C H A	MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	EVIDENCIAS/INDICADORES
	INICIO	Dar la bienvenida a las y los participantes. - Revisión de bitácora. - Solicitar a cada participante registrar tres aprendizajes transversales del curso (por ejemplo: identidad/trayectoria, bienestar/aula, comunidades/redes). - Socializar con tres participaciones.	60 min	Presentación power Point	*Participación del 100% del grupo
	DESARROLLO	Módulo V. Hacia una práctica renovada: Plan de bienestar docente. <i>Aprendizaje Esperado:</i> Dialogar sobre las acciones realizadas en el aula, a fin de reconocer aspectos susceptibles de cambio en la práctica e incentivar el interés y acompañamientos del estudiantado en su trayectoria educativa. <i>Producto Esperado:</i> Plan colectivo. <i>Actividades por realizar:</i> Presentación del Plan de Bienestar Docente con la integración S.M.A.R.T.E (Específica, Medible,	240 min	Presentación en power point	Plan colectivo



"2026, Año del Bicentenario del Natalicio de Margarita Maza Parada, ejemplo de dignidad, lealtad y servicio a la nación"

		Alcanzable, Relevante, Temporal, Evidenciable). • Explicar brevemente cada componente del acrónimo S.M.A.R.T (Específica, Medible, Alcanzable, Relevante, Temporal, Evidenciable). • Continuar con la explicación de su propósito, alcance criterios generales y relación con el Marco Curricular Común 2025. • Presentar ejemplos de focos de bienestar docente (autocuidado, gestión del aula, comunicación, redes de apoyo, límites profesionales) • Solicitar a cada participante, seleccionar de dos a tres focos prioritarios a trabajar en su Plan de Bienestar Docente, asimismo redactar metas S.M.A.R.T preliminares para los focos seleccionados. • En parejas compartir su Plan de bienestar Docente. • Solicitar a cada participante hacer mejoras a su Plan de Bienestar Docente, acorde a la retroalimentación de su compañero. • Organizar en equipos y solicitar que identifiquen coincidencias entre sus planes. Posteriormente cada equipo elaborará un plan colectivo con acciones compartidas y acuerdos comunes para el bienestar docente y la convivencia profesional.			
--	--	--	--	--	--



"2026, Año del Bicentenario del Natalicio de Margarita Maza Parada, ejemplo de dignidad, lealtad y servicio a la nación"

		El facilitador comparte la estructura sugerida para elaborar una presentación del Plan colectivo.			
	CIERRE	- Entrega y socialización del plan colectivo. - Realizar una síntesis transversal destacando patrones comunes y fortalezas. - Registro final en bitácora con consignas de cierre: ¿Qué me llevo de este proceso formativo?, ¿Qué compromiso profesional asumo a corto plazo?	60 min		*Participación del 100% del grupo
	CLAUSURA DEL CURSO.				