



Apartado M CARTA DESCRIPTIVA DE LA PROGRAMACIÓN DEL CURSO.

Fechas de la impartición del curso:	Dentro de los 3 días naturales siguientes a la firma del contrato.
Número de Participantes	1080
Modalidad	Línea (virtual)
Necesidades de Capacitación que Satisface	Identificar e integrar de manera efectiva las progresiones de aprendizaje de cada Unidad de Aprendizaje Curricular, para desarrollar un plan operativo para el Proyecto Escolar Comunitario.
Número de horas totales	30 horas
Objetivo General del Curso	Que el personal docente del Instituto de Estudios de Bachillerato del estado de Oaxaca, diseñe un Proyecto Escolar Comunitario del plantel, con la finalidad de integrar las progresiones de las Unidades de Aprendizaje Curricular en el plan operativo e implementar este Proyecto en plantel.
Objetivos específicos	



	<p>1.3.1. Revisar y analizar los documentos oficiales del Marco Curricular Común de Educación Media Superior y programas de estudios del IEBO.</p> <p>1.3.2. Identificar e integrar las Progresiones de aprendizaje de cada Unidad de Aprendizaje Curricular para el diseño del Proyecto Escolar Comunitario.</p> <p>1.3.3. Asegurar la operatividad didáctica por plantel considerando progresiones de aprendizaje.</p> <p>1.3.4. Determinar el proceso de seguimiento y retroalimentación del Proyecto Escolar Comunitario.</p>
<p>Dominios y competencias a favorecer</p>	<p>1. Un maestro que propicia el trabajo en colegiado y colaborativo integrando a toda la comunidad escolar; para desarrollar Proyectos escolares comunitarios favoreciendo la transversalidad en las Unidades de Aprendizajes Curricular.</p>

DÍA 1					
FECHA	MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	EVIDENCIAS / INDICADORES



Diciembre	Presentación	<p>Bienvenida a los Integrantes:</p> <p>1. Inauguración del evento académico a cargo del Director Académico y Secretario General del SUTIEBO y bienvenida a los participantes.</p>	20 min	Lap top Presentación de PowerPoint	
	Encuadre	<p>Presentar a los participantes las generalidades del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La justificación y la ruta de concreción del curso. • Propósito general. • Contenido. • Productos esperados. • Técnica e instrumentos de evaluación. 	20 min	Presentación de PowerPoint Lap top	
	Apertura	<p>Es necesario realizar una actividad inicial, fomentar la confianza y seguridad de los participantes.</p>	10 min	Presentación de PowerPoint	
	Recuperación de conocimientos	<p>En un primer momento partir de una actividad de retroalimentación del tema: Programa Aula, Escuela y comunidad.</p> <p>Como segundo momento realizar una actividad para fomentar la reflexión de la práctica docente con el tema: Nueva Escuela Mexicana</p>	30 min	Presentación de PowerPoint	*Participación del 100% del grupo *% de conocimientos previos
	Inicio	<p>Modulo I. Identifica las progresiones de aprendizaje de las Áreas de conocimiento.</p>	70 min	Presentación power Point	



	Presentar y explicar el objetivo del tema: Los elementos de cada Unidad de Aprendizaje Curricular del componente fundamental: Áreas de conocimiento.			
Desarrollo	<p>Aprendizaje Esperado: Comprende los elementos de cada Unidad de Aprendizaje Curricular de cada componente del Mapa curricular vigente del IEBO.</p> <p>Producto Esperado: Recuperación de conocimientos: Cuadro comparativo de las Progresiones de Áreas de conocimiento.</p> <p>Explicar el tema: Los elementos de cada Unidad de Aprendizaje Curricular del componente fundamental: Áreas de conocimiento.</p> <p>Presentar un ejemplo de cada Unidad de Aprendizaje Curricular de las áreas de conocimiento: Las ciencias naturales, experimentales y tecnológicas; Ciencias sociales y las Humanidades.</p> <p>Requerir la participación aleatoria de los docentes para la reflexión del tema y experiencias de cada uno.</p> <p>Solicitar a los participantes trabajo independiente: Elaborar un cuadro comparativo de las Áreas de conocimiento. Ejemplo:</p>	150 min.	<p>Presentación en power point</p> <p>Plataforma digital.</p>	Cuadro Comparativo: Áreas de conocimiento.



“2024, Bicentenario de la integración de Oaxaca a la República Mexicana”

		CURRÍCULO FUNDAMENTAL ÁREA DE CONOCIMIENTO: CIENCIAS SOCIALES (CS) UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES I						
		Progresión	Actividades que pueden realizarse para alcanzar las Metas de Aprendizaje	Actividades que sirven para evaluar el logro de aprendizaje (NO PRODUCTOS)	Número de clases para lograr las actividades			
		1. Reconoce sus necesidades materiales (vitales y no vitales); personales, familiares y de su comunidad para comprender y explicar la forma en que son satisfechas.						
	Cierre	Seleccionar de manera aleatoria entre 3 a 5 participantes para presentar los cuadros comparativos. Retroalimentar las propuestas de aprendizaje y estrategia presentadas.				60 min.		*Participación del 100% del grupo

DÍA 2

FECH	MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	EVIDENCIAS
Diciemb	Inicio	Dar la bienvenida a los participantes. Realizar una actividad de retroalimentación del tema anterior.	60 min	Plataforma digital.	



	Desarrollo	<p>Módulo II. Identifica las progresiones de aprendizaje de los Recursos Sociocognitivos.</p> <p>Aprendizaje Esperado: Comprende los elementos de cada Unidad de Aprendizaje Curricular de cada componente del Mapa curricular vigente del IEBO.</p> <p>Producto Esperado: Recuperación de conocimientos: Cuadro comparativo de las Progresiones de los Recursos Sociocognitivos.</p> <p>Explicar el tema: Los elementos de cada Unidad de Aprendizaje Curricular del componente fundamental: Recursos Sociocognitivos.</p> <p>Presentar un ejemplo de cada Unidad de Aprendizaje Curricular de los Recursos Sociocognitivos: Pensamiento matemático, Cultura digital, Lengua y comunicación, Conciencia histórica.</p> <p>Requerir la participación aleatoria de los docentes para la reflexión del tema y experiencias de cada uno.</p> <p>Solicitar a los participantes trabajo independiente: Elaborar un cuadro comparativo de los Recursos Sociocognitivos. Ejemplo:</p>	240 min.	<p>Presentación en power point</p> <p>Plataforma digital</p> <p>Plataforma digital</p>	Cuadro comparativo de las Progresiones de los Recursos Sociocognitivos.
--	------------	---	----------	--	---



“2024, Bicentenario de la integración de Oaxaca a la República Mexicana”

CURRÍCULO FUNDAMENTAL					
ÁREA DE CONOCIMIENTO: CIENCIAS SOCIALES (CS)					
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES I					
Progresión	Actividades que pueden realizarse para alcanzar las Metas de Aprendizaje	Actividades que sirven para evaluar el logro de aprendizaje (NO PRODUCTOS)	Número de clases para lograr las actividades		
1	Reconoce sus necesidades materiales (vitales y no vitales); personales, familiares y de su comunidad para comprender y explicar la forma en que son satisfechas.				
Cierre	Seleccionar de manera aleatoria entre 3 a 5 participantes para presentar los cuadros comparativos. Retroalimentar las propuestas de aprendizaje y estrategia presentadas.		60 min.		*Participación del 100% del grupo



DÍA 3

FECHA	MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	EVIDENCIAS
Diciembre	INICIO	<p>Dar la bienvenida a los participantes.</p> <p>Realizar una actividad de retroalimentación del tema anterior.</p>	60 min	Plataforma digital	
	DESARROLLO	<p>Módulo III. Identificar el abordaje de Recursos socioemocionales en distintos ámbitos y preparar recursos para operatividad en aula.</p> <p>Aprendizaje Esperado: Comprende los elementos de cada Unidad de Aprendizaje Curricular de cada componente del Mapa curricular vigente del IEBO.</p> <p>Producto Esperado: Recuperación de conocimientos: Cuadro comparativo de las Progresiones de los Recursos Socioemocionales.</p> <p>Explicar el tema: Los elementos de cada Unidad de Aprendizaje Curricular del componente fundamental: Recursos Socioemocionales.</p>	240 min.	<p>Presentación en power point</p> <p>Plataforma digital</p> <p>Plataforma digital</p>	Cuadro comparativo de los ámbitos de los Recursos Socioemocionales.



		<p>Presentar un ejemplo de cada Unidad de Aprendizaje Curricular de los Recursos Socioemocionales: Pensamiento matemático, Cultura digital, Lengua y comunicación, Conciencia histórica.</p> <p>Requerir la participación aleatoria de los docentes para la reflexión del tema y experiencias de cada uno.</p> <p>Solicitar a los participantes trabajo independiente: Elaborar un cuadro comparativo de los Recursos Socioemocionales. Ejemplo:</p> <table border="1" data-bbox="499 771 1209 1079"> <thead> <tr> <th colspan="3">CURRÍCULO FUNDAMENTAL</th> </tr> <tr> <th colspan="3">ÁREA DE CONOCIMIENTO: CIENCIAS SOCIALES (CS)</th> </tr> <tr> <th colspan="3">UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES I</th> </tr> <tr> <th>Progresión</th> <th>Actividades que pueden realizarse para alcanzar las Metas de Aprendizaje</th> <th>Actividades que sirven para evaluar el logro de aprendizaje (NO PRODUCTOS)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Reconoce sus necesidades materiales (vitales y no vitales) personales, familiares y de su comunidad para comprender y explicar la forma en que son satisfechas.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CURRÍCULO FUNDAMENTAL			ÁREA DE CONOCIMIENTO: CIENCIAS SOCIALES (CS)			UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES I			Progresión	Actividades que pueden realizarse para alcanzar las Metas de Aprendizaje	Actividades que sirven para evaluar el logro de aprendizaje (NO PRODUCTOS)	1. Reconoce sus necesidades materiales (vitales y no vitales) personales, familiares y de su comunidad para comprender y explicar la forma en que son satisfechas.					
CURRÍCULO FUNDAMENTAL																				
ÁREA DE CONOCIMIENTO: CIENCIAS SOCIALES (CS)																				
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES I																				
Progresión	Actividades que pueden realizarse para alcanzar las Metas de Aprendizaje	Actividades que sirven para evaluar el logro de aprendizaje (NO PRODUCTOS)																		
1. Reconoce sus necesidades materiales (vitales y no vitales) personales, familiares y de su comunidad para comprender y explicar la forma en que son satisfechas.																				
	Cierre	<p>Seleccionar de manera aleatoria entre 3 a 5 participantes para presentar los cuadros comparativos.</p> <p>Retroalimentar las propuestas de aprendizaje y estrategia presentadas.</p>	60 min.		*Participación del 100% del grupo															



DÍA 4

Diciembre	INICIO	<p>Dar la bienvenida a los participantes:</p> <p>Presentar la Estructura del documento del PAEC:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Componente 1: Referentes • Componente 2: Estructura • Componente 3: Clima escolar • Componente 4: Productos (PEC) 	60 min	Plataforma digital	
	DESARROLLO	<p>Módulo IV. Plática guiada de instrumentación didáctica de progresiones con el Proyecto Escolar Comunitario.</p> <p>Aprendizaje Esperado: Que los docentes reconozcan e identifiquen elementos básicos del Programa Aula, escuela y comunidad con la finalidad de diseñar e implementar un Proyecto Escolar Comunitario.</p> <p>Producto Esperado: Integración de las Progresiones de aprendizaje de cada Unidad de Aprendizaje Curricular para el desarrollo del Proyecto Escolar Comunitario.</p> <p>Presentar una práctica guiada para el diseño del Proyecto Escolar Comunitario y la vinculación al plan operativo.</p>	240 min.	<p>Presentación en power point</p> <p>Plataforma digital</p>	<p>Actualizar el documento del Proyecto Escolar Comunitario (documento trabajado anteriormente) y anexar el plan operativo.</p>



Explicar los elementos involucrados en el plan operativo a partir del desarrollo de progresiones de las Unidades de Aprendizaje Curricular.

Presentar un ejemplo de una problemática de un plantel "X", integrando la estructura y los elementos del diseño general del Proyecto Escolar Comunitario, la relación de las progresiones, y el desarrollo del Plan operativo.

Ejemplo:

PROPÓSITO:

ETAPA	ACTIVIDAD LIGADA A LA ETAPA	UAC	PROGRESIÓN	ESTRATEGIA DIDÁCTICA (PLANEACIÓN-ACTIVIDAD)	SEMANA	FIGURAS PARTICIPANTES

Esta tabla está tomada del Documento Normativo, pero puede tener ajustes en orden.

Solicitar a los participantes trabajar por plantel para complementar el documento propio del Proyecto Escolar Comunitario incluyendo las etapas y las actividades de las progresiones de cada Unidad de Aprendizaje Curricular que se involucren para la implementación del Proyecto Escolar comunitario.



	Cierre	<p>Seleccionar de manera aleatoria entre 3 a 5 equipos para presentar la tabla del plan operativo. Retroalimentar las propuestas de aprendizaje y estrategia presentadas.</p>	60 min.		*Participación del 100% del grupo
DÍA 5					
	INICIO	<p>Dar la bienvenida a los participantes. Realizar una actividad de retroalimentación del tema anterior.</p>	60 min	Plataforma digital	
	DESARROLLO	<p>Módulo V. Integración de un Proyecto Escolar Comunitario por plantel.</p> <p>Aprendizaje Esperado: Que los docentes reconozcan e identifiquen elementos básicos del Programa Aula, escuela y comunidad con la finalidad de diseñar e implementar un Proyecto Escolar Comunitario.</p> <p>Producto Esperado: Proyecto Escolar Comunitario del plantel.</p> <p>Solicitar de manera aleatoria la presentación del Proyecto Escolar comunitario de algún plantel:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estructura del Programa Aula, Escuela, Comunidad: Exposición de los componentes. 	240 min.	<p>Presentación en power point Plataforma digital</p>	Presentación de la integración del Proyecto Escolar comunitario del plantel



		<ul style="list-style-type: none"> Exposición de los elementos del Proyecto Escolar Comunitario: Introducción: Problemática, Objetivo y alcance; Diseño general y Anexos. Exposición del plan operativo. 			
	Cierre	<p>Retroalimentar las propuestas de aprendizaje y estrategia presentadas.</p> <p>Solicitar a los docentes enviar el Proyecto Escolar Comunitario para revisión y evaluación.</p> <p>Clausura del curso.</p>	60 min.		*Participación del 100% del grupo

A lo que se hace referencia cuando se cita -plataformas digitales- en el presente anexo, es que se requieren el uso de Plataformas digitales con las siguientes características técnicas:

- que permitan compartir archivos en línea
- crear actividades con fechas de entrega específicas y/o
- que permitan sesiones simultáneas según se requieran.